

<p align="center">Паспорт программы</p> <p><i>Наименование Программы</i></p>	<p>Программа ученического самоуправления школы</p>
<p><i>Цель Программы</i></p>	<p>Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.</p>
<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков; ▪ Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; ▪ Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
<p><i>Сроки реализации Программы</i></p>	<p>2023 – 2026 гг.</p>
<p><i>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</i></p>	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; Устав школы.</p>
<p><i>Основные разработчики программы</i></p>	<p>Воронкова Ю.В.- заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p><i>Исполнители основных мероприятий программы</i></p>	<p>Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).</p>
<p><i>Ожидаемые результаты программы</i></p>	<p>Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.</p>

Программа деятельности Школьного ученического совета

Задачи ШД:

1. оказание активной помощи администрации школы в организации учебно-воспитательного процесса.
2. Оказание помощи классным руководителям в работе с детьми.
3. Организация и проведение КТД, культурно- массовых и спортивных мероприятий в школе.
4. Анализ учебно-воспитательной деятельности учащихся, помощь педагогам в работе с неуспевающими учащимися.
5. Контроль дисциплины в школе, помощь в решении проблем с учащимися, систематически пропускающими уроки.

ШД имеет право:

1. Голоса при решении сложных конфликтных ситуаций между учениками и педагогическим коллективом.
2. Самостоятельно выдвигать кандидатов на поощрения за общественные и учебные заслуги.
3. Голоса о решении

Информационная карта программы

Полное название программы: Школьная Дума

Цель программы: формирование деятельностной, нравственной личности, как субъекта образовательного процесса и отечественной культуры, приобретение ею опыта демократических отношений.

Адресат программы: учащиеся МКОУ СОШ № 9

Предполагаемый результат: в результате участия в программе, учащиеся приобретут опыт успешной самореализации, эффективного взаимодействия с окружающими, что в совокупности с полученными навыками, будет способствовать их социальной активности.

Актуальность программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

- 1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;
- 2) *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется **важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.**

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она:

- проверена временем
- носит практико-ориентированный характер
- направлена на непосредственное участие ребенка в ней;
- учит культуре демократического общения, отношений.
- Охватывает различные направления и виды деятельности. Среди них: познавательная, организаторская, нравственно-этическая, проектная и т.д.
- Носит обучающий характер
- Направлена на приобщение детей к истокам российской культуры, уважения к своей стране, на поиск новых форм и способов организации жизни в школе.

Основные принципы реализации программы

Принципы	Содержание деятельности
Актуальности	Ориентированность на решение наиболее значимых для развития личности ребенка проблем
Целостности	Отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех организационных, содержательных и процессуальных компонентов
Гуманистической направленности	Утверждает отношение к ребенку как к высшей ценности, право на свободу, творчество,

	самоопределяемое развитие и проявление собственных способностей
Культуросообразности	Осуществление воспитания в соответствии с культурным наследием, сложившемся в обществе
Природосообразности	Учет возрастных особенностей, физиологических и психологических особенностей детей
Социально-педагогической значимости	Реализация программы социально-педагогическими принципами осуществления воспитательного процесса(воспитание в коллективе)
Новизны	Оригинальность предлагаемых воспитательных форм
Реалистичности	Возможность осуществления данных целей
Системности	Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе
Оптимальности	Сочетание управления и самоуправления, рационального и эмоционального
Развития	Развитие каждого ребенка в коллективе
Информированности	Поиск, использование и передача информации с целью развития программы
Управления	Базируется на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учет и контроль, обратная связь, анализ.

Задачи педагогов по организации и реализации программы

Для успешной реализации данной программы педагогам необходимо решить следующие задачи:

- * Продолжить работу над формированием структуры классного самоуправления
- * Работать над созданием условий для реализации учащимися своих способностей
- * Использовать разнообразные методики, в том числе:

- коллективно-творческого дела;
- индивидуально-личностного подхода к ребенку;
- работы с детским коллективом;
- организации как классных, так и школьных дел;

Во время реализации программы педагог выступает в различных позициях, как:

- участник программы;
- куратор и координатор деятельности;
- эксперт.

Цель и задачи Программы

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала **модель жизнеспособной личности ученика**. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика;

формирование системы отношений ученика к миру и себе. Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Поэтому **цель ученического самоуправления** определяется моделью выпускника общеобразовательной школы. Выпускник школы – это не только высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

- высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;
- патриотизм, политическая грамотность;
- активная жизненная позиция;
- способность к самоопределению в социуме и культуре.

Основные приоритеты программы

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих **принципах**:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- 8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни,

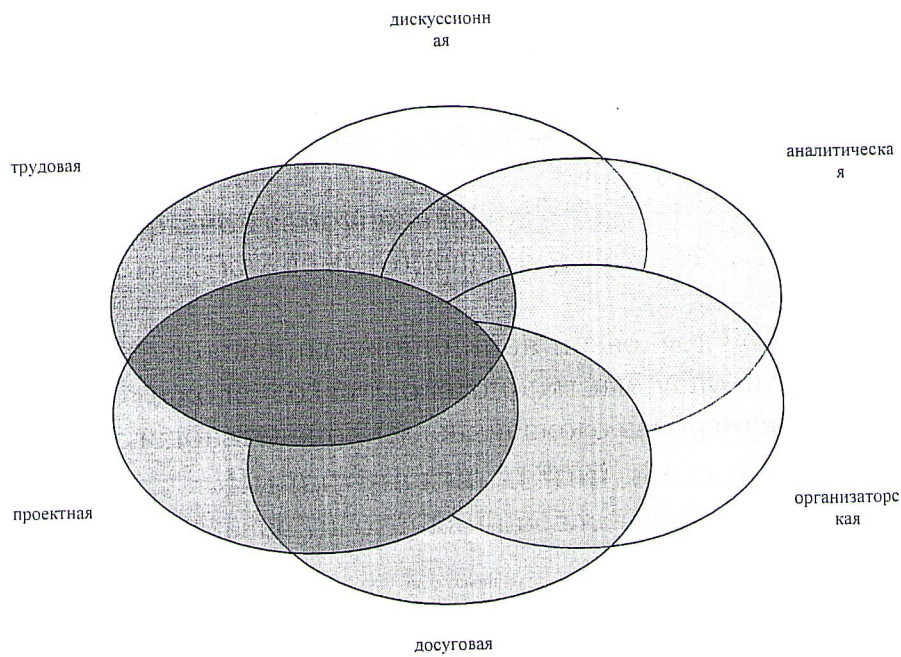
деятельности органов самоуправления;

13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Виды предлагаемой деятельности

В рамках программы ее участникам предлагается разнообразная деятельность:



Сущность ученического самоуправления и условия его развития

Для такого объединения как школа, развитие самоуправления детей в коллективе играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых для этого объединения проблем, с другой,- формирует социальную активность, Способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в современном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Ученическое самоуправление-форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

КОГДА САМИ ДЕТИ:

- определяют проблему,
- ищут пути ее решения,
- принимают решение
- организуются для её реализации,-

МЫ МОЖЕМ ГОВОРИТЬ О ДЕТСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности. При этом оно развивается быстрее там, где более выражена сфера интересов детей.

Важно, чтобы в коллективе развивались конкурентные отношения между различными группами, которые не только активизируют детей, но и обогащают их взаимоотношения, вносят в них здоровый дух соперничества.

Структура ученического самоуправления

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления (схема 1), во главе которой стоит Президент Школьной Думы, выбирается из учащихся 9-11 классов на год. Выборы Президента Школьной Думы происходят в октябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Высшим исполнительным органом ученического самоуправления является Совет Школьной Думы, который формируется на выборной основе сроком на один год.

Целью работы Министерства Школьной Думы является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

Задачами деятельности Министерства Школьной Думы являются:

- формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- изучение интересов учащихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
- реализация возможностей учащихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни;
- реализация плана воспитательной работы в школе;
- информирование учащихся о событиях в школьной жизни.

В состав *Министерства Школьной Думы* 5 министерств:

Младшее образование.

Министерство образования: проводит учет успеваемости каждого класса, устраивает соревнования между классами, проводит беседы с

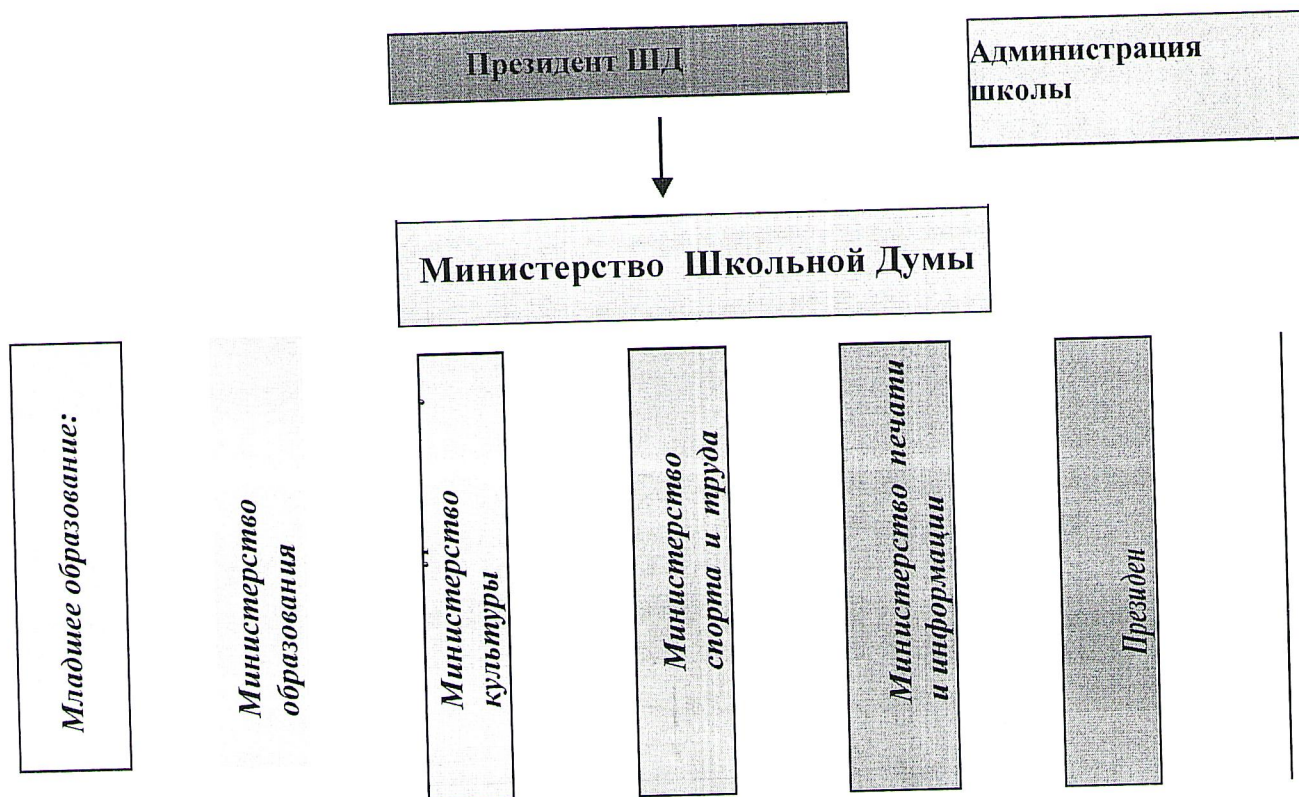
неуспевающими учащимися на своих заседаниях, готовит помощников неуспевающим ученикам. Члены комитета следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.

Министерство культуры: члены комитета являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя и класса. На учебных занятиях обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

Министерство спорта, здоровья и труда: члены комитета являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинского работника, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях комитета изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия, следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях комитета — все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.

Министерство печати и информации: члены комитета - это юные журналисты, готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии и боевые листки, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, на учебных занятиях учатся писать статьи, учатся как выпускать газету, как правильно писать репортажи, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе.

Комитет опеки и социальной защиты: члены комитета являются помощниками социального педагога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми.



Основная миссия

Формирование деятельностной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса и Российской культуры.

Цели данной миссии выполняют органы ученического самоуправления, которые отвечают задачам формирования гражданской личности.

В ходе деятельности органов ученического самоуправления, учащиеся совершенствуют коммуникативные навыки, выявляются лидеры. Происходит ценностная ориентация в условиях нравственного и гражданского выбора.

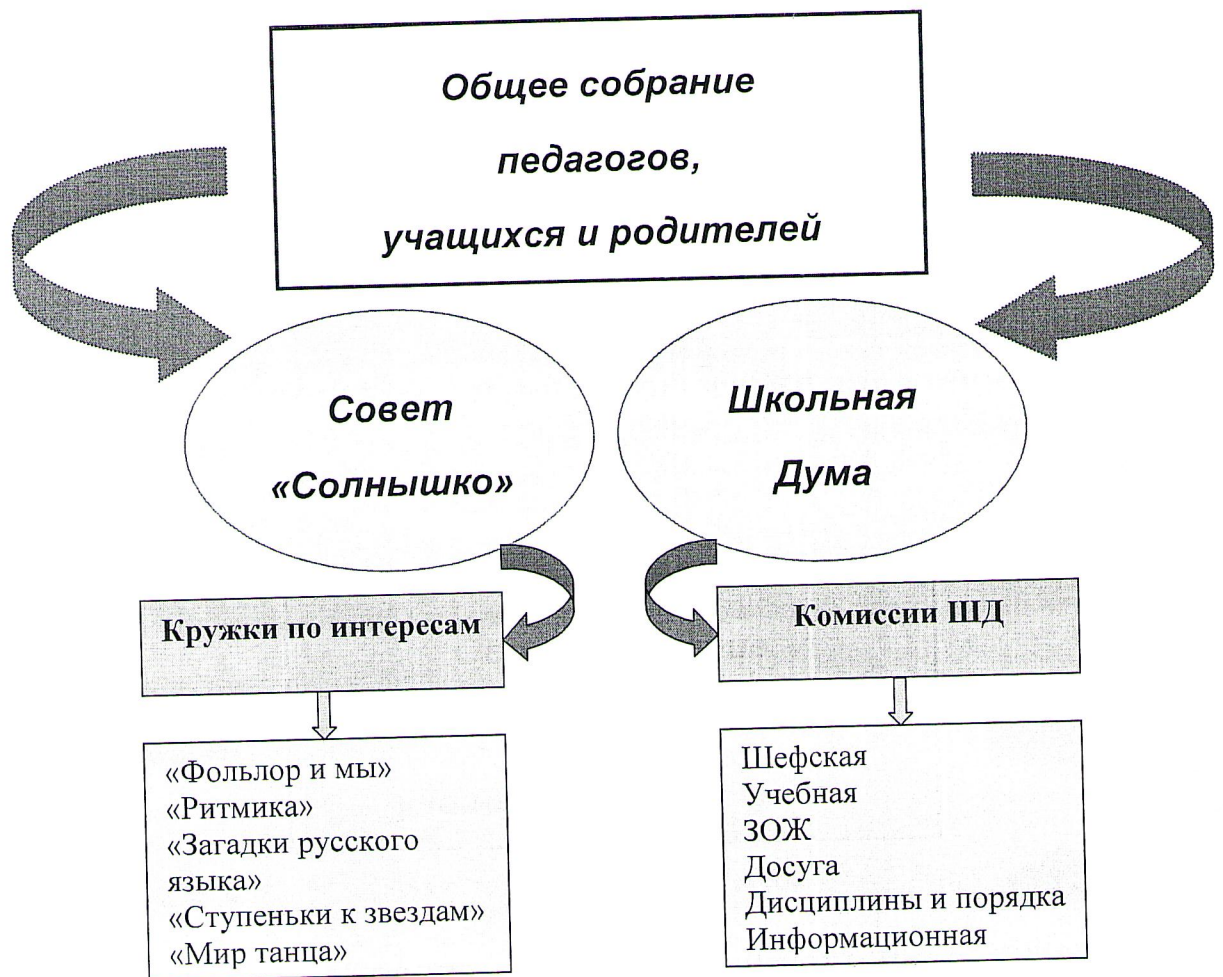
Дети становятся

- инициаторами акций экологического характера, таких как «Сохраним водные источники», «Сохраним берега наших рек», «Очистим родники»;
- непосредственными организаторами общешкольных и общепоселковых мероприятий;
- хранителями и популяризаторами семейных традиций, традиций русского народа;
- разработчиками различных социальных проектов.

Смысл детского самоуправления состоит в том, чтобы дети приобрели личный опыт демократических отношений.

Принципы построения самоуправления напрямую связаны с общей концепцией развития воспитательной системы школы, к ведущим положениям которой относятся: гуманизация, утверждающая ценности общекультурного наследия человечества; дифференциация, основанная на выявлении и развитии у школьников их склонностей и способностей.

Структура ученического самоуправления



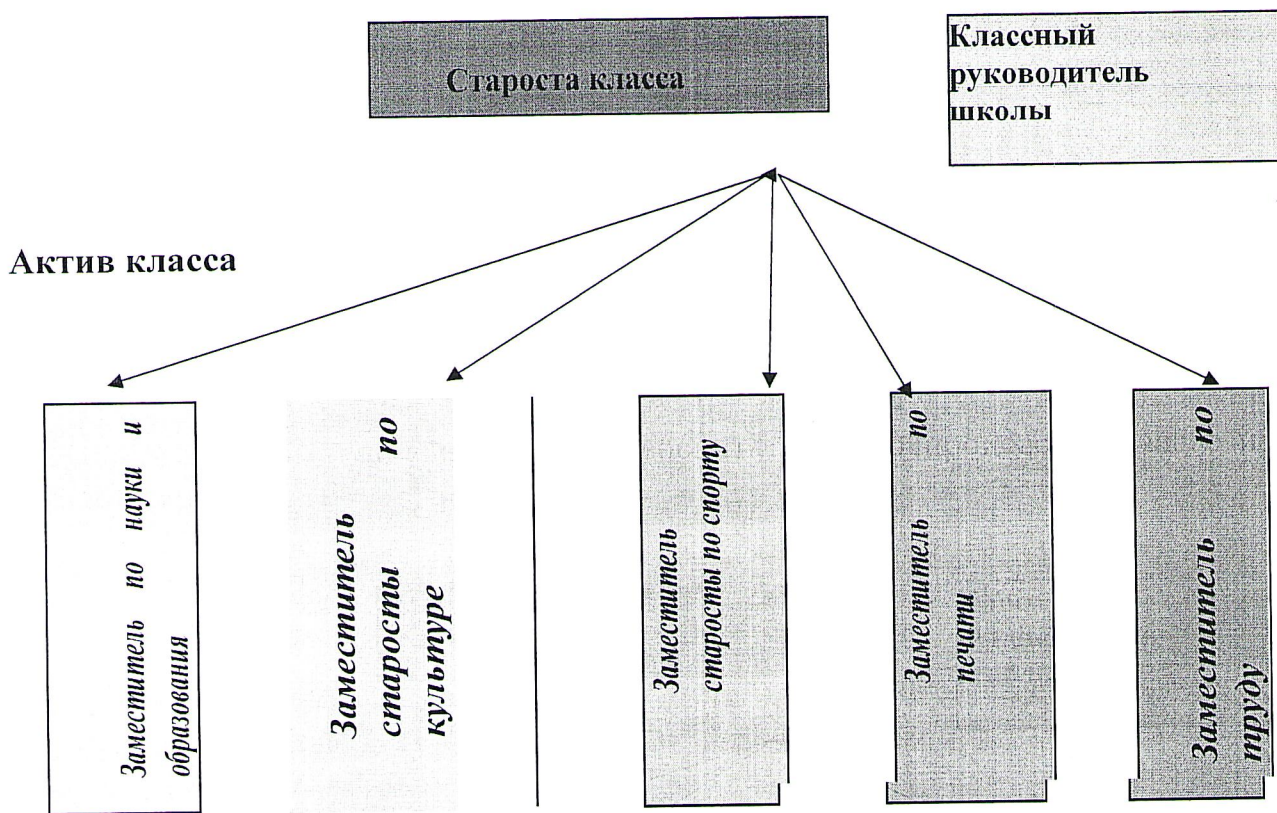
Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления (схема 2) является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по науке и образованию, культуре, здравоохранению, физкультуре и спорту, труду и социальному развитию, печати и информации.

Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Староста класса входит в состав Совета Старшекласников.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность,

способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.



Основные направления деятельности ученического самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности ученического самоуправления: № п/п

Виды деятельности

Содержание деятельности

1

Управленческая деятельность

участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений;
выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни;
участие в работе органов общешкольного самоуправления.

2

Информационная деятельность

информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения;
информирование школьников о деятельности ученического совета.

3

Организаторская деятельность

поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников;

4	<i>Правозащитная деятельность</i>	развитие досуговой деятельности учащихся. отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе.
5	<i>Посредническая деятельность</i>	посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
6	<i>Шефская деятельность</i>	организация шефства старших над младшими; помощь ветеранам.
7	<i>Работа с социумом</i>	сотрудничество с внешкольными структурами; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

Этапы развития ученического самоуправления

1. Организационно-диагностический (2023-2024)

Задачами данного этапа становятся:

- Диагностика успешности предыдущей программы с последующим её анализом;
- Выявление положительных моментов и способов их дальнейшего развития;
- Выявление отрицательных сторон, причин их возникновения и определение путей их улучшения;
- Определение общих мотивов, интересов и целей деятельности;
- Превращение цели в групповой мотив;
- Поиск оптимальной организационной структуры.

2. Этап становления (2024-2025)

На данном этапе в качестве источника развития выступает противоречие между целью деятельности, определенной коллективом и отношением детей к её содержанию. В этот момент происходит:

- Широкое вовлечение детей в преодоление трудностей при выборе решений, позволяющих достигнуть групповой цели;
- Происходит формирование группового мотива, в котором отражается мнение о том, какие формы работы наиболее способствуют достижению поставленной цели.

Развитие самоуправления на данном этапе зависит от реализации трех важных условий:

1. Поиск деятельности. Поиск- это развитие организаторских способностей детей, воспитание у них чувства хозяина своей школы.
2. Планирование коллективной деятельности. Его необходимо осуществлять через методику коллективно-творческого планирования (использование таких методов как «мозговой штурм», «шкатулка предложений», «аукцион идей»).
3. Определение четкой формы реализации коллективной деятельности.

Перечисленные условия позволяют стимулировать самоуправленческую активность детей, сформировать у них готовность к реализации лидерских функций.

3. Завершающий этап (2025-2026)

- Продуктивная рефлексия самоуправленческой деятельности, позволяющая определить степень достижения целей;
- Выявление мотива для перехода к качественно новому витку развития.

Задачи ученического самоуправления:

1. Развитие организаторских способностей учащихся обучению, умению управлять и подчиняться;
2. Воспитание самостоятельности ответственности, предприимчивости;
3. Обучение умению отстаивать свои права, права коллектива;
4. Освобождение классных руководителей от части организаторских, контрольных функций;
5. Использование интеллектуального, физического потенциала учащихся в решении практических, хозяйственных проблем школы;
6. Организация реального участия школьников в совете школы;
7. Формирование на демократических основах органов ученического самоуправления с конкретными функциями;
8. Придание ученическому самоуправлению характера деловой игры с выполнением функций взрослых людей.
 - а) проведение дней самоуправления
 - б) организация выборов в органы ученического самоуправления с соблюдением всех выборных процедур

Правила ученического самоуправления школы

Правило свободного микрофона:

- Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
- Председатель Совета Старшекласников имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
- Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того,

чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;

- Выступающего внимательно выслушивают.

Правило двух минут для выступления:

- Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше двух минут;
- Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада:

- Доклад может длиться не дольше семи минут;
- Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

- Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
- Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Председатель Совета Старшекласников.

Правило реплик:

- Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений:

- Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

Ожидаемый результат программы

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи школы по воспитанию и развитию личности ребенка. Прогнозируемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы;
- ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

Мониторинг результатов реализации программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы.

Показателем достижения цели и задач Программы является **эффективность социализации личности учащегося**, которая определяется на основе **трех параметров**:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет директор школы и организатор по воспитательной работе школы.

Литература

1. Анжан Б.Т. Система самоуправления в ученическом коллективе. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Алма-Ата, 1991.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль: ЯГПИ, 1991.
3. Бочкарёв В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2001.
4. Моисеев А.М., Капто А. Е. и другие. Нововведения во внутришкольном управлении