

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» с. ВОЗДВИЖЕНСКОЕ АПАНАСЕНКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель центра образования естественно- научного и технологического направлений «Точка роста»  <u>И.А. Галыцкая</u> подпись Ф.И.О «__» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» приказ № _____ от «__» августа 2024 г. ВРИО директора школы <u>И.А. Галыцкая</u> подпись Ф.И.О</p> 
--	---	--

**Рабочая программа курса
дополнительного образования
«Тайны природы»**

(центра образования естественно-научного и технологического
направлений «Точка роста»)

Направление: естественно-научное

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Фисенко Ирина Владимировна

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны природы» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик обучающихся:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

По содержанию программа является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны природы» относится к **естественно научной направленности**.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны природы» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устава МКОУ СОШ № 9 с. Воздвиженское.

Программа разработана для обучающихся 7-10 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Форма обучения – очная. Уровень программы - общекультурный

Цель программы: приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия при включении их в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование системы знаний об экологических проблемах.
- Ознакомление с живыми существами, которым угрожает исчезновение.
- Владение методами практической работы экологической направленности.
- Владение методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.
- Формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира.
- Формирование представлений о тайнах за горизонтом.
- Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.
- Актуализировать представления детей о насекомых.
- Владение способами охраны природы.
- Ознакомление с охраняемыми растениями и животными.
- Изучение экологической связи в живой природе.
- Ознакомление с тайнами круговорота веществ в природе.

Развивающие:

- Развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие умения слушать чтение книг.
- Развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.
- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).
- Развитие у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи
- Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Воспитательные:

- Воспитание любви к родной природе

- Воспитание трудолюбия
- Воспитание любви к чтению и познанию нового
- Воспитание осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни
- Формирование мотивации дальнейшего изучения природы

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения данной программы является природное и социоприродное окружение обучающегося. В образовательном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения обучающихся.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у детей наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём, школа).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания детьми суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и детей, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Формы и режим занятий. Программа рассчитана на 136 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Предметными результатами по итогам реализации программы являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Предметные результаты:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- знание пользы воды, солнца, света для здоровья человека.
- знание основных понятий экологии.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Метапредметные результаты по итогам реализации программы:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностными результатами по итогам реализации программы являются:

Внутренняя позиция обучающегося (положительное отношение к образовательной деятельности)

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли обучающегося; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего обучающегося; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший обучающийся»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший обучающийся»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение обучающимся социальных знаний; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях:

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
--------------------------------	--	---

Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон		
Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум	Выставка - демонстрация папок исследователя. Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне.
Самостоятельная исследовательская практика		
Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Виртуальные экспедиции, экскурсии, познавательные беседы с участием специалистов, исследовательская лаборатория, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Наличие светлого просторного помещения, оборудованного столами, стульями.
2. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:
 - простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
 - аудио- и видеозаписи;
 - тексты художественных произведений;
 - специальные тетради, альбомы;
 - таблицы, плакаты;
 - видеофильмы;
 - разработки занятий;
 - сборник познавательных опытов и экспериментов;
 - банк презентаций для проведения мини-курсов;
 - банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
 - сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
 - рекомендации для оформления исследовательских работ;
 - памятки для проведения наблюдений и экспериментов.
3. Соблюдение педагогических принципов:
 - **Принцип целостности.** Предпочитает единство обучения и воспитания, единство восприятия, эмоционального переживания и практических действий.
 - **Принцип деятельности.** На занятиях ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

- **Принцип креативности (творческой деятельности).** Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.
- **Принцип субъективности,** предполагает максимальное содействие развитию способностей ребенка осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром.
- **Принцип гуманности,** требующий любви к ребенку, любви к жизни, без чего невозможно формирование личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях,
- В основе выбора логики содержания лежит **принцип восхождения от простого к сложному.**
- **Принцип доступности** - состоит в том, чтобы отражать общенаучный принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения, требует начинать изучение отдельных разделов с выявления уже имеющихся, сформированных ранее знаний, умений, навыков (входной контроль).
- **Принцип наглядности** - представляет собой широкий комплекс средств, методов, приемов, обеспечивающих, с одной стороны, более четкое и ясное восприятие сообщаемых знаний, а, с другой стороны, представление о взаимосвязи изучаемых явлений с реальной практикой.
- **Принцип дифференциации учебного материала.**
- **Индивидуальный подход к обучающимся.**

4. Систематическое посещение занятий.

5. Педагог со средним или высшим профессиональным образованием и опытом работы.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Я и мир вокруг нас	14 ч
2	Тайны нашей планеты	28 ч
3	Загадки под водой и под землей	16 ч
4	Загадки растений	14 ч
5	Загадка смены времен года	12 ч
6	Вода - источник жизни	18 ч
7	Изучение природы	6 ч
8	Условия, в которых мы живем	14 ч
9	Кто и как живет рядом с нами	14 ч
	Итого	136 ч

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Я и мир вокруг нас 14 ч.

Природа живая и неживая. Красота природы в период золотой осени. В гостях у природы. Пернатые наши друзья. О грибах и не только. Жизнь на водоемах. Удивительный мир насекомых.

Тайны нашей планеты 28 ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Жили-были динозавры... и не

только. История открытия удивительных растений. История открытия удивительных животных. Как на Земле появилась вода? Почему вода не горит? Почему листья осенью желтеют? Почему птицы летают и не падают? Пустынные просторы. Поделка «Верблюд». Тайны тайги. Поделка «Медведь». Как красива саванна. Поделка «Лев». Чудеса тропического леса. Поделка «Панда». Игровое занятие «Вопросы-почемучки»

Загадки под водой и под землей 16 ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы.

История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Морские обитатели. Коллективная работа «Подводный мир». Аквариумные рыбы. Аппликация «Подводный мир за стеклом».

Рыбы нашего края.

Загадки растений 14 ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Дикорастущие растения луга. Дикорастущие растения леса. Дикорастущие растения водоёма. Легенды о растениях. Охрана дикорастущих растений. Интеллектуальная игра «Знайка».

Загадка смены времен года 12 ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси.

История происхождения названий дней недели.

Вода - источник жизни 18 ч.

Вода в моем доме и в природе. Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Почему нужно экономить воду? Удивительные свойства воды. Вода в жизни растений. Вода в жизни животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Водные процедуры. Закаливание водой. Тематическая стенгазета «Вода – источник жизни». Берегите воду!

Изучение природы 6 ч.

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем 14 ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки.

Природные родники и их охрана. Человек — верный сын природы.

Кто и как живет рядом с нами 14 ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.

Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Значение грибов для человека, растений, животных. Строение грибов. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: 2001,
3. *Лесная энциклопедия* : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьев*. — М.: Сов. энциклопедия, 2010
4. *Лесные травянистые растения. Биология и охрана* : справочник. -М.: Агропромиздат, 2005.
3. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2005.
4. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2010
5. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
6. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2006
7. *Шеппинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 2010

Интернет-ресурсы

1. <http://content.mail.ru/arch/13591/4316359.html>
2. <http://www.mindmachine.ru/viewtopic.php?p=10482>
3. http://www.nearyou.ru/100kartin/100karrt_59.html
4. **Error! Hyperlink reference not valid.**
5. www.zaeco.ru
6. http://elena-tchuvilkina.ya.ru/#y5_id51

**Календарно-тематический план
детского объединения «Тайны природы»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия
Я и мир вокруг меня		14 ч		
1	Природа живая и неживая	2		Практическая работа. Дидактическая игра «Живое и неживое».
2	Красота природы в период золотой осени	2		Практическая работа. Сбор листьев. Составление осеннего букета.
3	В гостях у природы	2		Изготовление поделок из природного материала. Проект «Необычное в обычном»
4	Пернатые наши друзья	2		Изготовление аппликаций, лепка фигурок из пластилина. Проект «Кормушка для птиц».
5	О грибах и не только	2		Лепка грибов из пластилина, рисование гриба вместе с деревом. Составление альбома-справочника.
6	Жизнь на водоемах	2		Просмотр видеофильма, изготовление оригами.
7	Удивительный мир насекомых	2		Рассматривание коллекций насекомых, изготовление аппликации. Изготовление поделок из природного материала.
Тайны нашей планеты		28 ч		
8	Географические открытия в древности. Небосвод.	2		Беседа
9	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	2		Беседа
10	Глобус - модель Земли.	2		Практическая работа. Изготовление модели Земли из цветного пластилина
11	Материки и океаны на глобусе.	2		Практические работы с глобусом.
12	Жили-были динозавры... и не только	2		Просмотр документального фильма
13	История открытия удивительных растений. История открытия удивительных животных	2		Просмотр документального фильма Практические работы

14	Как на Земле появилась вода? Почему вода не горит?	2		Беседа Практические работы
15	Почему листья осенью желтеют?	2		Беседа
16	Почему птицы летают и не падают?	2		Беседа
17	Пустынные просторы. Поделка «Верблюд»	2		Беседа, практическая работа
18	Тайны тайги. Поделка «Медведь»	2		Беседа, практическая работа
19	Как красива саванна. Поделка «Лев»	2		Беседа, практическая работа
20	Чудеса тропического леса. Поделка «Панда»	2		Беседа Практическая работа
21	Игровое занятие «Вопросы-почемучки»	2		Практическая работа. Занимательные вопросы.
Загадки под водой и под землей		16 ч		
22	Как изучают подводный мир.	2		Просмотр учебного фильма
23	Киты, дельфины, акулы.	2		Рисунки детей по теме занятия
24	История открытия гигантского кальмара.	2		Конкурс рисунков обитателей океанов
25	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	2		Рисунки детей по теме занятия. Практическая работа.
26	Жизнь в темных глубинах океана.	2		Просмотр учебного фильма
27	Морские обитатели. Коллективная работа «Подводный мир»	2		Практическая работа.
28	Аквариумные рыбы. Аппликация «Подводный мир за стеклом»	2		Практическая работа.
29	Рыбы нашего края	2		Беседа.
Загадки растений		14 ч		
30	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	2		Исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.
31	Дикорастущие растения луга.	2		Беседа
32	Дикорастущие растения леса.	2		Беседа
33	Дикорастущие растения водоёма.	2		Беседа
34	Легенды о растениях.	2		Ролевая игра.
35	Охрана дикорастущих растений.	2		Просмотр учебного фильма
36	Интеллектуальная игра «Знайка».	2		Игра
Загадка смены времен года		12 ч		
37	Вращение Земли вокруг своей оси.	2		Просмотр учебного фильма.
38	Движение солнца над горизонтом.	2		Беседа.

39	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	2		Практическая работа.
40	Загадки. Год и времена года.	2		Практическая работа.
41	Названия месяцев на Руси.	2		Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение
42	История происхождения названий дней недели.	2		Беседа.
Вода - источник жизни		18 ч		
43	Вода в моем доме и в природе	2		Беседа.
44	Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.	2		Беседа.
45	Почему нужно экономить воду?	2		Беседа.
46	Удивительные свойства воды	2		Практическая работа.
47	Вода в жизни растений.	2		Беседа.
48	Вода в жизни животных.	2		Беседа.
49	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2		Практическая работа.
50	Водные процедуры. Закаливание водой.	2		Практическая работа.
51	Тематическая стенгазета «Вода – источник жизни». Берегите воду!	2		Практическая работа.
Изучение природы		6 ч		
52	Изучать природу – значит любить и охранять её.	2		Беседа.
53	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	2		Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».
54	Наблюдения в природе, описание живых объектов Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.	2		Беседа, практическая работа.
Условия, в которых мы живем		14 ч		
55	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	2		Беседа. Презентация.
56	Особенности весны, лета, осени, зимы.	2		Просмотр учебного фильма
57	Неблагоприятные и необычные явления природы.	2		Беседа, разгадывание загадок, ребусов
58	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу.	2		Групповая проектная деятельность
59	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	2		Круглый стол
60	Вода - это жизнь. Вода горной реки.	2		Просмотр учебного фильма.

	Природные родники и их охрана.			
61	Человек — верный сын природы.	2		Беседа
Кто и как живет рядом с нами		14 ч		
62	Многообразие цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений.	2		Беседа.
63	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	2		Беседа.
64	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	2		Беседа.
65	Грибы - удивительное царство.	2		Конкурс рисунков «Фантастический гриб».
66	Значение грибов для человека, растений, животных.	2		Беседа
67	Строение грибов.	2		Практическая работа
68	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	2		Беседа.
Итого		136 ч.		

