

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Апанасенковский округ

МКОУ СОШ №9 с. Воздвиженское

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете




Новомлинова И.В.

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



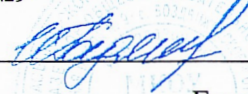
Селезнёва Р.В.

Протокол №1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

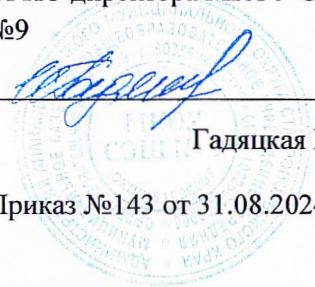
ВРИО директора МКОУ СОШ

№9



Гадяцкая И.А.

Приказ №143 от 31.08.2024



Адаптированная рабочая программа

по чтению обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Воздвиженское, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для индивидуального обучения по чтению в 7 классе по адаптированной программе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014. с использованием следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Учитывая психофизические особенности развития обучающихся, данная программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

В процессе изучения чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышления. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 7 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Специальная задача **коррекции речи и мышления** умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.

- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения о жизни и творчестве их авторов.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова. Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц)

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной библиотеки. Самостоятельное чтение статей в детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. *В.П. Астафьев* «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».
2. *А. Р. Беляев* «Чудесное око».
3. *В. В. Бианки* «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».
4. *Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».
5. *А. П. Гайдар* «Судьба барабанщика».
6. *А. М. Горький* «Детство».
7. *Т.Д.Дефо* «Робинзон Крузо».

8. *Л. Кассиль* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».
9. *В. П. Катаев* «Хуторок в степи».
10. *В. Г. Короленко* «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья»
11. *Л.Н. Лагин* «Старик Хоттабыч»
12. *А. С. Макаренко* «Педагогическая поэма» (отрывки).
13. *К. Г. Паустовский* «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».
14. *Дж. Свифт* «Путешествие Гулливера».
15. *А. А. Сурков* Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», « Защитник Сталинграда»).
16. *Л. П. Чехов* «Спать хочется», «Каштанка».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 10000. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология, география, история России. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы, исторических событий.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

В результате обучения чтению и развитию речи в 7 классе по адаптированной программе учащиеся должны знать: наизусть 5 стихотворений.

учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
характеризовать главных действующих лиц;
пересказывать содержание прочитанного.

учащиеся должны:

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

Литература

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.
2. Чтение.7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /автор-составитель А.К.Аксёнова. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2011. - 224с. (коррекционная педагогика).

Календарно-тематическое планирование по чтению в 7 классе

№	Наименование	Кол-	словарь	Развитие	Дата	Домашнее
---	--------------	------	---------	----------	------	----------

п/п	разделов/тем	во час		устной речи	По плану	Фа кт ич.	здание
	Устное народное творчество	5					
1	Введение. Сказки. Сивка – бурка (русская народная сказка)	1	Присказка, зачин, жанр	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Объяснение, почему эта сказка волшебная	05.09		Читать стр5, вопросы 8-9 стр 8
2	Русская народная сказка. «Журавль и Цапля», «Умный мужик»	1	троекратные повторы, государь-батюшка	Беседа по вопросам. Объяснение, «пошел домой, несолоно хлебавши»	12.09		Читать стр20-21, отв на вопр 2 стр23
3	Былина. «Три поездки Ильи Муромца»	1	Устаревшие слова, язык былины	Беседа по вопросам. Работа над образными выражениями. Чтение по ролям.	19.09		Вопрос 1 стр 29
4	Народные песни. «По улице мостовой». Пословицы. Загадки	1	Кручина, не тужила, неровня, хоромы. Загадки о природе,	Работа над образными выражениями, передающими	26.09		Выразит читать «Ах, кабы на цветы...»

			животных	содержание песни. Объяснение пословиц, отгадывание загадок			
5	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Гуси в полынье»	1		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа.	03.10		Подготовить краткий пересказ
	Из произведений русской литературы XIX века	12					
6	А.С.Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане...»	1	Гувернёр, рать, сень наук	Беседа о роли бабушки и няни в воспитании будущего поэта	10.10		Вопрос 1 стр 39. Отрывок наизусть.
7	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Светлица град тужить непривальный бает булат	Беседа о том, как наказано зло в этом произведении	17.10		Выразит читать стр64-68
8	«Зимний вечер», «У Лукоморья»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1	Веретено,обветшала, лачужка	Определение настроения стихотворения. Образные выражения, передающие картину природы.	24.10		Выразит читать «Зимний вечер». «У лукоморья» отрывок наизусть

9	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	07.11		Пересказ
10	«Зимний вечер», «У Лукоморья»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1	Редут, кивер,бивак, лафет.	Словесное рисование. Заучивание наизусть.	14.11		Наизусть отрывок
11	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Баснописец, Молвил, божусь Пособить, коварный, Зевака	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Определение главной мысли.	21.11		Читать, отв на вопр стр 88
12	«Зимний вечер», «У Лукоморья»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1	Баржа, бурлак, станица	Выразительные средства, передающие картины поздней осени	28.11		Выразит читать, отв на вопр 4 стр97
13	Внеклассное чтение. А. П. Гайдар «Судьба барабанщика»	1		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	05.12		Пересказ
14	Л.Н.Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник»	1	Граф Татары Аул Сакля Лоханка Бешмет Мечеть Чалма Верста	Сравнительная характеристика Жилина и Костылина. Отношение автора к своим героям	12.12		Вопросы 1-4 стр 129-130

			Рассолодил аршин				
15	Л.Н.Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник»	1	Смех, насмешка. Надзиратель Городовой Мировой судья	Беседа по названию и содержанию. Фамилии действующих лиц, их характеристика. Чтение по ролям.	19.12		Выразит читать отрывок, вопр 1 стр139
16	В. Г.Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении)	1	Часовня, престол	Беседа по содержанию на основе вопросов к тексту	26.12		Читать стр160-165, Вопросы 5-7 стр166
17	Внеклассное чтение Л. Кассиль «Огнеопасный груз»	1		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	16.01		Пересказ
	Из произведений русской литературы XX века	17					
18-19	Максим Горький. Слово о писателе. « Детство» (отрывки из повести)	2	Псевдоним, семишник, карниз Тальма,стеклярус, фасад	Беседа по содержанию о жизни в доме чертежника.Что помогло автору не опуститься на «дно» жизни	23.01 30.01		Вопросы стр 178-179 Вопросы стр190
20	Максим Горький. Слово о писателе. «	1	Сирота Калитка	Сходство и различие в	06.02		Наизусть «Ветер»

	Детство» (отрывки из повести)			детстве Горького и Исаковского			
21	К.Г.Паустовский. Слово о писателе. « Последний черт»	1	Процент, рядно,армяк	Беседа по содержанию. Особенность речи деда Митрия. Для чего автор точно передает ее.	13.02		Вопросы 2,3,5 стр205
22	К.Г.Паустовский. Слово о писателе. « Последний черт»	1		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	20.02		Пересказ
23	М.М.Зощенко. Слово о писателе. « Великие путешественники»	1	Гимназия, пароход	Комичность поведения мальчиков. Отношение к ним автора	27.02		Пересказ, Вопрос2 стр212
24	К.М.Симонов - военный корреспондент. « Сын артиллериста» (отрывки)	1	Лейтенант рысь, карьер Косая сажень	Беседа по содержанию. Определение главной мысли	06.03		Отрывок наизусть
25	В.П. Катаев. Слово о писателе. «Флаг»	1	Кирха Капитуляция Кубрик	Беседа о подвиге защитников крепости	13.03		Вопросы 2, 3 стр 229
26	Внеклассное чтение. В. П.	1		Беседа по содержанию.	20.03		Пересказ

	Катаев «Хуторок в степи»			Составление плана пересказа			
27	Н.И.Рыленков. Слово о поэте. «Деревья», «Всё в тающей дымке»	1	Межа, чёрствая душа	Что характерно для природы средней полосы России	03.04		Выразит читать «Весна...», отв на вопр стр 233
28	Ю.И.Коваль. Слово о писателе. «Капитан Клюквин»	1	Критичность	Характеристика клеста по плану	10.04		Вопр 3 стр 241
29	Ю.Я.Яковлев «Багульник»	1	Дюны	Беседа по названию и содержанию	17.04		Вопросы 2-4 стр 262
30	Внеклассное чтение. К. Г. Паустовский «Ручьи, где плещется форель»	1		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	24.04		Пересказ
31	Р.П.Погодин «Время говорит – пора»	1	Опекунство	Беседа: что значит сильный и слабый характер. Что помогло Володе не стать пьяницей как его отец	08.05		Вопросы 4-6 стр 272-273
32	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	Своё лицо	Красив тот, кто красиво поступает	15.05		Вопросы 5-7 стр 280
33	К.Я.Ваншенкин	1	Ватага	О настроении	22.05		Выразит

	«Мальчишка», «Снежки»		благодать	стихотворений			читать «Мальчишка»
34	Внеклассное чтение. А.А Сурков Стихотворения из цикла «Победители»	1		Беседа по содержанию. Составление плана пересказа	29.05		Выразит читать