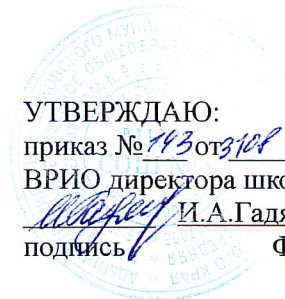


Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Воздвиженское  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 » с. Воздвиженское

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30.08 2024 г.  
Руководитель МО  
И.В. Новомлинова  
подпись Ф. И. О.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
« 31 » 08 2024 г.  
Р.В. Селезнева  
подпись Ф. И. О.

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ № 143 от 31.08 2024г.  
ВРИО директора школы  
И.А. Галяшкая  
подпись Ф. И. О.



**АДАптированная рабочая программа**  
**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (Вариант 2)**  
(указать предмет, курс)

Степень обучения (класс): основное общее образование - 7 класс

Количество часов: 68 ч

Составитель: Фисенко И.В.

2024 -2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 7 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации. Особенностью учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является обучение детей речи и коммуникации, включающие целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Специфика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в развитии речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохранные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Выбатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

### **Содержание предмета**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### **Коммуникация**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), предложением. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты,

транспорт, птицы.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) простых предложений.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

## **Чтение и письмо**

### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### **Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть.

Программа предусматривает следующее количество часов:

7 класс – 2 часа в неделю – 34 уч. недели – всего 68 часов

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
    - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
    - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; □ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма
6. Чтение и письмо
- Начальные навыки чтения и письма простых слов.

	Наименование раздела	Всего часов
<b>I четверть</b>	Коммуникация	4ч.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6ч.
	Чтение и письмо	6ч.
<b>II четверть</b>	Коммуникация	2ч.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4ч.
	Чтение и письмо	9ч.
<b>III четверть</b>	Коммуникация	1ч.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3ч.
	Чтение и письмо	15ч.
<b>IV четверть</b>	Коммуникация	1ч.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6ч.
	Чтение и письмо	8ч.
	Повторение. Обобщение.	3ч.
<b>Всего</b>		<b>68ч</b>

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- Специально подобранные предметы,
- Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- Алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- Магнитный алфавит

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

### Литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
7 класс**

№	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
<b>I четверть</b>			<b>16ч</b>
<b>Коммуникация</b>			<b>4ч</b>
1		Здравствуй, школа!	1ч
2		Обращение	1ч
3		Обращение с просьбой о помощи	1ч
4		Использование слов благодарности	1ч
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>6ч</b>
5		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2ч
6			
7		Слово как единица речи	1ч
8		Слово. Определение слов в ряду других слов	1ч
9		Слово. Изменение слов «один», «много»	1ч
10		Понимание обобщающих понятий	1ч
<b>Чтение и письмо</b>			<b>6ч</b>
11		Буква А. Чтение слогов и слов.	1ч
12		Буква О. Чтение слогов и слов.	1ч
13		Буква У. Чтение слогов и слов.	1ч
14		Буква М. Чтение слогов и слов	1ч
15		Буква С. Чтение слогов и слов.	1ч
16		Буква Х. Чтение слогов и слов.	1ч
<b>II четверть</b>			<b>15ч</b>
<b>Коммуникация</b>			<b>2ч</b>
17		Различение неречевых и речевых звуков.	1ч
18		Имитация неречевых и речевых звуков.	1ч
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>6ч</b>
19		Понимание слов, указывающих на предмет.	1ч
20		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1ч
21		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1ч
22		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1ч
<b>Чтение и письмо</b>			<b>9ч</b>
23		Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1ч
24		Буква Л. Чтение слогов и слов.	1ч
25		Буква ы. Чтение слогов и слов.	1ч
26		Буква Н. Чтение слогов и слов	1ч
27		Буква Р. Чтение слогов и слов.	1ч
28		Буква К.	1ч
29		Конструирование и выделение буквы К.	1ч
30		Чтение слогов с буквой К.	1ч
31		Чтение слов с буквой К.	1ч
<b>III четверть</b>			<b>19ч</b>
<b>Коммуникация</b>			<b>1ч</b>
32		Поддержание диалога на заданную тему.	1ч



<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>3ч</b>
33		Предложение	1ч
34		Составление предложений.	1ч
35		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1ч
<b>Чтение и письмо</b>			<b>15ч</b>
36		Буква П	1ч
37		Конструирование и выделение буквы П.	1ч
38		Чтение слогов с буквой П	1ч
39		Чтение слов с буквой П.	1ч
40		Буква Т.	1ч
41		Конструирование и выделение буквы Т.	1ч
42		Чтение слогов с буквой Т.	1ч
43		Чтение слов с буквой Т.	1ч
44		Буква И.	1ч
45		Конструирование и выделение буквы И.	1ч
46		Чтение слогов с буквой И	1ч
47		Чтение слов с буквой И.	1ч
48		Буква З.	1ч
49		Конструирование и выделение буквы З	1ч
50		Чтение слогов и слов с буквой З.	1ч
<b>IV четверть</b>			<b>18ч</b>
<b>Коммуникация</b>			<b>1ч</b>
51		Сотрудничество в общении.	1ч
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			<b>6ч</b>
52		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1ч
53		Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1ч
54		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1ч
55		Составление рассказа о себе.	1ч
56		Составление рассказа о прошедших событиях.	1ч
57		Составление рассказа о планируемых событиях.	1ч
<b>Чтение и письмо</b>			<b>8ч</b>
58		Буква В.	1ч
59		Конструирование и выделение буквы В	1ч
60		Чтение слогов с буквой В.	1ч
61		Чтение слов с буквой В.	1ч
62		Буква Ж.	1ч
63		Конструирование и выделение буквы Ж.	1ч
64		Чтение слогов с буквой Ж.	1ч
65		Чтение слов с буквой Ж.	1ч
66		Промежуточная аттестация	
67		Повторение. Обобщение.	3ч
68			
<b>Итого</b>			<b>68 ч</b>