

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» С. ВОЗДВИЖЕНСКОЕ
АПНАСЕНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол №__ от «__» _____ 2024 г.	«Согласовано» Руководитель центра образования естественно- научного и технологического направленностей «Точка роста» <u>И.А. Галяцкая</u> Ф.И.О «__» августа 2024 г.	«Утверждено» приказ № 143 от «__» августа 2024 г. ВРИО директора школы <u>Галяцкая И.А.</u> Ф.И.О
--	---	--

**Рабочая программа курса
дополнительного образования
«Чудеса в науке и природе»**

(центра образования естественно-научного и технологического
направленностей «Точка роста»)

Направление: естественно-научное

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мосянец Наталья Ивановна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы - модульная разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Чудеса в науке и природе» является программой естественно-научной направленности.

Актуальность программы - общеобразовательная общеразвивающая образовательная программа «Чудеса в науке и природе» особенно актуальна в наше - время, когда проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным кострам, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Отличительные особенности программы

Программа «Чудеса в науке и природе» является разноуровневой, рассчитана на 1 года обучения. В программе «Чудеса в науке и природе» представлен учебный план, имеющий задачи, содержание программы, планируемые результаты.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить прекрасное из её даров. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у ребят живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Содержание занятий обогащает знания обучающихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное отношение к ней – вот новизна и

отличительные особенности данной программы.

Адресат программы. Программа «Чудеса в науке и природе» предназначена для детей от 8 до 14 лет.

В группу этого принимаются школьники 10-11 лет.

Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Объем и срок освоения программы - срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 204 часа.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудеса в науке и природе» не предусмотрено. Зачисление осуществляется в зависимости от возраста и желания обучающихся.

Состав группы – 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 204 часа в год.

Занятия проходят три раза в неделю по два учебных часа с перерывом и двумя физминутками в течение каждого часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Педагогическая целесообразность

Ребенок расширяет кругозор, изучает природу в форме бесед, игр, праздников, экскурсий и практических работ (стартовый уровень).

Ребенок овладевает практическими навыками, на которые отводится больше времени, чем на теорию (базовый уровень).

Ребенок совершенствует свои знания. Идет расширение тем, совершенствуются практические навыки нахождения в природе, большое внимание уделяется научному обоснованию явлений, событий в природе, большая часть времени – соединение теоритических и практических знаний и умений (продвинутый уровень).

Практическая значимость.

Программа «Чудеса в науке и природе» разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает три уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (творческий).

Стартовый уровень (ознакомительный).

На стартовом уровне обучающиеся знакомятся с экологией и природоведением. Изучают основные понятия и определения.

На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без каких либо требований к знаниям, умениям и навыкам.

Стартовый уровень включает «Ознакомительный модуль». Модуль рассчитан на промежуток времени, который позволит ребенку познакомиться с экологией и природоведением.

Базовый уровень.

Данный уровень предполагает более углубленное изучение ребенком окружающей среды. Самостоятельно учатся вести наблюдения за живой и не живой природой. Делать зарисовки. Обучающиеся смогут постичь особенности и тонкости природы, применять приобретенные знания на практике.

Продвинутый уровень (творческий).

Этот уровень позволит обучающимся развить умение применять полученные ранее знания и навыки в различных видах деятельности, самостоятельно составлять рационы кормления для декоративных животных, составлять различные сборы из лекарственных растений, проводить различные опыты с комнатными растениями, заниматься исследовательской деятельностью.

Возрастные особенности обучающихся

Программа «Чудеса в науке и природе» рассчитана на детей разного возраста (от 8 до 14 лет) и уровня подготовки.

Особенностью младшего школьного возраста является переход от прямого копирования к потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного обращения с взрослыми. Педагог должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться.

Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя.

В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать обучающихся к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте самопознания, самоопределения и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Цель:

создание условий для расширения знаний обучающихся об объектах окружающего мира, развития познавательной активности, самостоятельности и наблюдательности, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.

Задачи:

Обучающие:

Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.

Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

Научить оформлять результаты работы и защищать ее.

Развивающие:

Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);

Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;

Развить способность применять теоретические знания на практике;

Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитывающие:

1. Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.

2. Сформировать умение работать в коллективе.

3. Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.

Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни. Образовательный процесс строится с учетом следующих **принципов:**

* Индивидуального подхода к обучающимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

* Системности.

Полученные знания, умения и навыки обучающиеся системно применяют на практике, создавая творческую работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

* Цикличности.

Обучающиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

* Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе). Сотрудничество разворачивается на следующих уровнях.

* Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).

* Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).

* Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения:**

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);

встреча (фронтальная беседа с представителями профессий, которые связаны с темой объединения и выпускниками; проводится как специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу);

конференция (используется для публичной презентации результатов работы обучающихся, итог исследовательской деятельности, наглядно показывающий возможности ребёнка);

защита проекта (используется на творческих отчетах, фестивалях, конкурсах, как итог проделанной работы);

игровая программа (представляет собой комплекс игровых методик или набор конкурсов, которые используются как целостная игровая программа и как этап занятия, позволяющие включать детей в различные виды игр);

конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей);

консультации (проводятся по запросу обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);

открытое занятие (проводится с приглашением родителей и коллег- педагогов с целью обмена опытом);

наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений)

игра-путешествие (используется как самостоятельная форма проведения занятия для изучения нового материала и информирования детей, отработки каких-либо умений, а также контроля соответствующих знаний, умений и навыков);

экскурсии – коллективное посещение, поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью природных мест, музеев, выставки предприятия и т.п. Проводятся экскурсии в парки, леса, на водоемы, встречи со специалистами природоохранной среды, краеведами. Почти каждый раздел плана предусматривает экскурсии на особо охраняемые природные территории: парки, водоемы.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка. Выполнение творческих заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы в природе, с материалами и инструментами. Участие детей в конференциях, фестивалях, конкурсах разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения практических навыков ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

наглядные (показ видеоматериалов, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; тренинги);

проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);

инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные обучающиеся обучают менее подготовленных);

информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встречи с интересными людьми).

побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными материалами);

дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

наблюдения (изучение обучающихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта обучающихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие *типы занятий*:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);
 - теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
 - диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);
 - контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации обучающихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);
 - практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике).
- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);
- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- изменения растительного и животного мира в связи с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето);
- зимующих и перелетных птиц;
- виды комнатных растений;
- породы домашних животных;
- изменения растительного и животного мира в связи с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето);
- виды осенних и весенних работ в цветнике;
- многообразие птиц (зимующие и перелетные);

правила ухода за животными и растениями;
изменения растительного и животного мира в связи с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето);
многообразие птиц (зимующие и перелетные);
правила ухода за животными и растениями

Обучающиеся должны уметь:

наблюдать за природой в различное время года;
распознавать домашних и декоративных животных;
уметь ухаживать за животными;
соблюдать правила поведения в природе;
проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, оформлять результаты наблюдений;
соблюдать правила поведения в природе;
распознавать растения и животных;
уметь пересаживать цветы (однолетники);
изготавливать кормушки и гнездовья для птиц;
определять состав почвы делать ее простейший анализ;
составлять рационы кормления для декоративных животных;
составлять различные сборы из лекарственных растений;
проводить различные опыты с комнатными растениями, заниматься исследовательской деятельностью

Данная программа способствует формированию у обучающихся, следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
адекватно воспринимать оценку педагога

Познавательные универсальные учебные действия:

умение строить речевое высказывание в устной форме;
умение называть существенные признаки предметов;
умение группировать предметы и их образы по заданным признакам;
умение классифицировать объекты по заданным педагогом основаниям;
умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
умение выявлять причины событий (явлений).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что нет;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Требуется помощь педагога во время практической работы

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание последовательности выполнения опыта, периодическая помощь и отслеживание этапов работы над проектом.

Высокий уровень. Самостоятельный выбор темы исследования, самостоятельность при работе над проектом, как в теоретической, так и в практической части.

Оценивание результативности реализации программы через:

педагогическое наблюдение;

анкетирование;

тестирование;

участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.);

защита проектов и выполнение исследований;

опрос;

презентации

формы подведения итогов:

участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня;

портфолио обучающихся;

учебно-исследовательские конференции;

конкурсы;

викторины, праздники;

защита рефератов.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий

Программа обучения (204 часа, 6 часов в неделю)

На первом уровне программы обучающихся знакомятся с экологией и природоведением. Изучают основные понятия и определения.

Задачи:

Образовательные:

дать представление о живой и неживой природе
научить заготавливать и применять в своей жизни природный материал;
формировать навыки культуры труда. Развивающие:
выявить индивидуальные особенности каждого ребенка;
развивать мелкую моторику пальцев рук;
развивать творческие задатки детей в ходе выполнения простейших заданий.

Воспитательные:

пробудить интерес к изучению природных явлений;
прививать интерес к занятиям;
развивать способность наблюдать и любить природу.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля	Средства ЦО «Точка роста»
	Вводное занятие:	2	2	-	беседа опрос	
1.	Раздел 1: «Что такое природа»	16	12	4	собеседование, опрос, тестирование	
2.	Раздел 2: «Природа осенью»	24	16	8	Опрос, анкетирование, собеседование	Интерактивная доска, гербарии, коллекции растений

3..	Раздел 3: «Природа зимой»	24	12	12	Опрос, самоконтроль, просмотр видео	Гербарии растений Интерактивная доска
4.	Раздел 4: «Птицы – наши друзья. Охрана и привлечение зимующих птиц»	24	12	12	Опрос, взаимопроверка	Интерактивная доска. Муляжи птиц
5.	Раздел 5: «Природа весной. Весна в природе»	16	10	6	Опрос, собеседование, анкетирование	Интерактивная доска
6.	Раздел 6: «Почва и ее роль в жизни растений»	14	8	6	Опрос, собеседование, анкетирование	Интерактивная доска, лабораторное оборудование
7.	Раздел 7: Вода как среда обитания	10	6	4	Опрос, собеседование, анкетирование	Интерактивная доска
8.	Раздел 8: «Охрана окружающей среды»	10	10	0		Интерактивная доска
9.	Раздел 9: Памятники природы	14	14	0		
10	Раздел 10: По страницам Красной книги	10	10	0		Интерактивная доска
11	Раздел 11: Заповедники и заказники Свердловской области	10	10	0		
12.	Раздел 12: «Комнатные растения»	8	6	2	опрос, собеседование, тестирование	Интерактивная доска
13.	Раздел 13: «Зеленая аптека»	8	6	2		
14.	Раздел 14. «Домашние животные»	4	2	2	опрос, взаимопроверка	Интерактивная доска
	Раздел 15: «Комнатное цветоводство»	10	4	6	опрос, взаимопроверка	Интерактивная доска. Лабораторное оборудование
	ИТОГО	204	136	58		

Содержание программы

Вводное занятие: (2 часа)

Введение в предмет. Предмет, цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях

Раздел 1: Что такое природа (16 часов)

		Формы работы	Методы работы
1.	Что такое живая и неживая природа.	групповая	беседа, ответы на вопросы педагога
2.	Что относится к живой природе, а что к неживой.		
3.	Как связаны между собой живая и неживая природа.		
4.	Почему человека считают частью природы		
5.	Многообразие природы.		
6.	Части растения		П/р
7.	Группы растений и животных		
8.	Экскурсия в природу (лес, парк)		П/р

Раздел 2: «Природа осенью» (24 часа)

1.	Какая погода осенью и чем она отличается от погоды летом. Чем осенние дожди отличаются от летних дождей	групповая	беседа, ролевая игра	
2.	Как изменились растения осенью. Практическая работа (организация и время наблюдений за погодой)			П/р поиск дополнительной информации по теме
3.	Как птицы и звери готовятся к зиме.			беседа, обучающая игра
4.	Труд людей осенью			
5.	Сезонные явления в природе осенью.			
6.	Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.			
7.	Подготовка растений к зиме. Осенняя краска листьев растений.			
8.	Подготовка животных и птиц к зиме.			
9.	Наиболее распространенные животные парка, луга.			
10.	Практическая работа (сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для составления коллекций).			
11.	Практическая работа (сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц)			П/р
12.	Экскурсии в природу (лес, парк, сад)			П/р

Раздел 3: «Природа зимой» (24 часа)

1.	Неживая природа зимой.	групповая	
2.	Растения и животные зимой. Как зимуют насекомые.		
3.	Птицы зимой (изготовление кормушек для птиц).		П/р
4.	Звери зимой. Невидимые нити в зимнем лесу		
5.	Труд людей зимой.		

6.	Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных.		
7.	Свойства снега, льда, отдельных снежинок.		П/р
8.	Характеристика снежного покрова и его состояния.		П/р
9.	Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.		П/р
10.	Жизнь животных зимой, их следы на снегу.		
11.	Практическая работа (сбор материалов в природе: плодов и семян)		П/р
12.	Практическая работа (определение толщины снежного покрова на открытых пространствах. Подсчет пасмурных, ясных и снежных дней за месяц) Экскурсия в природу (парк, лес, сад) сбор семян для подкормки птиц)		П/р

Раздел 4: «Птицы – наши друзья. Охрана и привлечение зимующих птиц» (24 часа)

1.	Знаешь ли ты птиц? Домашние птицы.	групповая	беседа, ответы на вопросы педагога
2.	Жизнь птиц летом и осенью. Птицы, зимой. Зимующие и перелетные птицы.		просмотр кинофильма
3.	Охрана и привлечение птиц зимой. Практическая работа (подкормка птиц зимой)		беседа, ответы на вопросы педагога
4.	Прилет птиц. Птицы весной. Практическая работа (изготовление кормушек для птиц, сбор семян для подкормки птиц)		П/р
5.	Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду.		беседа, ответы на вопросы педагога
6.	Польза птиц		поиск дополнительной информации по теме
7.	Первые прилетные птицы Сроки прилета птиц		презентация
8.	Знакомство с внешним видом прилетных птиц своей местности.		презентация
9.	Польза птиц и необходимость их охраны.		беседа, ответы на вопросы педагога
10.	Различные виды искусственных гнездовий, правила их развески		П/р
11.	Практическая работа (наблюдения за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий)		П/р
12.	Праздник «День птиц»		Викторина, игра

Раздел 5: «Природа весной» (16 часов)

1.	1.Признаки наступления весны. Живая и неживая природа весной. Практическая работа (наблюдения за состоянием погоды)	групповая	поиск дополнительной информации по теме, П/р
2.	Травы, цветущие весной.		беседа, ответы на вопросы педагога
3.	Каких насекомых можно увидеть весной?		беседа, ответы на вопросы педагога

4.	Труд людей весной.		беседа, ответы на вопросы педагога
5.	Изменение внешнего вида растений, появление раннецветущих растений		беседа, ответы на вопросы педагога
6.	Изменение поведения животных; появление насекомых		беседа, ответы на вопросы педагога
7.	Практическая работа (изменения в природе, распускание почек, цветение деревьев и кустарников)		П/р
8.	Экскурсия в природу (лес, парк, сад, водоем) с целью изучения весенних явлений в природе.		П/р

Раздел 6: «Почва и ее роль в жизни растений» (14 часов)

1.	Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые	групповая	П/р
2.	Понятие о плодородии.		беседа, ответы на вопросы педагога
3.	Образование верхнего плодородного слоя почвы в лесу, на лугу.		беседа, ответы на вопросы педагога
4.	Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека		беседа, ответы на вопросы педагога
5.	Охрана почв		презентация
6.	Практическая работа (сбор образцов местных почв. Определение состава почв. Простейший анализ почвы)		П/р
7.	Экскурсия виртуальная (на почвенные обнажения, в лес, на луг)		П/р

Раздел 7: Вода как средаобитания (10 часов)

1.	Значение воды в круговороте веществ в природе. Физические и химические свойства воды.	групповая	П/р
2.	Пресноводные растения и животные		беседа, ответы на вопросы педагога.
3.	Систематика рыб		П/р
4.	Морская флора и фауна		Просмотр видеофильма
5.	Охрана рыб.		беседа, ответы на вопросы педагога

Раздел 8: «Охрана окружающей среды» (10 часов)

1.	Охрана недр, земель, растительного и животного мира	групповая	беседа, ответы на вопросы педагога
2.	Памятников природы Ставропольского края		презентация
3.	Красная книга.		
4.	Животные и растения Красной книги		беседа, игра

Раздел 9: Памятники природы (14 часов)

1.	Что такое памятники природы?	групповая	беседа, ответы на вопросы педагога презентация
2.	Памятники природы Ставропольского края. Бештау. Ботанический сад Пятигорского медико-фармацевтического института Бриталя, Брык. Бык (гора)		
3.	Памятники природы Ставропольского края Верблюд (гора). Горы Пятигорья. Джуца 1-я (гора) Джуца 2-я (гора)		
4.	Памятники природы Ставропольского края. Железная (гора). Замок коварства и любви. Змейка (гора). Золотой Курган		
5.	Памятники природы Ставропольского края. Кабанка (гора). Кинжал (гора). Кокуртлы. Кольцо (гора). Куцай		
6.	Памятники природы Ставропольского края. Машук. Медовая. Острая (гора, Пятигорье). Провал (озеро, Пятигорск)		
7.	Памятники природы Ставропольского края. Развалка. Стрижамент. Шелудивая. Лысая (гора, Пятигорье)		

Раздел 10: По страницам Красной книги (10 часов)

1.	Что такое Красная книга?	групповая	беседа, ответы на вопросы педагога презентация
2.	Редкие и исчезающие животные и растения.		
3.	Влияние человека на окружающую среду.		
4.	Охрана животного и растительного мира.		
5.	Растения и животные Красной книги Ставропольского края		

Раздел 11: Заповедники и заказники Ставропольского края (10 часов)

1.	Что такое заповедники и заказники?	групповая	беседа, ответы на вопросы педагога Презентация, просотр видеофильма
2.	Заповедники и заказники Ставропольского края		
3.	Заказник «Типки» Апанасенковского района		
4.	Заповедник Ростовский		
5.	Заповедник Баргузинский		

Раздел 12: «Комнатные растения» (8 часов)

1.	Разнообразие комнатных растений и их значение в жизни человека.	групповая	беседа, ответы на вопросы педагога беседа, ответы на вопросы педагога П/р П/р
2.	Правила ухода за ними.		
3.	Практическая работа (посадка и перевалка комнатных растений)		
4.	Конкурс рисунка «Мое любимое комнатное растение»		

Раздел 13: «Зеленая аптека» (8 часов)

1.	Виды лекарственных растений	групповая	беседа, ответы на
----	-----------------------------	-----------	-------------------

2.	Правила их сбора		вопросы педагога
3.	Значение в жизни человека		
4.	Практическая работа (приготовление травяных чаев)		П/р

Раздел 14. «Домашние животные» (4 часа)

1.	Группы домашних животных и их значение в жизни человека. Правила ухода за ними.	групповая	беседа, ответы на вопросы педагога
2.	Конкурс рисунка «Я и мой питомец»		П/р

Раздел 15: «Комнатное цветоводство» (10 часов)

1.	Значение комнатных растений, их группировка Биологические особенности комнатных растений	групповая	беседа, ответы на вопросы педагога
2.	Виды ухода за комнатными растениями Требовательность к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению Насекомые – вредители комнатных растений и борьба с ними.		
3.	Практическая работа (знакомство с комнатными растениями. Проведение паспортизации. Работа со справочной литературой)		П/р
4.	Практическая работа (поливка, опрыскивание, рыхление почвы в горшках пересадка и перевалка растений. Приготовление почвенных смесей)		П/р
5.	Практическая работа (наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выращиванию растений на разных почвах)		П/р

Методическое и дидактическое обеспечение:

пособия для педагогов и детей,

учебная литература: определители (птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений), справочники, учебные пособия. Карты Ставропольского края, Апанасенковского района), аудио-видеосредства, раздаточные материалы, индивидуальные задания.

Кадровое обеспечение: для успешной реализации программы желательно наличие специалистов с биологическим образованием

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий, оборудование, инструменты, ноутбуки, интерактивная доска

Список литературы

Для педагогов:

Журналы «Вестник АсЭкО.

Журналы «Экологическое образование»

А.А. Плешаков. Экология для младших школьников. – М., «Просвещение», 2005.

А.А. Плешаков. Природа. – М., «Просвещение», 1996.

И.В. Цветкова Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. – М., 2000

И.В. Костинская. Исследователи природы. Программы для внешкольных учреждений. М., «Просвещение», 1987.

Для обучающихся:

Акимушкин И.И. Мир животных, - М., «Мысль», 1999.

Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии. 1999.

Детский экологический журнал «Свирель» для чтения в кругу семьи и в школе.

Популярный литературно-художественный альманах экологической направленности

«Лазурь».

Региональная экологическая газета «Живая вода»

Энциклопедия «Я познаю мир». – М., Астель, изд. АСТ, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Календарно-тематический план»

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

Данное объединение работает на базе ЦО «Точка роста», используя оборудование и материала Центра.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации обучающихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

удовлетворяются разнообразные потребности обучающихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;

дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;

обучающиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;

на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;

применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсии, социальные пробы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;

совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут),

создается ситуация выбора образовательного модуля;

проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

схематические;

естественные и натуральные (образцы материалов);

иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки;

звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса,

практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;

развивающие игры, кроссворды, ребусы;

положения о конкурсах.