

**Аннотация к рабочей программе курса
дополнительного образования
«Юный эколог»**

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик обучающихся:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыться себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся,

имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» относится к *естественно научной направленности*.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устава МКОУ СОШ №9 с.Воздвиженское.

Программа разработана для обучающихся 9-10 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Форма обучения – очная. Уровень программы - общекультурный

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- «Знакомые незнакомцы».
- «Дом, в котором я живу».
- «Неживое в природе. Царство грибов».

Цель программы: приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия при включении их в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомление детей с основными животными леса, их повадками.
- Обучение основным знаниям и умениям лепки, рисования, аппликации животных.
- Ознакомление с детскими писателями, показывающими жизнь леса, и их произведениями.
- Обучение основным понятиям гигиены и сохранности дома.
- Обучение умениям уборки дома и прилегающей территории.
- Знакомство с основными семейными традициями.

- Ознакомление с пользой воды, солнца, света для здоровья человека.
- Ознакомление с основными понятиями экологии.
- Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.
- Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных.
- Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.
- Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие умения слушать чтение книг.
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.
- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).
- Развитие у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи
- Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Воспитательные:

- Воспитание любви к родной природе
- Воспитание трудолюбия
- Воспитание любви к чтению и познанию нового
- Воспитание осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни
- Формирование мотивации дальнейшего изучения природы

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения данной программы является природное и социоприродное окружение обучающегося. В образовательном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения обучающихся.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у детей наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания детьми суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и детей, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Формы и режим занятий. Программа рассчитана на 68 часов в год, 1 час в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.