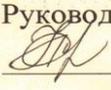
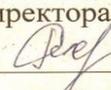


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Апанасенковский округ**  
**МКОУ СОШ № 9 с. Воздвиженское**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	зам. директора по УВР	ВРИО директора
		
Свистунова Н.Н.	Селезнева Р.В.	Кадяцкая И.А.
Протокол № 1	Справка от «	» г. Приказ № 143
от «31» августа 2024 г.		от «31» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**по специальному курсу «Математическая грамотность»**

**Ступень обучения (класс):** основное общее образование – 5 класс

**Количество часов:** 34 часов

**Составитель (ли):** Сасин М.П.

**с. Воздвиженское 2024 год**

## Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся

являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания

для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Планируемые результаты. Предметные и метапредметные.**

**Уровень узнавания и понимания.**

<b>Грамотность</b>			
Уровень узнавания и понимания.			
<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>
находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

**Личностные результаты**

<b>Грамотность</b>			
<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей Гражданина страны

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета двух часов в неделю.

Таким образом, общее количество часов в год 34. По 1 часу в неделю.

- 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКО ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат

1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	6	3	3	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	1	1	
4.	Задачи на движение и покупки.	4	2	2	
5.	Теория множеств. Круги Эйлера. Пересечение и объединение множеств.	2	1	1	
6.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	1	1	
7.	Первые шаги в геометрии.	8	3	5	
8.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	4	2	2	
9.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	
10	Теория вероятностей	1	1	1	
11	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Повторение. Натуральный ряд чисел.	1	04.09	
2.	Применение чисел в жизни и действия над ними.	1	11.09	
3.	Счет и десятичная система счисления.	1	18.09	
4.	Римская нумерация.	1	25.09	
5.	Сравнение натуральных чисел.	1	02.10	
6.	Натуральные числа в числовом ряду и на координатном луче.	1	09.10	
7.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	16.10	
8.	Задачи, решаемые с помощью таблиц и диаграмм.	1	23.10	

9.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	06.11	
10.	Задачи на покупки.	2	13.11 20.11	
11.	Задачи на движение.	2	27.11 04.12	
12.	Теория множеств. Круги Эйлера.	1	11.12	
13.	Пересечение и объединение множеств.	1	18.12	
14.	Логические задачи.	1	25.12	
15.	Задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	15.01	
16.	Первые шаги в геометрии.	1	22.01	
17.	Простейшие геометрические фигуры.	1	29.01	
18.	Наглядная геометрия.	1	05.02	
19.	Задачи на разрезание и перекраивание.	2	12.02 19.02	
20.	Разбиение объекта на части и составление модели.	1	26.02	
21.	Делаем ремонт в доме: площадь и периметр	2	05.03 12.03	
22.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	19.03	
23.	Куда все уходит? Процессы разложения отходов.	1	02.04	
24.	Экологическая проблема: загрязнение. Пути методы решения. (Экологические задачи)	2	09.04 16.04	
25.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	23.04 30.04	
26.	Немного о теории вероятностей.	1	07.05	
27.	Проведение рубежной аттестации	2	14.05 21.05	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		