

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края

МОСК Апанасенковский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 9» с. Воздвиженское

Рассмотрено: на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Руководитель МО: <u>820</u> Е.В. Шрамко подпись Ф. И. О.	Согласовано: Зам. директора по УВР « <u>31</u> » <u>08</u> 2024 г. <u>Р.В. Селезнева</u> подпись Ф. И. О.	Утверждено: приказ № <u>143</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2024 г. ВРИО-директор школы: <u>И.А. Галяцкая</u> подпись № 9 Ф. И. О.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2196857)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 – 4 классов

с. Воздвиженское
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Воздвиженское составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования в МКОУ СОШ № 9. с. Воздвиженское изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание

роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

2.7	Развитие речи	10	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2196857
4	Состав слова	14	0	0	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2196857
5	Морфология	19	2	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2196857
6	Синтаксис	8	0	0	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2196857
7	Орфография и пунктуация	50	6	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК

					https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2196857
8	Развитие речи	30	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Составление предложения из слов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Проводим параллельные линии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841f35c
11	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Пишем элементы букв	1	0	0		https://uchi.ru/

						https://resh.edu.ru/
14	Особенность гласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Различение предложения и слова	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/c
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и	1	0	0		https://uchi.ru/

	заглавной букв М, м					https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и	1	0	0		https://uchi.ru/

	заглавной букв К, к					https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и	1	0	0		https://uchi.ru/

	заглавной букв П, п					https://resh.edu.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	класса					
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Как правильно записать предложение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Когда нужен перенос слова	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1		
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	восклицательный знаки					
119	Ситуации общения	1	0	0		
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
121	Слова, называющие предметы	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		
124	Составление небольших устных рассказов	1	0	1		
125	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
129	Отработка правила переноса слов	1	0	0		
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
133	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
134	Слова, отвечающие на вопросы что	1	0	0		https://uchi.ru/

	делать?, что сделать?					https://resh.edu.ru/
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
137	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
139	Общее представление о родственных словах	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
143	Слова, близкие по значению	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
144	Объяснительный диктант	1	0	1		
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
146	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки,	1	0	0		https://uchi.ru/

	их различие					https://resh.edu.ru/
150	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
153	Слово как единица языка	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
156	Предложение как единица языка	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
157	Текст как единица речи	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
158	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
162	Восстановление деформированного текста	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		
164	Алфавит	1	0	0		
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	9	
--	------------	----------	----------	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Входная контрольная работа	1	1	0		
6	Работа над ошибками. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
8	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
9	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Функции мягкого знака	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
12	Использование на письме	1	0	0		

	разделительных ъ и ь					
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
14	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
16	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
17	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
19	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Перенос слов по слогам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
21	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
22	Проверочная работа по теме: "Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт"	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Работа над ошибками. Предложение как единица языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
26	Виды предложений по цели	1	0	0		https://uchi.ru/

	высказывания					https://resh.edu.ru/
27	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
28	Предложение и слово	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
29	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
31	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Диалогическая форма речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
33	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
34	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
37	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		
38	Работа над ошибками. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

41	Корень как часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
42	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
43	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
46	Безударный гласный в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
48	Безударный гласный в корне. Словарный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
49	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
51	Текст	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	
53	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac

54	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
57	Тема текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
58	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
60	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
61	Контрольная работа: "Орфограммы в корне"	1	1	0	
62	Работа над ошибками. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
63	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
64	Основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
65	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
66	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	
67	Суффикс как часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

68	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		
70	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
71	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
72	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
73	Текст-описание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
74	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0		
76	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
77	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
78	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Состав слова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

80	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
82	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
83	Парные согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
84	Парные согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
85	Орфограммы в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
86	Состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
87	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		
88	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
89	Слово и его значение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Значение слова в словаре	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
91	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
92	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
93	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
94	Синонимы	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Синонимы в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841fb4a
96	Антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
97	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
98	Синонимы и антонимы	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Проверочная работа по теме: "Синонимы и антонимы"	1	0	0		
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Заглавие текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
102	Заглавие текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
104	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
105	Орфограммы в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Контрольная работа по теме: "Лексика"	1	1	0		
107	Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
108	Орфограммы в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
113	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
114	Имя существительное как часть речи	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
115	Имя существительное: значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
118	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
119	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
120	Число имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Имя существительное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
123	Имя существительное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
125	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		
126	Работа над ошибками. Глагол как часть	1	0	0		https://uchi.ru/

	речи					https://resh.edu.ru/
127	Глагол: значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
128	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Глагол	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
130	Глагол	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
131	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Глагол	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
133	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
134	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
135	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
136	Имя прилагательное	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
137	Имя прилагательное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
138	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
141	Контрольная работа по теме: "Имя	1	1	0		

	прилагательное"					
142	Работа над ошибками. Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
143	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
144	Особенности текстов-описаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
147	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
148	Текст-повествование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
149	Части речи: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
150	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
151	Орфограммы в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
152	Орфограммы в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
153	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
154	Особенности текстов-повествований	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
156	Текст-рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

157	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
158	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
159	Контрольная работа за 4 четверть	1	1	0		
160	Работа над ошибками. Орфограммы в корне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
162	Повторение по теме: "Состав слова"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
163	Повторение по теме; Части речи"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
164	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
165	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Промежуточная аттестация	1	1	0		
167	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
168	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
169	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
170	Обобщение изученного материала	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
6	Входная контрольная работа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Работа над ошибками. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
8	Признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
9	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
10	Входная контрольная работа	1	1	0		
11	Работа над ошибками. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Устаревшие слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
13	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
14	Текст, его тема и основная мысль.	1	0	0		

15	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
18	Разбор по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
19	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
20	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
21	Контрольная работа: "Состав слова"	1	1	0	
22	Работа над ошибками. Заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
23	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
24	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
25	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
26	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
27	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
28	Имена существительные единственного и множественного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

	числа.					
29	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
30	Падеж имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
31	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
32	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
33	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
34	Контрольная работа за I четверть	1	1	0		
35	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
36	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
37	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
38	Определение типов текстов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
39	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
40	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
41	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
42	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
43	Обобщение знаний об имени	1	0	0		Библиотека ЦОК

	существительном					https://m.edsoo.ru/f842e56e
44	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
45	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
46	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
47	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
48	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
49	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
50	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		
51	Значения имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
52	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
53	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
54	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
55	Контрольная работа по теме: "Части речи"	1	1	0		
56	Работа над ошибками. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
57	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

58	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
59	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
60	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
61	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
62	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
63	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
64	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
65	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
66	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
67	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
68	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
69	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
70	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
71	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
72	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84343e2
73	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
74	Контрольная работа за II четверть	1	1	0		
75	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
76	Части речи: обобщение	1	0	0		
77	Предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
78	Виды предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
79	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
80	Учимся писать письма	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
81	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
82	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
83	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
84	Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
85	Составление плана текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
86	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
87	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
88	Пишем поздравительную открытку	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8430904
89	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
90	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
91	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
92	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
93	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		
94	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2196857
95	Ключевые слова в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
97	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
98	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
99	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
100	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
101	Различные способы решения	1	0	0		Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др					https://m.edsoo.ru/f842b42c
102	Написание текста по заданному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
104	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
105	Контрольная работа по теме: "Орфограммы в корне слова".	1	1	0		
106	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		
107	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		

109	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
110	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
111	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
112	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
114	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
115	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
116	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
117	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

118	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
119	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0		
120	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
121	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
122	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		
123	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0		
124	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
125	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
126	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
127	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
128	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		
129	Работа над ошибками. Создание собственных текстов- повествований	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
130	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

131	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
132	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
133	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
134	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
135	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
136	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
137	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
138	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
139	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
140	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
141	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	единственном числе					
142	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
143	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
144	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
145	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
146	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
147	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
148	Правописание местоимений	1	0	0		
149	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
150	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
151	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
152	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0		
153	Написание частицы – ся	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
154	Написание Ъ перед частицей –ся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
155	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -	1	0	0		https://uchi.ru/

	и-, -о-, -у-, -я-					https://resh.edu.ru/
156	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
157	Имя существительное	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
158	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0		
159	Имя прилагательное	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
160	Повторение: "Части речи"	1	0	0		
161	Контрольная работа за 4 четверть	1	1	0		
162	Работа над ошибками. Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	1		
163	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
164	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
165	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
167	Промежуточная аттестация	1	1	0		
168	Работа над ошибками. Связь предложений с помощью союзов и, а, но	1	0	0		
169	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1	0	0		Библиотека ЦОК https://workprogram.edsoo.ru/work-

	союзов и, а, но					programs/2196857
170	Учимся писать сочинение по наблюдениям «Я жду лето».	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко--буквенный разбор слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Особенности диалога	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
6	Входная контрольная работа	1	1	0		
7	Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
8	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
9	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		
10	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		
11	Ситуации устного и письменного	1	0	0		Библиотека ЦОК

	общения					https://m.edsoo.ru/f84351f2
12	Повторяем состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
13	Основа слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
14	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
15	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
17	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
18	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
20	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
24	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
25	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0		

26	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
27	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
28	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
29	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
30	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
31	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
32	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
33	Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
34	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
35	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
36	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
37	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
38	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
39	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	
40	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
41	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843565c
42	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
43	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
44	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
45	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
46	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		
47	Текст: заголовок	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
48	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Настоящее время глагола	1	0	0		
51	Прошедшее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
52	Будущее время глагола	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	0	0		
54	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		
56	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0		
57	Глагол в словосочетании	1	0	0		
58	Глагол в предложении	1	0	0		

59	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
60	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
61	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
62	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
63	Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
64	Как образуются наречия	1	0	0	
65	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
66	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
68	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
69	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
70	Обобщение "Имя существительное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
71	Обобщение "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
72	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	
73	"Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
74	"Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	

75	Обобщение "Глагол"	1	0	0		
76	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0		
77	Работа над ошибками. "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
78	Текст. Структура текста	1	0	0		
79	"Числительное"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
80	"Числительное"	1	0	0		
81	Сочинение как вид письменной работы	1	0	1		
82	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
83	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
84	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
85	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
86	Текст. План текста	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
88	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
89	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0		
90	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c

91	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
92	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
93	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
94	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
95	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
96	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
97	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
98	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
99	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
100	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
101	Обобщение "Предложения с обращениями"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
102	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Синтаксический анализ предложения	1	0	0	
104	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	
105	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
106	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

107	Как сделать текст интереснее	1	0	0		
108	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
109	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
110	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
111	Редактируем предложенный текст	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
112	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
114	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		
115	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		
116	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
117	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	1		
118	Контрольная работа по теме "Безударные падежные окончания имён существительных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
119	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		

120	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0		
121	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
122	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1		
123	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
125	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		
126	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
127	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
128	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		
129	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных	1	0	0		
130	Правописание личных местоимений	1	0	0		
131	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
133	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
134	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		
135	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

136	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
137	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
140	Нормы речевого этикета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
141	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
142	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		
143	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		
145	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
146	Проверочная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0		
147	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
148	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
149	Отработка написания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

151	Правописание глаголов с орфограммами	1	0	0		
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
153	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
154	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
156	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
157	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
158	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		
159	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
160	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
161	Контрольное изложение повествовательного текста	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
162	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		
163	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
164	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0		
165	Знаки препинания в предложениях с одно	1	0	0		

	родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					
166	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
167	Промежуточная аттестация	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
168	Работа над ошибками. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		
169	Работаем с текстами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: тетради по письму № 1, 2, 3 — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

2 КЛАСС

Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

3 КЛАСС

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

4 КЛАСС

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

2 КЛАСС

Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

3 КЛАСС

Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

4 КЛАСС

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру : <https://uchi.ru/>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>.

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>.

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>.

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>.

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс.

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>.

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>.

коммуникационные технологии в образовании».

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>.

