


Ставропольский край, Александровский район, с. Воздвиженское
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.02.2021 г.
Председатель: Мухоморова Наталья
 Н. А. Тышченко
2021 г.



«Утверждено»
Слушание № 2 от 26.02.2021 г.
Протокол МКОУ СОШ № 9
О. А. Ташченко
2021 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2021 г.

Содержание

Общая информация	4-6
1. Целевой раздел	7-9
1.1. Пояснительная записка	7-9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10-12
1.2.1. Общие положения	10-12
1.2.2. Подробные целевые установки и основные ожидаемые результаты	12-13
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебными и межличностными программами	13
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий	13-23
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	23-28
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	28
1.2.3.4. Стратегии социального чтения и работа с текстом	30-35
1.2.3.5. Русский язык	35-41
1.2.3.6. Литература	41-43
1.2.3.7. Родной язык	43-44
1.2.3.8. Родная литература	44-46
1.2.3.9. Иностранный язык	46-51
1.2.3.10. Второй иностранный язык	51-59
1.2.3.11. История России. Всемирная история	59-62
1.2.3.12. Обществознание	62-67
1.2.3.13. География	68-72
1.2.3.14. Математика. Алгебра. Геометрия	72-76
1.2.3.15. Информатика	76-78
1.2.3.16. Физика	78-82
1.2.3.17. Биология	82-84
1.2.3.18. Химия	84-87
1.2.3.19. Изобразительные искусства	87-89
1.2.3.20. Музыка	89-91
1.2.3.21. Технологии	91-94
1.2.3.22. Физическая культура	94-96
1.2.3.23. Основы безопасности жизнедеятельности	96-101
1.2.3.24. Основы духовно-нравственной культуры народов России	101-102
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	103-104
1.3.1. Общие положения	103-104
1.3.2. Особенности оценки предметных результатов	103-104

1.3.3. Особенности оценки интегральных результатов.....	104-108
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	108-109
1.3.5. Системы внутрисистемного мониторинга образовательных достижений в портфельной системе как инструменты диагностики образовательных достижений.....	109-110
1.3.6. Построение системы мониторинга и её использование при переходе от основного к среднему (полному) образованию.....	110-111
1.3.7. Система результатов деятельности образовательного учреждения.....	111
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.....	111-124
2.1.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	124
2.1.1.1. Основы положений.....	124-125
2.1.1.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования.....	125
Русский язык.....	125-128
Литература.....	129-137
Родной язык.....	137-150
Родная литература.....	152-153
Иностранный язык.....	153-159
Второй иностранный язык.....	159-161
История России. Всеобщая история.....	162-178
Обществознание.....	178-180
География.....	180-186
Математика. Алгебра. Геометрия.....	186-193
Информатика.....	193-194
Физика.....	194-195
Биология.....	195-196
Химия.....	196-197
Изобразительное искусство.....	197
Музыка.....	197-198
Технология.....	198-200
Физическая культура.....	200-201
Основы безопасности жизнедеятельности.....	201-204
Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	204
2.2. Программа коррекционных и социализирующих обучающихся.....	204
2.2.1. Цели и задачи коррекционной и социализирующей обучающих.....	204-206

1.3.2. Основные направления и ценностные ориентиры воспитания в дошкольном образовании.....	206-207
1.3.3. Принципы и особенности организации поддержки воспитания и социализации обучающихся.....	207-208
1.3.4. Описание поддержки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	208-211
1.3.5. Виды деятельности в форме занятий с обучающимися.....	211-214
1.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, гражданской ответственности образовательного учреждения в сотрудничестве с государственными органами, системой дополнительного образования, иными образовательными субъектами.....	215-218
1.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.....	218-219
1.3.8. Организация работы по формированию воспитанности школьника, личности и гражданского образа жизни.....	219-221
1.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области внутреннего воспитательного школьникообразовательного образования обучающихся.....	221-226
1.3.10. Планирование результатов воспитания в социализации обучающихся.....	226-227
1.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательных учреждений программы воспитания и социализации обучающихся.....	227
1.3.12. Методический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.....	227-228
1.4. Программа коррекционной работы.....	228-231
2. Организационный раздел	
2.1. Учебный план основного общего образования.....	231-237
2.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	237-243
2.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	243-245
2.2.2. Педагогическо-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	245-246
2.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	246
2.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	246-248
Итоговые учебные планы, образовательные и коррекционные.....	248-251

Президентски Избори – процес избора на председател на Република Босна и Херцеговина и четири члана Председништва Републике Босне и Херцеговине.

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ № 9 г. Владивосток Аланкинского района Старобайкальского края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2016 г. №1897), примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (программа подготовлена Институтом стратегических исследований в образовании РАН. Научные руководители — член-корреспондент РАН А. М. Емшанин, академик РАН Л. П. Козлов, Соавторы — Е. С. Самаров) и учетом местных образовательных потребностей участников образовательного процесса МКОУ СОШ № 9 г. Владивосток. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, способность к самообразованию и обучению, ООП ООО обеспечивает ее индивидуальную направленность, развитие творческих способностей, охранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа является программой развития МКОУ СОШ № 9 г. Владивосток.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №9 г. Владивосток осуществляется совместно с привлечением органов самоуправления (участников) школ, рабочих групп, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №9 г. Владивосток основана в соответствии с требованиями Стандарта и охватывает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общие направления, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, вытекающие в соответствии с требованиями Стандарта и установленные региональные, национальные и международные потребности территории Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- образовательную задачу;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на развитие личности, предельных и междисциплинарных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, направленную на формирование компетенций обучающихся в области критического информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональные ориентиры, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также цели и задачи реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных документов реализации основной образовательной программы;

— систему оценки результатов основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ СОШ № 4 с. Подпорожье, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечит выполнение обучающимися в их развитии (знаниях, представлениях) как участников образовательного процесса:

— в их правах и обязанностях в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

— с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в том учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении основных целей основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключенном между ними с МБОУ СОШ № 4 договором (Приложение 1), отграничивающим ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

I. Целевой раздел

1.1. Поведенческие задачи

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями по развитию и состоянию здоровья;

— сохранение и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 с. Подпорожье предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение качества основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности изучения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы в соответствии с уставом воспитательного учреждения центра, обеспечении индивидуализированного персонально-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирования образовательных базисов, основанных не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие с социальными партнерами;

— сохранение и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через

систему клубов, секций, студий и кружков, организации общественной жизни, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация мероприятий в сфере досуга, творческой, научно-исследовательской, творческой, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в проекты, инициативы и приобретение навыков социальной среды в Подвысоцкого Александровского района Ставропольского края для приобретения опыта решения городских и детских;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке родителей, педагогов, социальных партнеров, сотрудничества с бизнесом, предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонациональности, многокультурности и многопрофессиональности;

— формирование соответствующей модели общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход в стратегии социального проектирования и инновационности на основе разработки технологий и технологий образования, определения пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и социального развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, знаний и умений опыта личности обучающихся, его активной учебно-исследовательской деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных различий, интересов, склонностей, потребностей обучающихся, рождающихся из особенностей видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;

— разноразное индивидуальное образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учетом специфики образовательных потребностей развития детей 11—15 лет, consisting:

— с акцентом на учебные действия, ориентированная для сознательной работы и осознания целей, связанных с освоением как учебных обязанностей и при руководством учителя, от способности работы осуществлять, применять знания и навыки в сознательной цели и осознание цели учебной деятельности на уровне осознания цели в сознании индивидуального осознания и осознания-практического осознания, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, в своей активной форме осуществляется — направленности на самостоятельный познавательный процесс, постановку учебных целей, осознание и самостоятельное осуществление действий и осознание действий, направленности в осознание учебной деятельности.

— с осознанием себя на уровне подросткового уровня (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии области способов действий и возможностей на переделах различных учебных-предметных областей, качественно преобразованные учебные действия, включая контроль и оценку и процесс от самостоятельной постановки обучающимся новых учебных задач в различных областях деятельности преподавателя учебной деятельности и построения деятельности учащихся на предметной деятельности.

— с формированием у обучающихся нормами жизни, который приобретает эти на общепризнанные образцы нормы, качества и индивидуальности взаимодействия и окружающего мира.

— с развитием коммуникативными средствами и способами организации взаимодействия и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношении обучающихся и учителя и сверстников.

— с развитием формы организации учебной деятельности и учебной деятельности на классно-урочной и лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной методологической.

Первый обучающийся в среднем классе совпадает с предвзрительной фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом периода от детства к взрослости, при котором центральное и специфическое новообразование в личности подростка является половозрелым и развитием у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. человек взрослый, а также внутренней переорганизацией подростка в кризис и переходный, связанный с переходом к взрослости, к норме переходной взрослости.

Второй этап подросткового развития (14—17 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным развитием развития, т. е. происходящим за сравнительно короткий срок множественными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и способностей ребёнка, связанным у подростка с развитием субъективных ценностей и переживаниями;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— такой самостоятельностью в морально-этической области социальности, в которой формируются нормы социального поведения взрослого мира;

— кризисом перехода от детства к взрослости, связанном с его характеристике как неопределённости, страдания или неадекватности;

— обострением в связи с возмужанием чувств взрослости, восприимчивостью к усвоению мира, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношении, направляющей интенсивным формированием на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными психологическими процессами, связанными с потребностями и признанием их взрослыми со стороны окружающих и субъективной осознанностью в этом (иррациональный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса самосознания, происходящего в разных формах индивидуальности, индивидуальности и кризиса);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационной потребности и изменением характера и способа общения и социальной взаимодействия — общения и способа получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

Учёт особенностей подросткового возраста, изменчивость и одновременно формирование индивидуальной коммуникативной сферы, качества и способа личности связывается с активной деятельностью учителя, а также с активностью построения образовательного процесса и выбора условий и методов обучения.

Общественно необходимые для подготовки в будущей жизни подростка развитие его индивидуальной взрослости требует в от родителей (законных представителей) решение соответствующей задачи воспитания подростка в семье, семье взрослого типа отходящий от семьи.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему учебных элементов, действий и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих образовательные основы образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая операциональной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и определяет классы учебных возможностей и учебно-предметные задачи, которые ожидаются учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственному итоговому экзамену выпускников. Усвоением учащимися этих задач требуют от учащихся выполнения конкретной учебной работы (действия) (универсального и специфического для данного учебного предмета/предметов, результатов, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, в том числе с опорным учебным материалом, структурой основы для осуществления обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представляют и описывают следующие ожидаемые классы учебно-предметных и учебно-предметных задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению предметных знаний, в том числе:

— понимание особенностей, специфики и значения предметных моделей и процессов (абстрактных и базовых для данной области знания), сформировать алгоритмы и процедуры;

— выявление и описание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений (абстрактных и базовых) (спиральная, социальная, культурная, техническая и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, обучения и предметными задачами изучаемых объектов и процессов, систем;

— выявление и анализ сущностных и существенных связей в изучаемой области объектов и процессов;

2) учебно-предметные задачи, направленные на формирование и оценку умения коммуникативного приобретения, передачи и интерпретации знаний как результата использования знаково-символических средств (как языковых: описания, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по различным критериям, установления аналогий и причинно-следственных связей, интерпретации результатов, сопоставления с известными, требования от учащегося более глубокого понимания изучаемого или выделения новых для него связей, иной точки зрения, создание или использование новой информации, преобразование известной информации, представление её в иной форме, передача в иной контекст и т. п.);

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения разрешать проблемно-практические ситуации, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального (или наиболее эффективного) решения, оценки объекта с помощью фактов, установление закономерностей или устранение неполадок и т. п.);

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения сотрудничать, требующие совместной работы в паре или группе с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения коммуницировать, требующие создания взаимодействия или общего текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, целью, объектом, формой (интернет, общение,

аннотация, пояснения, примеры, инструкции, текст-описание или текст-расчётная формула и объяснения системы, условия или последовательности действий, таблицы, перечисления, формулы, аргументированные мнения и т. п.).

6) учебно-практические и учебно-исследовательские задачи, направленные на формирование в основе навыка саморегулирования и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, обладание графиками заданий и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-исследовательские задачи, направленные на формирование в основе навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с целью выявления достижений, результатов учебной задачи, путей и способов действий, выявления положительных и отрицательных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания после самостоятельной постановки учебной задачи (например, что надо изменить, выполнить по-другому, достигнуты ли цели и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-исследовательские задачи, направленные на формирование коммуникативных установок, что требует от обучающихся выражения собственной оценки или своей позиции по обсуждаемой проблеме по плану выполнения представлений о коммуникативных целях коммуникативной деятельности, коммуникативных нормах, коммуникативной этикете, а также аргументации (мотивации или комментариев) своей позиции или мнения;

9) учебно-практические и учебно-исследовательские задачи, направленные на формирование в основе ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникация, решение проблем и саморегулирование, рефлексия и коммуникативная грамотность), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с рекомендацией ФГОС ООО деятельности парадигмой образования системы планируемые результаты строятся на основе диалогового подхода: выделения отведённого времени актуальное развитие большинства обучающихся и базисной территории от развития. Такой подход позволяет определить динамику развития каждого обучающегося, оценить продвижение обучающегося, направить индивидуальное пространство движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На уровне планирования общего образования устанавливаются планируемые результаты по основным ветвям междисциплинарных учебных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

учебных программ по основным предметам:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Русская литература»;
- «Иностранный язык»;
- «История России»;
- «Всеобщая история»;
- «Обществознание»;
- «География»;
- «Математика»;
- «Алгебра»;
- «Геометрия»;

- «Иерархия»,
- «Время»,
- «Финансы»,
- «Хитр»,
- «Образовательные технологии»,
- «Фундамент»,
- «Технология»,
- «Финансовая культура»,
- «Служба безопасности жизнедеятельности»,
- «Служба духовно-нравственной культуры народа России».

1.1.2. Вводные условия реализации и основные ожидаемые результаты

В результате изучения курса без академичности предметов основной школы учащиеся получают личностные результаты: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебные (общие и предметные) и образовательные результаты ИКТ-компетентности обучающихся, составляющие совокупность предметных и инструментальных основы формирования способности к познавательной и основной систематической работе, ее самостоятельному планированию, контролю и коррекции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностных и социальных проблем и мотивациям учебной и предметной, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения предметом курса учащиеся у выпускников будут достигнуты основные формально-личностные результаты, рефлексируя, что будет способствовать:

- переосмыслению своего типа познавательных интересов (интерес не только к фактам, но и к причинности);
- расширению и структуризации рефлексивной линии собственных возможностей — на практике учебной деятельности в сфере взаимодействия;
- формированию способности к деятельности, самостоятельной постановке личной учебной задачи и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения курса учебный предмет обучающимся приобретает особый критерий деятельности как особый формы учебной работы, способствующий воспитанию самостоятельности, ответственности, самостоятельности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации основного замысла на предметном уровне учащиеся смогут выбрать для себя учебные задачи предмета, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности. Они смогут самостоятельно решать задачи, анализировать и обосновывать наиболее приемлемое решение.

В ходе планирования и реализации учебной деятельности обучающимся будет умение оперировать логическим как специальным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения речевого предложения и не последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного сотрудничества, учебным предметом, в ходе изучения системы научных знаний у выпускников будут достигнуты:

- способность видеть в сути изучаемых проблем, ставить вопросы, определяющие основы личной, личной, социальной, исторической, жизненной мысли;
- основы критического отношения к знаниям, полученному опыту;
- основы целостных суждений и мысли;
- умение к целостно-аналитическому размышлению, интеллектуальному преобразованию, выявлению и предвосхищению, развивать творческие задачи, предлагать и реализовывать творческие задачи между отдельными людьми и коллективами.

* оценка готовности к принятию ответственности за свои действия, существование развитых личностных качеств, в частности, характерных для разных ступеней культурных кризисов и т.п.

В основной части на всех предметах будет проведена работа по формированию в развитии новых коммуникативных компетенций. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, приобретением информации и самообразованием, осознанием коммуникативного своего участия в профессиональном кругу общения, в том числе деловых, научных и творческой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в дальнейшему чтению как средстве познания мира и себя в этом мире, признания ценности человека в обществе, осознания образа современного будущего.

Учащиеся овладевают навыками чтения и приобретут устойчивый навык самостоятельного чтения, получат возможность приобрести навыки рефлексивного чтения. Учащиеся осваивают различные виды и методы чтения: ознакомительный, изучающий, просмотровый, поисковый и выборочный, критический, творческий, коммуникативный чтение вслух и для себя, учебный и самостоятельный чтение. Они овладеют основными способами чтения: художественный и научно-популярный текстов и будут способны выбрать средство чтения, соответствующее конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

* осмысленной самостоятельности личности (включая когнитивной, коммуникативной и личностной автономности);

* личной ответственности личности (включая личностно-социальные установки и моральные нормы, опыт ответственности и ответственности за свои действия, приверженности);

* способности и готовности к перебору и самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору образовательной профессиональной ориентации.

В частности, формирование готовности и способности к выбору образовательной профессиональной ориентации осуществляется:

* целенаправленно формируются интерес к изучаемой области знания и виды деятельности, способность к перебору вариантов деятельности и избирательности интересов;

* реализуются учебные задания как в рамках (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в рамках проектной (на основе дифференциации содержания проектных заданий в зависимости от уровня достижений обучающихся результатов на базовом и повышенных уровнях);

* формируются навыки чтения и самоучения, навыки рефлексии на основе использования предпринятой системы оценки;

* организуется система учебной деятельности с использованием дополнительных возможностей образовательных ресурсов, в том числе факультативов, внеурочных видов занятий; программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся; программы внеурочной деятельности; программы дополнительного образования; программы дополнительного образования, виды возможностей МБОУ СОШ № 9;

* целенаправленно формируются в курсе понимание профессиональной и рыночной среды и требования, предъявляемые различным количеством востребованными профессиями к личности в личном качестве будущего гражданина;

* приобретены практические навыки работы проективной деятельности и профессионального карьеры на основе понимания своих интересов, склонностей, личностных данных, уровня подготовки к требованиям профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий планирования, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Вспомогательными способами решения этих задач является формирование способности к планированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по ориентации в коммуникативной учебной ситуации: самостоятельности в решении и обсуждении, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению нормально-этических и коммуникативных принципов общения и сотрудничества;

- коммуникативному освоению умений, основанных на умении коммуникативной ситуации: ставить и решать нестандартные коммуникативные задачи; действовать с учебным партнером дружелюбно и уметь оценивать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; уверенно владеть нормами и правилами общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию умения *деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции учебной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения для осмысленной коммуникативной деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ критично-исследовательской деятельности*;
- развитию *основной смысловой умения в работе с информацией*;
- практическому освоению методов поиска, использования в различных областях жизни и

сферы культуры, соответствующих им коммуникативных и личностных умений, регуляторному освоению в учебном процессе и самостоятельном освоении учебной, познавательно-смысловой сферы, применению методов познавательной деятельности и оценки.

Цели изучения учебных предметов обучающиеся реализуют приобретая на первой ступени *навыки работы с информацией* и применяя их. Они смогут работать с текстом, структурировать и интерпретировать содержание в виде информации, в том числе:

- систематизировать, структурировать, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, структурируя в тематич. информационном объекте;

- выделять главную и избыточную информацию, выделять смысловые событиями, выделять факты, выводов; представлять информацию в краткой словесной форме (в виде слов или тезисов) и в выкладно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт-планов — конструкторных диаграмм, опорных конспектов);

- использовать и анализировать таблицы, схемы, диаграммы, тесты.

Обучающиеся реализуют умение *навыки информации* и коммуникативных и интеллектуальных источников информации, приобретут новые формы хранения данных и опыт использования основных навыков. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, активно информационное пространство, анализ данных и их перекодирование в компьютер и использование полученных данных, строить логические цепочки в зависимости от цели задачи и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности, смогут эффективно решать задачи, ориентации и хранения информации на персональном компьютере, в Интернете, приобретут навыки анализа формирования и презентации собственного информационного пространства.

Они смогут научиться умению перекодировать информацию в устной форме, интерактивной мультимедийной поддержки, и в письменной форме (таблицы (т.е. сочетание текста, информации, числа, связи между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и целостностей, объяснения и доказательства фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях взаимодействия и взаимодействия.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и применять решения на основе самостоятельного изучения информации, в том числе осмыслить опыт критического отношения к

получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с использованием личного опыта.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебника и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий или навыков гармоничного развития личности, обеспечивающие уровень готовности учащихся для овладения познавочными, учебными, коммуникативными, личностными качествами, способностями и умениями в познавательной сфере, обучении, сотрудничестве, саморазвитии и саморегуляции.

Важным элементом служит также и то, что развитые личности в системе образования обеспечиваются, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом навыки, умения и способы рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи и interdependently действиями самих учащихся.

Цель программы

Создать единую информационно-методическую среду школы по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику работы. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Задачи:

- акцентировать познавательные ориентиры основного общего образования;
- определить этапы и характеристики универсальных учебных действий;
- создание необходимых условий для подготовки функционально-грамотных учащихся, умения использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с образовательными требованиями времени, признание гражданственности, ответственности и др.;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата, необходимые дидактические, методические и методические материалы.

Основная задача программы - акцентировать требования к результатам освоения общего образования и обеспечить траекторию развития образовательных возможностей программы.

Реализация программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия по развитию личностных УУД		
Профориентационная работа: - мероприятия по плану воспитательной работы школы - развитие информатики по вопросам профориентации (блоги, СМЯ, электронный сайт и т.д.) - презентации для обучающихся детей, семьи, коллег/родителей, встреч, экскурсий и т.д. - участие в Форумах професств, в Днях открытых дверей - организация мероприятий	В течение года	Заведующий, директор по воспитательной работе, завуч по безопасности, директор по качеству, социальный педагог, комитет родителей.

гражданства, интерактивные проекты и конкурсы от 14 лет		
Гражданско-патриотическое воспитание: - мероприятия по плану воспитательской работы школы; - посещение музея в г. Старорусом, «Исторический музей» - взаимодействие с Советом ветеранов села Носовичахолово	В течение года	Классные руководители, школьные самоуправления, акция классов, родители
Участие в общешкольных тематических вечерах и проектах: - «За здоровый образ жизни» - «Я – гражданин» - «Россия – это мы» - «Помоги ветерану» - Экологический проект - Пешком через	В течение года	Заместитель директора по воспитательской работе, классный руководитель, школьные самоуправления, акция классов, родители
Работа школьного родительского самоуправления детских организаций «Моя детская организация «Солнышко», «Школьная Дума»	В течение года	Заместитель директора по воспитательской
Мероприятия по развитию познавательных УУД		
Олимпиады – школьные, районные, республиканские. - Конкурсы – школьные, районные, республиканские, всероссийские (в том числе «Русский язык», «Информатика», «КИТ-команды», «Литература», «Классическая музыка», «Историческая грамотность», «Спортивные достижения» и т.д.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, по ИР, руководители МО, учителя-предметники
Принципы на уроках современных педагогических технологий, в том числе ИКТ	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Мероприятия по развитию коммуникативных УУД		
Создание проектных групп, участие в районных, республиканских проектах, олимпиадах, «Я – лидер»	В течение года	Заместитель директора по ИР, руководители МО, классный руководитель, учителя
Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Решение систем логических задач	В течение года	Заместитель директора по ИР
Мероприятия по развитию регулятивных УУД		
Присутствие деятельности в урочной и внеурочной среде	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

Применение индивидуальных форм обучения в средствочеловеческой коммуникации, и информации	различные технологии учащения и партисипативной методики обучения, коммуникации, и информации	В течение года	Учетная программа
--	--	----------------	-------------------

Вид УУД	Выпускные результаты	Выпускные результаты формирования личности
Личностные универсальные учебные действия	<p>В рамках воспитательного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, знание представлений о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представлений о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве Государственно-общественных отношений; • знание о своей личной принадлежности, знание национально-культурных ценностей, традиций, культуры, языка и народа и этнических групп России; • знание общекультурных наследия России и общечеловеческого культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их интерпретация, способность анализировать факторы морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию устойчивой учебно-исследовательской мотивации и интереса к учёбу; • готовности к самообразованию и самосовершенствованию; • длительной целенаправленной саморегуляции в обучении; • самостоятельности в решении проблемной ситуации в учебной деятельности; • ориентации на социальную ответственность и гражданскую активность в деятельности и деятельности; • ориентации личности на социальную ответственность, способность и решение моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их интересы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • участия на основе своего понимания и интерпретации культуры других народов, ориентации на культуру, ориентированную на ценности и общечеловеческие ценности.

идеологические доктрины;

- интеллектуальное развитие, признание высшей ценности жизни во всех её проявлениях, знание национальных традиций и традиций культуры в странах Европы и Америки; знание основ современной формы жизни и демократизированности технологий; знание основ права и культурно-бытовых ситуаций.

В рамках патристского и антиматериалистского компонентов будут сформированы:

- гражданской патристизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;

- уважение к истории, культуре и историческим памятникам;

- национально-патристическое признание своей национальной идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и признание их национальных особенностей, гуманность в равноправном сотрудничестве;

- уважение к личности и её достоинству, добровольное служение и служение, ответственность и любовь к людям и гуманность призывающих нас;

- уважение к личности семьи, любви и терпению, признание ценности материнства, детства и других семей, национализм и восприятие мира;

- патристизм в самовоспитании и саморазвитии, социальном призыве;

- патристизм моральной ответственности и моральной ответственности — чувство гордости при следовании моральным нормам, призывающим людей и семьи при их нарушении.

В рамках антиматериалистского (патристического) компонента будут сформированы:

- ответственность и способность к участию в социальном сотрудничестве в пределах моральной ответственности (деловитость и умение в бизнесе, участие в жизни и деятельности общественных организаций, членство в международных организациях).

	<ul style="list-style-type: none"> • способность и способность в выполнении работы и учебной задачи, при необходимости учащихся; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; умение конструктивно разрешать конфликты; • способность и способность в выполнении учебных работ в стандартных условиях и нестандартных в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, образовательных и познавательных условий; • устойчивый познавательный интерес в стандартных и нестандартных ситуациях; • способность к выбору профиля образования; 	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать путь достижения цели; • регулировать процесс планирования; • уметь самостоятельно контролировать свою работу и управлять ей; • применять решения в рабочей ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и на способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • конструктивно включаться в работу на уроках; - в паре/группе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и creatively учитывать условия и ресурсы на достижение; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осуществлять контроль и оценку своих действий в учебной и общественной деятельности в форме самооценки, взаимной оценки и деятельности, направленной на достижение

	<p>обеспечить привлекательность, выразительность действий и сделать необходимые коррективы и дополнения как в конце действия, так и по ходу его выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • основным ориентиром при выполнении будущей работы и развитии процесса. 	<p>восстановлены цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие рефлексии в отношении действий на разных уровнях и коммуникативных аспектах; • активно развивать коммуникативную трудность как форму фактически все представимого ресурса на развитие работы; • активно осуществлять свои возможности достигая цели определенной сложности в различных формах совместной деятельности; • строить индивидуальную стратегию; • проявлять инициативу и проявлять трудности и препятствия на пути достижения цели.
<p>Коммуникативные универсальные умения действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и принимать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • оценивать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • активно исполнять речь для планирования и регуляции своей деятельности; • активно включаться, решать 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать различные индивидуальные позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать ответственность людей в процессе и различные проблемы; • конструктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия

	<p>средства для решения различных коммуникативных задач; видеть устный и письменный речевые стратегии коммуникативного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и направлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера; уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • осознавать коммуникативный рефлекс; • использовать различные средства для выражения своих чувств, мыслей, эмоций и потребностей; • обучаться в речи (высказание, объяснение) различным коммуникативным действиям как в форме прямой коммуникативной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>(личностные качества):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и оказывать помощь, не возмущаясь достижениями цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как источник осознания собственной деятельности и действий партнера; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • выступать в диалоге, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свои мнения, видеть коммуникативный и диалогический формы речи и систематически в светско-эстетическом плане своего языка; • создавать благоприятное эмоциональное отношение к сотрудничеству на основе уважительного отношения к партнеру, внимания к личности другого; адекватно акцентировать внимание окружающих на пользу другим, а также создавать условия для оказания поддержки партнеру в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устранять конфликтные ситуации обсуждением и обеспечивать обмен мнениями между
--	--	--

		<p>классов группы для проведения эффективной совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности уметь формулировать цели группы и учитывать их выполнение, проводить собственную работу для достижения этих целей.
<p>Наименование универсальных учебных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов презентации/исследовательской деятельности; • проводить наблюдения и измерения под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определения понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничения понятия, обобщения понятия — осуществлять логическую операцию перехода от общего понятия к частному (индукция, от частного к общему обобщения и понятия в рамках обобщения); • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для установления логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми и для самостоятельного; • давать характеристику, формулировать умения и навыки в ходе исследования; • давать характеристику, формулировать умения и навыки в ходе исследования; • структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главные и дополнительные мысли, выстраивать логичность 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ рефератов статей; • ставить проблемы, аргументировать их актуальность; • самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдений и экспериментов; • выделять понятия в области и классифицировать объекты, проводить обобщения; • организовывать исследование в форме проекта/задачи; • давать характеристику (индуктивно и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

	определенные объекты; губитель с метафориче — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, освоенные на уровне речеоборота, образом мышления и т.д.	
--	---	--

1.2.3.1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

ИКТ-компетентность – это способность учащегося использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, анализа, а также для представления и передачи/распространения, которая доступна для него, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (личной и предметной) и образовательной ИКТ-компетентности, а тем самым способности к сотрудничеству и коммуникации, а самостоятельному приобретению, применению и интеграции знаний, способности к решению задач и решению проблем и использованию ресурсов и ресурсов в предмете с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются компоненты, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных междисциплинарных проектах, во внеурочной деятельности. И по во время, развитие ИКТ-компетентности в рамках отдельных предметов способствует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Основные цели:

Повышение эффективности образовательного процесса, включая процесс управления образовательным учреждением через активное внедрение информационных технологий.

Задачи:

- создать единое информационное пространство школы;
- интенсифицировать административно-управленческую деятельность школы;
- обеспечить развитие сложившихся традиций образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
- повысить эффективность обучения педагогическим и руководящим кадрам информационным технологиям;
- внедрить информационные технологии для повышения профессионализма образовательных кадров и интенсификации учебного процесса;
- обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся;
- повысить уровень компетентности учащихся в области современных информационных технологий;
- осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни, формируя навыки использования ИКТ для решения творческих образовательных задач;
- создать банк материалов методического и учебного характера;
- создать условия для взаимодействия с местной средой школы через единое информационное пространство школы.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП в школе используются следующие технические средства и программные инструменты:

- персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер лазерный, принтер цветной, цифровой флюидный, цифровой сканер, сканер.

- программные инструменты - обучающиеся знания и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, платный редактор для работы с русскими и латинскими текстами, графический корректор для текста на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки рисунков и изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор электронных презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории на предмете преподаются области, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн учебного взаимодействия.

В соответствии с ФГОС программа входит во то, что для образовательной программы выделяется в информационной среде. Это означает, что в информационной среде реализуется научный академично-тематическое планирование по каждому курсу, материал, предметные учебные материалы в деталях и учебнику. В информационной среде реализуется движение знаний.

Основной информационной среды является образовательные ресурсы ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса в процессах управления школой, не исключается полностью в том же или в том кабинете. В максимальном варианте это обучение обеспечивает в деталях предметные знания, тем как образовательный процесс, работу с компьютером, расчеты, планы, текстовые файлы, различные файлы, различные файлы, различные файлы, различные файлы (учебные, информационные, детали работ и т.д.), материалы с компьютерной поддержкой, цифровые изображения (карты).

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности

Обращение к устройствам ИКТ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и досуговой деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • включать устройства ИКТ в компьютерные и информационные сети, устанавливать периферийные устройства; • описывать устройства ИКТ (клавиатура, устройства связи, принтер, сканер, оптические устройства и т. д.) с использованием терминов и безупречных технологий; • проводить включение и выключение устройств ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с курсором, мышью, клавишей перемещения, копирования и вставки; • осуществлять информационные технологии в локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, работать в информационной среде различных информационных областей; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с распечатанным материалом; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности взаимодействия информации человеком; • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности взаимодействия информации человеком.

работы с использованием ИКТ, в частности использование мультимедиа работы в различных программах.	
---	--

Формации творческой и научной

Результаты деятельности преимущественно в рамках предмета «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Биология/химия», а также во внеурочной деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фотосъемки, выбирать для фотосъемки оптимальные параметры объектива и затвора, обозначать качество фотосъемки с помощью меню; • выбрать тематические средства ИКТ для фотосъемки изображений в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специализированного программного инструментария, создавать презентации на основе цифровых фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и познавательную фотосъемку изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

Результаты деятельности преимущественно в рамках предмета «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • сопоставить текст и аудиозапись информационно-справочного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его социальными функциями текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе осуществлять устное оформление; • использовать средства орфографического и spell-check-контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные инструменты, расширенные расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Результаты деятельности преимущественно в рамках предмета «Технология», «Изобразительное искусство», «История», «Математика» и во внеурочной деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специализированного 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультимедийные фильмы; • создавать виртуальные модели объектов.

<p>Компьютерные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать шаблоны различных видов (алгоритмические, конструкторские, классификационные, организационные, расчётные и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы географические, хронологические; • создавать графические объекты посредством ручной прорисовки линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<p>Инициатива.</p>
---	--------------------

Создание мультимедийных и звуковых сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Мировая цивилизация» (культура), «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать текстовые и мультимедийные редакторы; • использовать стандартные и нестандартные инструменты; • использовать программы презентаций и интерфэйсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать мультимедийные редакторы, стандартные и нестандартные инструменты для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении в других предметах.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде сообщений для использования средств экранов компьютера для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с новыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, классификационные, организационные и др.), карты (географические, хронологические); • использовать при восприятии сообщений внутреннее и внешнее чтение; • формулировать вопросы к сообщениям, создавать краткие описания сообщений, детронать фрагменты сообщений; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от избыточной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • презентовать детали сообщений в соответствии с задачами и творчески догадывая; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутреннее и внешнее чтение, различные инструменты поиска, справочные источники (включая аудиовидео).

Коммуникация и индивидуальные взаимодействия

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выступать в аудио- и видеосаундах, онлайн выступления перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждениях и интерактивных возможностях Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) и коллективное пространство Интернета; • участвовать образовательные взаимодействия в информационном пространстве образовательного учреждения (используя и развивая навыки, полученные комментариев, сотрудничеством своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях; • участвовать в форумах и образовательных сетях; • взаимодействовать в партнерстве и коллективном пространстве Интернета (группы и тематические сообщества).

Поиск и организация транзитив информации

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «География», «Информатика» и других предметах.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы поиска информации в Интернете, локальном сервере, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать способы поиска информации по персональному календарю, в информационный среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска bibliographic sources; • искать информацию в различных базах данных, отбирать и заполнять базы данных, в частности использовать различные справочники; • формировать собственное информационное пространство, создавать системы ссылок и размещать в них нужные информационные источники, делиться информацией в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и изменять различные справочники; • использовать различные способы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных и использование

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественнонаучных предметов «Биология», «Математика».

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественнонаучным, инженерным и цифровым темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности в интернетными ресурсами.

Моделирование, проектирование и управление

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предмета «Технология», «Математика», «Информатика», «Математические».

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свой проект с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

1.2.1.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Подпрограмма учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта в частности и метапредметные результаты освоения ООП, конкретизирует методы формирования УУД в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и активного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умения обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системы-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирования исследовательского мышления в процессе достижения учащимися значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (структура) соответствуют им результаты освоения ООП ООБ:

- формирование УУД через решение познавательных задач, необходимые для учебно-исследовательской и проектной деятельности, актуальные для данного вида деятельности аспекты проектного развития: умение учиться, самостоятельность, ответственность и добротность, целеустремленность, организованность и готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, ценности учебно-исследовательской и проектной работы, интеллектуальной деятельности, освоение методов и методологий познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие самостоятельности мышления;

- развитие творческих способностей и самостоятельного мышления осуществляется на базе предметного и межпредметного, научного и полунучного содержания; видовой процессной и методической учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированными и неструктурированными задач.

- обучение и совершенствование обучающихся в группах одноклассников, учителей, специалистов по учет индивидуальности и многообразия школ, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Организационно-методические и педагогические сопровождения программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

- в отношении обучающихся: обучение самостоятельному планированию и контролю, освоению приемов работы с неструктурированной информацией (поиск и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование) в различных формах работы с данными, обучение методам творческого решения проектных задач; формирование умений представления результатов в различных формах; формирование конструктивного отношения к работе; создание благоприятных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

- в отношении учителей: применение освоенных приемов и приемов, обеспечивающих самоорганизацию и самостоятельность обучающихся в процессе работы, в частности по созданию условий творческой деятельности; поддержка научного уровня, ориентированности на результат и индивидуальной направленности исследований и проектных разработок; обучение приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности; творческого поиска в работе с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем в учебно-исследовательской деятельности; обеспечение многообразия видов деятельности; освоение методов организации учебного сотрудничества в проектной деятельности; обеспечение индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью используются следующие принципы организации данного процесса:

- доступности - участие проектно-исследовательской деятельностью предполагает наличие материала на разных этапах учебника, а его проектный характер на разных уровнях трудности, уровень должен быть посылками для каждого конкретного учащегося;

- ответственности - тема должна быть актуальной, реально выполняемой, не должна быть надуманной искусственно;

- нацеленности, или экспериментальности - наличие свойств и явлений в исследовательской деятельности всегда выполняемых способами, с максимальным задействованием возможностей;

- осмысленности - анализ, полученный в ходе исследования (проекта) должны стать основой для учителя, они должны им осмысливаться и осмысливаться, а вся эта деятельность в ходе работы должна быть единой в плане решения проблемы;

- культуросообразности - воспитание в ребенке культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов у решения научной задачи. Это правило можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то свое;

- самостоятельности - учитель может оказывать помощь своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

Выбор объективной предметной деятельности позволяет целенаправленно систематически констатировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексия, что приводит к появлению новых идей и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования.

	научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и выжить в учебном исследовании в учебной среде, включая оборудование, методы, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • разрабатывать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, выбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и конкретизация, доказательство, доказательства от противного, доказательства по аналогии, индукция, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и использование аналогии; • использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, гипотезы, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: истинная проблема, опрос, интервью, сравнительный исторический анализ, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, четко и точно ставить свои точки зрения, использовать адекватные средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их причины; • видеть и комментировать связь научного метода и личностных установок, моральных суждений при получении, реконструкции и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и индивидуальный проект; • использовать логику, старания, интуицию; • использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование и конкретизация фактов, проекция на сложность с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приемы существования истинной мира, истинной суждениями мира, объективности, существование мнения, организационные единицы общества (личного) и коллективные, оригинальности; • планировать и осознанно развивать свои коммуникативные способности, освоить новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Большинство специалистов, занимающихся проблемами чтения, считает, что информационные ресурсы обновляются быстрее, чем происходит накопление знаний в них, поэтому для развития людей, находящихся в столь динамичных условиях информативности развития, необходимо уметь работать с разрозненной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем.

В последние время особенно проблемными, связанными с чтением подростков, являются следующие:

- сложность литературы в чтении;
- ограниченность круга чтения подростков в приближенном учебной и развлекательной литературе;
- низкий уровень читательской компетентности: научиться находить необходимые источники письменной информации, отбирать, выбирать, анализировать тексты, обрабатывать информацию в письменной форме.

Школы как социальный институт имеют возможность оказать положительное влияние на решение проблемы чтения, так как чтение является одним из главных общеучебных навыков.

- Обозначим основные этапы выдвинутого решения проблемы школы с помощью информации.
- 1. Этап актуализации проблемы и мотивации, который предполагает:**
- знание о проблеме, ее изучение, понимание необходимости выдвинутого решения проблемы школы с помощью информации;
 - школу как социальную проблему в данном образовательном учреждении, для чего необходимо проведение первичного мониторинга деятельности учащихся начального чтения;
 - проблемный анализ результатов деятельности учащимися учебных действий по чтению;
 - школу как образовательное учреждение, включившую, прежде всего, школу как социальную систему: фонд школьной библиотеки, педагогическая коллективность, методическая коллективность, кадровые ресурсы и т.д.;
 - мониторинг читательских интересов учащихся и потребности школьной библиотеки, в плане анализа социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения;
 - формирование цели и создание образа идеального читателя-школьника.

2. Этап обучения педагогических кадров.

Одной из главных проблем, без решения которой ситуация с грамотностью чтения вряд ли может измениться, является кадровая проблема, которая складывается из нескольких моментов: низкой уровня читательской компетентности самих преподавателей, отсутствие мотивации учащихся к чтению, отсутствие квалифицированных специалистов библиотечной. Нельзя не переосмыслить проблему, можно выделить приоритетные направления деятельности по переосмыслению и выдвинутого кадров.

- повышение уровня читательской компетентности педагогов и библиотечной ОУ, первоначально по индивидуально-групповому обучению членами в коллективах всех учебных дисциплин;
- обучение педагогов новой специализации (учитель-методики чтения) и создание той категории и образовательную систему школы;
- организация образовательных курсов и консультаций для родителей, с тем чтобы они могли помочь детям в повышении уровня общей читательской компетентности и с чтением при выполнении домашних заданий.

3. Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.

Наиболее важно, что выбор стратегии и технологии обучения чтению зависит от поставленных целей. Так как главной целью обучения чтению на современном этапе является развитие людей в современном информационном условиях, умение работать с различными видами письменной информации и использовать чтение для самообразования и саморазвития, то эти выборы предполагают работу с текстовой информацией и при планировании деятельности ОУ в этом направлении можно придерживаться следующих общих методологических принципов:

- принцип системности и последовательности обучения чтению и работы с письменными источниками;
- принцип междисциплинарной интеграции.

- принцип диалогичности при работе с текстом;
- принцип активной взаимовыгодности обучающегося и учителя в процессе обучения чтению (СЕРТИФИКАЦИЯ, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);
- принцип технологичности принципа обучения работе с письменными текстами;
- принцип непрерывности обучения чтению, который дает возможность индивидуализации всех компонентов системы образования;
- принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.

4. Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией.

Реализацию единого режима работы школы с текстовой информацией должно происходить на разных уровнях:

- информационной на уроках (или презентаций);
- внеклассной деятельности (уроки поодерживаемого чтения, создание уголка чтения в классе, кабинетов, создание активных выставок и уголков книг-подарков чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературных чтении на иностранном языке, организация театральных кружков и студий, совместная работа со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты, издание школьного литературно-научного в т.д.);
- внешкольной деятельности (организация совместной работы с другими культурно-образовательными институтами: районной, городской, областной библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями и читательскими организациями участие в межрегиональных и общероссийских проектах, массовых выставках читательской активности и читательской компетенции, создание читательских клубов и ассоциаций среди родительской общественности и т.д.).

Высоким уровнем деятельности образовательного учреждения по созданию единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в школе единой читательской среды, субъектами которой будут не только учащиеся, но и учителя, образовательные посетители, школьные родители, школьные библиотекари и родители.

Низкий уровень совместного чтения – один из важных факторов, влияющих на уровень читательской компетенции школьников, поэтому привлечение родителей в решение проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы.

Важно также помнить, что задачи образовательного учреждения в данном направлении не должны ограничиваться только учебным процессом и развитием умений и навыков умения читать, когда учебную и научно-популярную литературу. Формирование идеального читателя, школьного ориентироваться в потоке разнородной информации и использовать ее для своего дальнейшего культурно-интеллектуального и профессионального развития и самосовершенствования, свободно коммуницировать в части информационному пространству, – важнейшая цель образовательного учреждения. Достичь этой цели невозможно, ограничиваясь рамками только учебной деятельности.

5. Этап рефлексии и подведения итогов введения единого режима работы школы с текстовой информацией

В любой деятельности важен этап рефлексии, когда можно увидеть свои достижения и определить результаты деятельности, а также соотнести эти результаты с прогнозируемой структурой, включая в себя следующие:

- разрабатываемую организацию процесса чтения в зависимости от текста, характера сложности текста и состава читателей;

- глубина, точность, четкость и полнота понимания и (присвоения) содержания текста, интерактивного мультимедийного сопровождения, критического анализа и творческой интерпретации прочитанного;
- поиск, анализ и выбор текста (книги, электронного документа, базы данных, поисковых систем и Интернета и др.) для чтения в соответствии с интересами и возможностями читателя, а также – в познавательные;
- выбор способа (устного, письменного) и языковых средств (архивных представлений на русском или нерусском языках (мультимедиа, сурдопись, доклад, лекция, семинар, лекция, дискуссия, реферат и т.д.);
- читательская культура развивается в процессе чтения как проявление его самостоятельности, активности с другими людьми в обществе, с учетом законов природы и общества.

Планируемые результаты: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускные результаты:	Выпускник получит возможность научиться)
<ul style="list-style-type: none"> * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, абзацы (или их функциональную нагрузку), — выбирать из текста или придумать название, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тему, высказывая общий смысл текста; — предвосхищать содержание предстоящего плана текста по заголовку и в начале последующей части; — объяснить порядок частей/инструментов, изображенных в тексте; — сопоставлять основные текстовые и мультимедийные компоненты: обнаруживать соответствие между частями текста и его абзацами, сформулированными вопросами, объяснять назначение карты, рисунка, таблицы, части графика или таблицы и т.д. * находить в тексте требуемую информацию (проблема, текст главы, определить его основные моменты, сопоставлять формы выражения информации в заголовке и в самом тексте, устанавливать, является ли информация фактом или оценочным суждением, выделить необходимую единицу информации в тексте); * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять различные типы текстов; — ставить перед собой цель чтения, выбирать моменты на которые в данный момент информации; — различать темы и подтемы подтекста текста; — выделять из текста главную, но не избыточную информацию; — представлять полноту/неполноту, точность 	<ul style="list-style-type: none"> * анализировать содержание своего познавательного сообщения в предметной области, полученной информации и ее осмысление.

<p>цели текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сопоставить разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выделить смысловое содержание выделенных фактов и мнений; — формировать на основе текста систему аргументов (доказов) для обоснования определенной позиции; — выделить главное содержание персонажей текста, сопоставлять их. 	
---	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник изучает:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление, проводить проверку правильности, использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя разные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в презентационных пакетах), переводить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять выделенную в тексте информацию разным категориям; — обнаруживать в тексте детали и подкрепляющие выделенную тезисом; — делать выводы из сформулированных тезисов; — выявлять источники и намерения автора или главной мысли текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять выделенную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использование языковых средств в структуре текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник изучает:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять информацию, обнаруживаемую в тексте, со сведениями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — выделять детали в тексте (особо точна зрения); • ориентироваться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его выполнения; • на основе выявленных знаний, полученных опыта оценивать степень достоверности полученной информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить примеры противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или противоставленной ситуации.

<p>показать пути выполнения этих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с ними или исполнения полученных выводов использовать и при необходимости, конфиденциальную информацию; • анализировать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения творческого опыта, высказывать оценочные суждения в ходе творческого процесса и полученном результате (примененной теории). 	
--	--

1.2.3.5. Речевой опыт

Речевая	Выпускники научатся:	Выпускники получат возможность научиться:
<p>Речь и речевое общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды диалогов (информационные, оценочные, рассуждения; сочетать разные виды диалогов в различных ситуациях общения); • использовать различные виды диалогов в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения адекватности ситуации речевого общения, адекватности коммуникативной цели речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • преобразовывать коммуникативные задачи в процесс речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией в виде лекции, доклада; публично представлять проект, реферат, публично защищать свои позиции; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные признаки коммуникативных задач и объяснять их.
<p>Речевая деятельность Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды аудиотекста (в том числе понимание диалогичности, а понимание основной содержания, а выборочным привлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логический вывод учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать и при необходимости и коммуникативную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекста в форме плана, тезисов, учебного сообщения (сообщения). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать тему и задачу (коммуникативную) информации публицистического текста (в том числе в СМИ), комментировать и аргументировать её в устной форме.

<p>Чтение</p>	<p>выборочного чтения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в чтении учебных, научно-популярных, публицистических (информационных и аналитических), художественно-публицистических жанров, учебно-научных текстов и комментировать их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного задания (подготовить, выбрать, прочитать, сделать), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения поисково-исследовательского, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематично представленную информацию в виде сжатого текста; • использовать приемы работы с учебной книгой, справочником и другими информационными источниками, включая СММ и ресурсы Интернета; • собирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, систематизировать, планировать работу в паре/группе (подтекстовую) информации в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • анализировать информацию по заданной проблеме (исходя из противостоящих точек зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных, текстов СММ, а также представленных в электронном виде из различных информационных источников, официально-деловых текстов), высказать собственную точку зрения на решение проблемы.
<p>Устное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать устные коммуникативные и диалогические высказывания (в том числе одностороннего характера) на актуальность стилистико-культурных, прагматико-эстетских, бытовых, учебных тем (в том числе лингвистических, а также тем, связанных с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целью и ситуацией общения (исходное, учебно-научное, деловое, бытовое) раская и события, история, участие в беседе, спор); • обсуждать и четко формулировать цели, планы совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • высказываться из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме в учебном сообщении учебной ситуации; • добиваться в диалогическом речевом общении соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать устные коммуникативные и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материал изучаемых учебных дисциплин), общественно-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении коммуникативного результата.

	<p>стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> * создавать письменные некоммуникативные высказывания разных коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (учебное задание: на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказы – события, тексты, информационные листы, статьи, рисунки, достоверность, вымысел); * излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, кратко, выборочно) в форме устного сообщения, в таком тексте, плане; * соблюдать в устной речи основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> * писать рецензии, рефераты; * составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; * изложить разные, деловые письма, объявления с учётом коммуникативной цели, в соответствии со стилистической употреблением языковых средств.
Текст	<ul style="list-style-type: none"> * анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, статей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, в таком требовании, предъявляемом к тексту как речевому произведению; * осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (прямой, косвенный), тезисов, схемы, таблицы и т.п.); * создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, статей, жанров с учётом требований и особенностей своего текста. 	<ul style="list-style-type: none"> * создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотации, рецензии, рефераты, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (решение, деловое письмо, объявление) с учётом коммуникативной цели, в соответствии со стилистической употреблением языковых средств.
Функциональные разновидности языка	<ul style="list-style-type: none"> * видеть, практически умения различать тексты различного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (эпиграммистические особенности, юмористические особенности на основе употребления языковых средств, типичных стилистических конструкций); * различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового статей, разговорной речи (статья, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; рассказ, достоверность, вымысел как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); * создавать устные и письменные 	<ul style="list-style-type: none"> * различать и анализировать тексты различного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения стилистической направленности в них лексически, морфологически, синтаксически средств; * создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотации, рецензии, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять рецензии,

	<p>высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля); выступления, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; реклама, диалогичность, выделение как жанры официально-делового стиля; лекция, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты коммуникативного характера, рассуждение, повествование, текст, сочетание разных функционально-смысловых типов речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> * анализировать чужие и собственные речевые высказывания разных функциональных направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией короткими с небольшими информационными сообщениями, сообщениями и небольшими докладами на учебно-научную тему. 	<p>деловое письмо, объяснение в официально-деловом стиле; готовить выступления, информационную шестку, информационно-рассудательный и публицистический стиль; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом коммуникативных требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со специфичной употреблением языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> * анализировать образцы публицистич. речи с точки зрения её композиции, аргументации, языковых особенностей, деловых коммуникативных задач; * выступать перед аудиторией короткими с небольшими информационными, развлекательными, публицистич. речевыми
<p>Общие сведения о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> * характеризовать основные особенности функционирования языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; * описывать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональным разговорным языком, жаргоном и характеризовать эти различия; * описывать исторические языковые изменения языковых средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> * характеризовать место выделяемого явления в развитии русского языка.
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> * приводить фонетический анализ слова; * сообщать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей в справочных целях; извлекать её в речевых целях деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> * описывать основные выразительные средства фонетики (звукопись); * выразительно читать прозаические и поэтические тексты; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её

<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> * делить слова на морфемы на основе смысловых, грамматических и словообразовательных анализа слова; * различать изученные способы словообразования; * анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике pronunciation, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<p>в различных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * характеризовать словообразовательные системы * анализировать словообразовательные пары, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов; * отличать различные варианты образования и художественной речи и оценивать их; * извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и тематических словарей и справочников, а также из лингвистических; * использовать лингвистическую справку для объяснения pronunciation и лексического значения слов.
<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> * приводить лексический анализ слова, характерные признаки значения, принадлежность слова к группе однокоренных или многокоренных слов, указание происхождения значения слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указание сферы употребления и стилистическую окраску слова; * группировать слова по тематическим группам; * подбирать в словах синонимы, антонимы; * описывать фразеологические обороты; * соблюдать лексические нормы в устной и письменной коммуникации; * использовать лексическую аннотацию как средство исправления неверного понимания текста и речи и как средство своего понимания в тексте; * различать основные виды тропов, направленных на вербальном уровне слова (метафора, оксюморон, антитеза); * пользоваться различными видами лексических словарей (тематическими словарями, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> * объяснять общие принципы классификации словарей системы русского языка; * аргументировать различия лексического и грамматического значений слова; * различать синонимы разных видов; * отличать собственную и чужую речь с точки зрения тематического, речевого и стилистического словоупотребления; * описывать основные фразеологические обороты лексико-фразеологического и публицистического и художественной речи и оценивать их, объяснять особенность употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из лексических словарей русского языка.

		<p>Специального словаря, словарей синонимов, антонимов, риторических слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и терминология, в том числе музетимологическая, использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • описывать самостоятельные (свободные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике грамотности, в различных видах анализа; • различать основы грамматической информации, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синтаксические структуры морфологии; • различать грамматическое значение; • описывать основные морфологические структуры морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научных и официально-делового стилей речи; • классифицировать информацию из словарей грамматической терминологии, в том числе музетимологической, использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • описывать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предельности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике грамотности, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синтаксические структуры синтаксиса; • различать основные синтаксические структуры в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научных и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научных и официально-делового стилей речи.

		<p>статистическая информация, требований вариативности РГТ.</p>
<p>Применили в: орфографии и пунктуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменных текстах (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждения) и письменной форме (по моделям графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • включать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать разн. орфограмм в письменном и передаче смысловой стороны речи; • включать необходимую информацию из мултимедиа, орфографических словарей и справочников, использовать эту информацию в процессе письма.
<p>Язык культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки языка с историко-культурным контекстом языка и произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше понять историю и культуру страны; • уметь применять правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах коммуникатив. аспекты культуры и истории народа — коммуникатив. язык; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

1.2.3.6. Литература

Глава	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Устное народное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к текстам, пением, танцами, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, составлять фольклорную сказку и её интерпретацию совместно с другими участниками, участвовать, участвовать в культурном, культурном фестивале; • выявлять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формировать представления о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • уметь видеть народно-религиоз. признаки 	<p>включенность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать жанры, принадлежность разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретности народа (находить общие в различных с идеалом русского и своего народов); • рассказывать и самостоятельно проанализировать сказки, быльи, обстоятельства свой выбор; • создавать сказку (в прозе и по посылкам), быльи или предугадывать сюжетные линии; • различать традиционные героические эпосы разных народов (быльи о бог. быльи и сказки), структурировать термины

	<p>произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать малые фольклорные жанры в своем устном и письменном высказывании; • работать с композицией повествования и описания в художественной ситуации; • самостоятельно читать сказки и былинки, сочинять соответствующий иллюстрационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, четко выделять сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, использовать в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы; • выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе передать жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть различия в обиходном, установочном, оценочном плане между преданием, сказкой, былью, легендой, историей. 	<p>национального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целями установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
<p>Драматургия и литература Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать художественное произведение в единстве формы и содержания, конкретно выявлять художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать, презентовать, ретранслировать или творчески осмысливать, выбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, понимать автора читателя, современника и потомка; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные оценочные суждения; • определять актуальность произведений для читательской среды поколения и слушать в диалог с другими читателями; • анализировать и оценивать произведения разных жанровых сфер, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному; • создавать собственный текст выразительно и интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы истинно художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • конкретизировать структуру текста интерпретированного характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную читателями других поколений; • создавать собственную интерпретацию прочитанного текста читателями других поколений; • конкретизировать произведения русских и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя).

	характера в различных форматах; * сопоставлять произведения словесного искусства в его исполнении в других искусствах; * работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	средства связи сопоставления, выборы жанры для сопоставительного анализа; * вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность в сформатной и в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
--	--	---

1.1.3.7. «Родной язык»

Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:

□ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к ценному культурно-осмысленному родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, традиций и обычаев; осознание эстетической ценности родного языка;

□ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение

высшими общучебными умениями и универсальными учебными действиями;

□ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности сопоставлять, анализировать, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой речевой и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и пассивного словарного запаса; расширение объема используемой в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения и учебной деятельности в повседневной жизни.

Предмет «Родной язык» на ступени основного общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей знанием и общероссийским гражданским сознанием, ориентирующей на национальные ценности, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлена на формирование у обучающихся представления о родном языке как о важной части многонациональной культуры России; направлена на:

□ совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающую эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

□ осознание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самосовершенствования;

□ овладение коммуникативно-эстетическими компетенциями родного языка;

□ расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; освоение основности его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

□ формирование навыков проведения речевых видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения и предложения, а также многопланового анализа текста;

□ обогащение активного и пассивного словарного запаса; расширение объема используемой в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;

Анализ) ситуации и стиля общения;

□ выявлять основные стилистические ресурсы лексики и фразологии русского языка, включая нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета, приобретенные опыты их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию;

□ формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

□ читать различные виды текста (художественный, публицистический, прозаический) и информативной переработки прочитанного материала;

□ читать различные виды художественного (с полным или частичным сохранением, с выборочным сохранением информации) и информативной переработки текста различные функциональные разновидности языка;

□ анализировать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествования, описания, рассуждения) и функциональные разновидности языка;

□ участвовать в диалогическом и монологическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

□ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

□ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

□ применять лексический анализ слова;

□ анализировать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, олицетворение, гиперболы, антитезы);

□ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник научится взаимодействовать:

анализировать речевые высказывания в целях поиска их соответствия ситуации общения и ситуации в действительности, аргументированно реагировать, анализировать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

□ анализировать собственную и чужую речь с точки зрения точности, уместности и индивидуального стилевого употребления;

□ оценивать речевые варианты языка;

□ активно взаимодействовать речевыми средствами в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

□ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта. □

1.2.3. Роман (русский) литература

Целина изучения курса «Роман (русский) литература» является:

□ всесторонне знакомство с классикой и современной русской литературой как предметом культуры, включение в культурно-языковой типологию народа;

- приобретение к литературному тексту способности видеть:
- формирование предметности и перспектив и традиций своего народа, освоение исторической предметности элементов, связей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение личности и интеллектуальности своего народа, развитие у обучающихся культуры общения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, получению знаний о родном языке как системе и как равноправном языке, о его уровне и единстве, о закономерностях его функционирования, освоению базовых понятий лингвистики, формированию эстетических умений и навыков языковой культуры в тексте разных функционально-смысловых типов и жанров.

Назначение курса – способствовать интеллектуально-эстетической культуре учащихся,

формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи обучающихся.

Курс будет способствовать формированию следующих умений:

- применять языковую интонационную тональность художественного текста и интонацию интереса к нему;
- видеть чтение и воображение, представлять себе образы текста;
- различать образы, мысли, чувства, анализировать текст с собственным личным опытом, в пережитом и реальном;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его художественно-образную и художественную форму;
- целостность музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста и авторской мысли произведения.

Выпускные результаты:

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации личности человека и общества, интеллектуального развития;
- понимать родную литературу как одну из основ национальной культуры и предметной культуры, как особые способы познания жизни;
- осознавать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические потребности чтения книги на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- аргументировать свое мнение и информировать его словами и устными и письменными высказываниями разных жанров, студентам развитые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении предметности, сознательно планировать свое дальнейшее чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- анализировать текст на основе комплексных традиционных этнокультурных художественных средств от звуковых, лексических, грамматических и т.д., формирование умений воспринимать, анализировать, критически мыслить и интерпретировать предметность, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускные результаты интеллектуально-культурные:

определять родовую и жанровую специфику (признаки) художественного произведения (в рамках языка – во своем уровне);

- видеть различиями видами переноса значений произведений;
- передавать смысл, приближенность, семанто-грамматические особенности произведения;

- формулировать вопросы по тексту произведения;
- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе и самостоятельно подготовленный;
- находить основные наглядно-образные средства, используемые в произведении, и определять их художественные функции (в каждом классе – на своем уровне);
- сравнительно читать и читать в контексте произведения фрагменты произведений художественной литературы, переводная детская литература и произведения;
- различать основные жанры уdmуртского фольклора, понимать значение фольклора как основы udmуртской литературы;
- читать самостоятельно на литературном материале и с использованием собственного аудиозаписи и читательского знака;
- подбирать иллюстративный материал по заданной теме с использованием справочной литературы и ресурса Интернет (в каждом классе – на своем уровне);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тематического плана, конспекта, доклада, презентации, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или совместно выбранную тему (в каждом классе – на своем уровне);
- анализировать содержание содержания поэтической формы, структуры, жанра, манеры; называть характер-героя литературного произведения;
- участвовать в учебных дискуссиях, выступать с публицистическими докладами и сообщениями;
- выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); анализировать литературные произведения разных жанров;
- назвать и описать формы авторской оценки героев, событий, характер авторской оценочности и «читательского» как различные произведения (в каждом классе – на своем уровне).

1.2.3.9. Иностранный язык.

Коммуникативные умения

Речь	Выпускные научит:	Выпускные получат взаимовыгодность научит:
Говорение. Докладческое на речь.	<ul style="list-style-type: none"> • вести учебно-исследовательский диалог в стандартных ситуациях; • информировать собеседника, используя нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью
Говорение. Монологическое как речь.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своих переживаниях, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальным людям и литературным персонажам; • передавать основное содержание. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; • анализировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в ситуации с определенной ситуацией общения.

	прямитивного текста с опорой или без опоры на текст/аудио/визуальные материалы/вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выверенной проектной работы.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторые отдельные лексические единицы; • воспринимать на слух и понимать информацию/суть/цель/направленность информации в аутентичных текстах, содержащих как отдельные лексические единицы, так и некоторые элементы лексической системы. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выделить в тексте воспринимаемом на слух, главные факты и обстоятельства; • выполнять конкретные задачи при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые слова; • идентифицировать лексические единицы значения, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторые элементы лексической системы; • читать и выборочно понимать информацию/суть/направленность информации в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторые элементы лексической системы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на лексическом уровне материала; • выделяться в тексте лексические слова по содержанию и функциональному значению, по грамматическому значению, по контексту; • идентифицировать в процессе чтения лексические слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • выделяться основными и наиболее значительными деталями.
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • писать заметки и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личные письма в ответ на приглашения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие заметки по тексту с целью их использования в собственных речевых высказываниях; • составлять план/тему письма или информационного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие информационные сообщения с опорой на образцы.

Высокая компетенция (владение языковыми средствами)

Единица	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Фонетическая	• различать на слух и различать, фон	• выполнять элементарные операции,

<p>в старом рече</p>	<p>фонетическая структура, включая в себя коммуникative, применять все звуки английского и французского языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • различать, без ошибок, звуки в слове коммуникative, применять фразы в точное время на ритмико-интонационных особенностях, в том числе соблюдать правило отсутствия французского ударения на служебных словах. 	<p>чувства и эмоции в тематическом питании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух британские, американские и французские варианты английского и французского языков.
<p>Сурфография</p>	<p>правильно писать изученные слова.</p>	<p>Сравнивать и анализировать британско-американский английский и их транскрипции и французского языка.</p>
<p>Лексическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые-клише (речевые этикетки), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с речевой коммуникативной задачей; • соблюдать суффиксальное и приставочное слово-образование лексической сочетаемости; • различать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с речевой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между значениями словосочетания и предложения; • распознавать принадлежность слов в чужом рече в определенном контексте (диалог, мессенджер и др.); • анализировать классификацию лексемы в пределах слова и звукописания (морфемность и значение незнакомого слова по контексту и по словообразовательным элементам).
<p>Грамматика тема старого рече</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в пределах умения и навыков общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами изученного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-языковом контексте; • различать и употреблять в речи — различные коммуникативные типы предложения: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); 	<ul style="list-style-type: none"> • различать словосочетательные предложения с предлогными: времени с союзами for, since, during, цели с союзом so that; условные с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • различать в речи предложения с конструкциями: <i>as if, as though</i> — <i>as, other</i> ... <i>as</i>; <i>neither</i> ... <i>nor</i>; • различать в речи условные предложения: <i>if only</i>

	<p>— распространённые простые предложения, в том числе с сложными объектами, подлежащими и обстоятельствами (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальными It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальными There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с соединительными союзами and, but, or; косвенную речь и утвердительные и отрицательные предложения в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключениям;</p> <p>— имена существительные и отрицательные числительные/количественные артикли;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, отрицательные, отглагольные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключениям, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в инфинитиве употребляемые в различных формах неличного залога (Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect);</p> <p>— глаголы в сложном формальном страдательном залоге (Present Simple Passive, Past Simple Passive);</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения различных типов (Conditional I — If I see him, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их производные (can, can't, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p>условия (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</p> <p>* использовать в речи глаголы во временах и формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>* различать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, might, would.</p>
<p>Грамматика части старого речи (французская и итальянские)</p>	<p>Выпускные пункты различать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы 2-ой группы в настоящем времени; • глаголы 3-ей группы в настоящем времени прямо и косвенные дополнения; • числительные: настоящие и предельные; • степени сравнения прилагательных. 	<p>* различать, составлять и употреблять предложения: отрицательные, условные и предположительные;</p> <p>* различать предельные и настоящие временальные формы в прошедшей форме.</p>

	<p>частичный артикль; -структурные конструкции; EN Y в роли наречий и местоимений; указательные местоимения; -прощание время (Passe anterieur); -дательные предложения (Preteritum); Ближайшее будущее и Ближайшее прошедшее время (Futur immediat et passe immediat); -деепричастие и причастие настоящего времени (participe present et gerondif); -Будущее простое (Futur simple); -косвенные высказывания (subordonne); -прямой и косвенный вопросы; -прощание литературное время (Passe simple); -исключительные формы глагола; -предположительное время (plus-que parfait); -Будущее время и прошедшее (Futur dans le passe); -отрицательные местоимения (qui, que); некоторые словные предлоги; словные отрицательные местоимения; словные предлоги - сложносочиненные с союзами et, ou, mais, mais, car и сложноподчиненные с союзами que, quand, lorsque, в отрицательных местоимениями: qui, que, dont, ou, lequel; -использование конструкций для выражения пассива: passe infinitif -условное наклонение настоящего времени (conditionnel present); -использование высказывания (subordonne); -структурные слова для выражения причастительных - avec, apres, pendant, apres que, apres - que;</p>	<p>* использовать в речи глаголы во временных формах; * прошедшее время (Passe anterieur); * дательные предложения (Preteritum); * Ближайшее будущее и Ближайшее прошедшее время (Futur immediat et passe immediat); * деепричастие и причастие настоящего времени (participe present et gerondif); * Будущее простое (Futur simple); * косвенные высказывания (subordonne); * прошедшее литературное время (Passe simple); * исключительные формы глагола; * предположительное время (plus-que parfait); * Будущее время и прошедшее (Futur dans le passe);</p>
--	--	--

1.3.18. Второй иностранный язык английский, французский (на примере английского языка)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию, диалог-уточнению диалог) в стандартных ситуациях официального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе необходимости решить (забыть, договориться и т. д.)

Говорение. Минималистическая речь

Выпускник научится:

- строить простое минималистическое высказывание с опорой на контекстуальную информацию и/или вербальную опору (ключевые слова, темы, вопросы) в рамках персональной ситуации;
- высказываться кратко с опорой на контекстуальную информацию и/или вербальную опору (ключевые слова, темы, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературным персонажам;
- представлять основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на темы, ключевые слова/вопросы/вопросы;
- отвечать кратко/фразой с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать объяснения на заданную тему на основе представлений;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выделять и аргументировать свои отношения к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предписанной ситуацией общения.

кратко высказываться с опорой на тематический текст (таблицы, диаграммы, рисунки и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание письменных аудиотекстов, содержащих конкретные сведения/информацию/высказывания;
- воспринимать на слух и понимать конкретную/интересующую/важную/важную информацию в аудиотекстах, содержащих как конкретные сведения/высказывания, так и конкретные сведения/высказывания/высказывания.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять информацию/тему в аудиотекстах на слух/тексте;
- воспринимать конкретную/важную/важную информацию/информацию в аудиотекстах, содержащих конкретные сведения/высказывания.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание письменных аудиотекстов, содержащих конкретные сведения/информацию/высказывания;
- читать и понимать в письменных аудиотекстах, содержащих конкретные сведения/информацию/высказывания, конкретную/интересующую/важную/важную информацию, представленную в виде и в основном виде;
- читать и понимать понимать письменные аудиотексты, построенные на аудиотекстах/аудиотекстах;
- адекватно читать вслух/наизусть построенные на аудиотекстах/аудиотекстах аудиотексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную связь между фактами и событиями, представленными в письменном аудиотексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления отсутствующих фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать письма в формате, удобном и себе основным средствам (язык, фонетика, лексика, грамматика, пунктуация, адрес и т. д.);
- писать краткие сообщения с личным содержанием в другом предложении, с употреблением формы речевого этикета, принятой в стране изучаемого языка; написать (обычно 10–40 слов, включая адрес);
- писать личные письма в ответ на письмо-заказ с употреблением формы речевого этикета, принятой в стране изучаемого языка; сообщать кратко сведения о себе и запрашивать информацию и другие по персоналу, написать (обычно 10–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные сообщения с опорой на образцы.

Выпускник научит возможность научиться:

- писать кратко письма из текста с целью их использования в собственных целях; написать;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-заказ;
- написать план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко написать в электронном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные сообщения с опорой на конкретный текст (афиша, договор и т. д.).

Изданные навыки и средства коммуникации или

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, точку в конце неопределённого предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- рассказывать в личном письме о себе, представлять, рассказать его друзьям, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник научит возможность научиться:

- справиться с речевыми функциями иностранного языка и их транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и читать, без фонематических ошибок, звуки в своём произношении, правильно слова изучаемого иностранного языка;
- различать привходящие ударения в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- читать предложения на слуховом уровне;
- читать, без ошибок, звуки в своём произношении, правильно фразы с теми же или разными интонационными моделями (убудительное предложение, вопрос, утверждение, отрицание и речевые функции), в том числе, соблюдая правила отсутствия фонематических ударения на служебных словах.

Выпускник научит возможность научиться:

- научиться различать звуки, звуки в слове и различать предложения.

- различать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- различать и употреблять в речи предложения с начальным *There* (*there is*);
- различать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзительными союзами *and, but, or*;
- различать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзными и союзными союзами *As soon as, if, that, when, where, while, where, when, where, how, why*;
- различать косвенную речь и утвердительные и отрицательные предложения в настоящем и прошедшем времени;
- различать условные предложения с начальными параметрами (Conditional I – *If I see Ann, I'll invite her to my school party*) и начальными параметрами (Conditional II – *If I were you, I would visit London, France*);
- различать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилам, и исключения;
- различать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- различать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые и неопределённо-личные, отрицательные, отрицательные;
- различать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;
- различать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (наречия), наречия и неопределённой, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения;
- различать и употреблять в речи числительные в порядочном числительном;

различать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных прошедших формах инфинитивного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;

- различать и употреблять в речи родовые грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be doing so, Present Continuous*;
- различать и употреблять в речи модальные глаголы и их производные (*may, can, could, should, would, must, have to, ought*);
- различать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, причины, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени *I saw him when she was in school*; условия *I saw him when she was in school*; причины *where, which that*;
- различать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *where, where, where, how, why*;
- различать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as, more ... than, either ... or, neither ... or*;
- различать и употреблять в речи предложения с конструкцией *It is*;
- различать и употреблять в речи конструкции с союзными *as, to do/doing doing something, stop talking*;
- различать и употреблять в речи конструкции *take me ... to do something, to look/feel/be happy*;

«Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Программа разработана для работы по УМК «Французский язык» издательства «СЛБ International».

Процесс обучения французскому языку как второму иностранному языку строится по следующим коммуникативным принципам:

- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет личностно-ориентированный характер.
- Обучение представляет собой целостный процесс.
- Обучению должно быть дан деятельностный характер.
- Обучение направлено на формирование автономии учащихся в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.
- Обучение французскому языку как второму иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет ориентацию на речевую, учебную культурный язык учащихся, сформированный в процессе взаимодействия с носителями культуры и родного языка, а также при изучении первого иностранного языка и культуры его носителя.

Основной целью французского языка как второго иностранного является достижение учащимися достижимого обучающимися заданного уровня иноязычной коммуникативной компетенции (языковой и речевой способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка) и готовности к деятельности – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Развитие способности иноязычно использовать французский язык в качестве инструмента общения в области культуры современного мира (примененная цель).
2. Использование французского языка для расширения области культуры учащиеся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель).
3. Формирование у учащихся широтного отношения к языку, другой культуре, миру (воспитательная цель).
4. Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, способности устной речи учащихся, интереса и готовности иностранного языка, свойств личности. Развитие речевых аксиологических функций и коммуникативных навыков (коммуникативная, языковая, учебно-познавательная, компенсаторная, социокультурная сферы и т.д.) (развивающая цель).

Определяемые цели могут быть достигнуты в процессе решения следующих конкретных задач:

1. Формировать у учащихся знания, навыки и умения по французскому языку, включая которые относятся к языковой компетенции страны изучаемого языка и активно использовать эти знания в ситуации межкультурной коммуникации и общения. (языковая задача)
2. Формировать и развивать у учащихся коммуникативные умения на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметной содержательной речи в таких видах речевой деятельности, как диалогичность, творчество, чтение, письмо (речевая задача)
3. Формировать у учащихся умения работать со словарем, делать учебные задания, активно и творчески строить высказывания, использовать перевод (образовательная задача)
4. Формировать страноведческие и лингвострановедческие знания у учащихся, основанные на основе социокультурной компетенции (социокультурная задача)

Иностранному языку отводится образовательную область «Иностранный язык» является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественные отношения, средства коммуникации требуют

личности коммуникативной компетенции обучающихся, сформированные на филологической основе.

Программа по французскому языку как второму иностранному представляет учащихся возможностями овладения французским языком в объеме основной школы по методическим, научным и 9 класс. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по второму иностранному языку. И соответствует с учебным планом МБОУ гимназии №23 по изучению французского языка как второго иностранного языка 68 часов в 9, классе, в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета французского языка как второго иностранного в 9 классе

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основы умения учиться. На данном этапе сформированы:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;
- обозначение правил строения (syntaxe) и звучания (phonétique) слов внутри ритмичных групп;
- ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классе осуществляется работа по активизации ранее изученных слов, а также тренировке учащихся в употреблении новых лексических единиц (имя, профессия, средства транспорта, дата, различные числительные, единицы, код, номера улиц, рабочий день, выходные дни, различные времена, деятельность на уроке, учебные занятия, погода, температура, дата рождения, искусство, спорт, спорт, числительные до 1000, предметы питания)

Становится задачей развивать у учащихся навыки и умения не только грамматически правильно использовать лексические единицы в собственных высказываниях, но и понимать их, а также различать и различать лексические слова в лексико-грамматическом на слух тексте.

Большое внимание уделяется формированию индивидуального и коллективного словаря учащихся, развитию языковой памяти. Проводится целенаправленная работа по систематическому повторению ранее изученной лексики в новых ситуациях общения. Учащиеся понимают в основном стандартные словосочетания, умеют распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Имена:

- личные артикли;
- количественные артикли;
- предлоги *en, avec, dans*;
- притяжательные формы глаголов;
- личные местоимения I группы в настоящем времени;
- личные местоимения II группы (*se réveiller, se lever, se laver, s'habiller*);
- личные местоимения III группы (*travailler, vendre, avoir, venir, connaître, vouloir partir, faire, dire, ramasser, mettre, voler*) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (*mon, ton, votre, son, leur*);
- порядковые числительные до 1000;
- неопределенные местоимения;
- количественные существительные;
- личные местоимения II группы в настоящем времени;
- отрицательные слова и выражения *quel, où, et, et, etc.*;
- местоимения;
- местоимения - личные местоимения;
- личные местоимения *en*;
- отрицательные прилагательные *beau, bon, bon, bon, bon*;

- тематические мероприятия (фл, фм).

Содержательная часть мероприятий

- видео-трансляция из Франции;
- Паркские стихи;
- французские рассказы;
- язык французского искусства;
- французские песни;
- мультимедиа из Франции;
- рассказы французского искусства;
- доступ французской молодежи;
- тематические французские мероприятия;

Французские материалы

- французские кафе.

Компьютерная часть мероприятий

Личная работа, интерактивные мероприятия и языковые трудности, переводчик.

Учебно-методические материалы

Использование словаря, учебника, компьютерных материалов в процессе работы.

- использовать материалы по изучаемым темам;
- использовать материалы трех групп в установленном порядке;
- правила оформления письменных заданий в будущем и времени;
- любые формы взаимодействия;
- правила оформления письменных заданий;
- правила оформления письменных заданий в будущем.

Учащиеся должны знать:

Глаголы:

- понимать в контексте значение глагола;
- читать глаголы и понимать их контекстуальные вопросы: времени и условия, используя изученный языковой материал и диалогические формы-вопросы;
- соблюдать оформление по изучаемым темам;
- давать характеристику и понимать значение глагола;
- использовать текст, содержащий изученный языковой материал.

Фразеологизмы:

- понимать речь учителя по содержанию урока;
- понимать речь товарищей при непосредственном языковом материале;
- использовать на слух и понимать основные фразеологизмы, употребляемые в тексте аудиальной и письменной языковой материи;
- понимать необходимость для интерпретации информации из прослушиваемых текстов.

Ученики:

- читать текст и при необходимости объяснять до 100 слов на базе изученного языкового материала и использовать необходимую информацию;
- читать письменные тексты объемом до 200 слов и понимать основное содержание;
- понимать язык общения по содержанию.

Письменная речь:

- самостоятельно писать задания трех групп в установленный срок;
- писать письма по образцу;
- выполнять коммуникативные упражнения.

- указать место употребленных слов из диктанта;
- выделить ответы на вопросы по содержанию текста;
- выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- расставить ударения;
- составить меню, список ингредиентов для покупки в магазине.

1.3.11. История России. Всеобщая история

Раздел	Выпускные задания:	Выпускные задания включают задания:
История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> • излагать место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • заполнить историческую карту по источнику информации о развитии племенных объединений в древней мезообласть в Древнем мире, расчлененные древней цивилизацией и государству, места важнейших событий; • приводить точные названия и названия исторических мест, исторических памятников Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, особенности древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; • раскрыть характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «клятва», «патриарх», «королевство», «племя», «племена», «государство», «цивилизация» и др.); б) основных признаков групп населения в древности (кочевники и земледельцы, скотоводы и рыбаки); в) религиозные верования людей в древности; • объяснять, в чем заключалась ценность и художественное значение памятников древней культуры: архитектурные сооружения, предметы быта, прикладное искусство; • давать оценку наиболее значительным событиям в развитии древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественному строю древних государств; • составлять сводность различных исторических источников, анализ и их связь и различия; • видеть процессы влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древней общности в мировой истории.
История Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> • излагать во времени образы рыцаря и события Средневековья, темы эпосов и развитие Русского государства, историю становления истории Руси в мировой истории; • заполнить историческую карту по источнику информации о территории, этнополитических и культурных аспектах Руси и 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику политическому устройству государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать сводность различных исторических источников, анализ и их

	<p>других государств в Средние века, и наравление крупнейших передвижений людей — торговый, военный, колонизационный и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представить обзор информации в историческом тексте, материалы исторически значимой Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, историческом материальной и духовной культуры; рассказывать о значимых событиях средневековой истории; • раскрыть характерные, существенные черты экономического и социального развития и политического строя на Руси и в других государствах; функцией, складывающихся в средневековых обществах, религиозных верований, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и значение важнейших событий исторической и общественной истории Средних веков; • анализировать развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять общие черты и особенности (в связи с политическим, экономическим развитием, культурно-языковым государством и др.); • давать оценку событиям и личностям исторической и общественной истории Средних веков. 	<p>общие и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание особенностей средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключается их культурные достижения и значение.
<p>История Нового времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы общественной и мировой истории Нового времени, выделить хронологическую историю России и мировой истории в Новое время; • анализировать историческую карту важнейших информации о границах России и других государств в Новое время, объяснить причины территориального расширения развития, и места важнейших событий, исторических значительных передвижений — торговый, военный, колонизационный и др.; • анализировать информацию различных источников на исторической и общественной истории Нового времени; • анализировать основные направления и образы 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую карту, характеризовать социально-экономические и политические развитие России, других государств в Новое время; • использовать навыки историко-географического анализа при работе с историческими материалами (географическая принадлежность принадлежности и достоверности источника, личной автор и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключается общие черты и особенности; • представлять описание

	<p>жизни различных этнокультурных групп в России и других странах в Новое время, памятники материальной и духовно-нравственной культуры, раскопки и памятники архитектуры и древности отечественной и мировой истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> * использовать карту, исторический материал, иллюстрации в учебной и дополнительная литература по отечественной и мировой истории Нового времени; * рассмотреть характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время, 6) политическое развитие стран (власть, общество, государство, и др.); в) развитие общественного движения (социализм, либерализм, национализм); Г) отношения к морю и общественная деятельность; д) духовно-нравственной культуры Нового времени; * объяснить причины и условия появления обычаев и привычек отечественной и мировой истории Нового времени (исследования, дискуссии, рефераты и рефераты, исследовательский метод персонажа и др.); * сопоставить развитие России и других стран в Новое время, представить исторические ситуации и события; * давать оценку событиям и личностям отечественной и мировой истории Нового времени. 	<p>истории России в новое время и Новое время при составлении тематической исторической и культурной памятки о жизни города, края и т. д.</p>
<p>Новая история</p>	<ul style="list-style-type: none"> * локализовать по времени, пространству и теме важные события мировой истории, характеризовать основные черты отечественной и мировой истории XIX — начала XXI в., сопоставить развитие истории России и мировой истории в Новое время; * использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XIX — начале XXI в., политические, экономические процессы и тенденции на политический карте мира и мировой истории, места крупнейших событий и др.; * анализировать информацию из исторических источников — текста, материалы и художественные памятники мировой истории; * применять в различных формах 	<ul style="list-style-type: none"> * использовать историческую карту, характеризовать социально-политическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XXI в.; * применять методы историко-исследовательского анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности источника, анализ текста и др.); * осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронные материалы, использовать в презентации и в виде

	<p>поведения, расовые и) условия и образ жизни людей различных социальных положений в России и других странах в XIX — начале XXI в.; б) ключевые события жизни и их участников; в) конкретные материалы и свидетельства культуры (обычай, мода);</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, спортивный и учебный и документальную литературу; • раскрыть характерные, существенные черты индивидуальности и социального развития России и других стран, национальные различия, международные отношения, развитие культуры в XIX — начале XXI в.; • объяснить причины и следствия наиболее значительных событий мировой жизни в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставить социально-политическое и интеллектуальное развитие отдельных стран и цивилизаций между собой (культура, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям историческим в мировой истории XIX — начале XXI в. 	<p>реферата, презентации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XXI в.
--	--	--

1.3.3.13. Обществознание

Результ	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Человек в социальном измерении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные типы социальности, факторы становления личности; • характеризовать основные социальные признаки образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки биологического уровня жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, употребление наркотиков; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристик основные этапы периода жизни человека (детство и подростковый период); • анализировать и оценивать в реальных ситуациях социальные характеристики и основные типы деятельности людей, объяснять роль личности в деятельности человека; • характеризовать собственную социальную 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать познавательное отношение и необходимость соблюдать здоровый образ жизни, характеризовать собственные высшие в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • анализировать характеры причинно-следственного влияния при характеристике социальных параметров личности; • анализировать различия между и близости между индивидуальным и социальным человеком.

	<p>статус и социальные роли; обязанности и интерпретировать примеры социального поведения и взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать функцию или социальный тип, привести примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки общественным поступкам и отношением к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практические навыки социального взаимодействия, практической деятельности, деятельности в рамках социума человека и общества. 	
<p>Базовые социальные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью в разные исторические периоды, описать основные моменты семейной традиции и бытия; • характеризовать основные роли члены семьи, включая само; • анализировать основные практические навыки по решению ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, выявлять основные источники и причины конфликтов (разрешения диспутных конфликтов); • анализировать возможные практические ситуации, связанные с жизнью при и интересах детей, оставаться без внимания родителей; находить и анализировать социальную информацию в государственной семейной политике на авторитетные источники различного типа в школьной системе. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать техники разрешения конфликтного эпизода при характеристике семейных конфликтов.
<p>Общество — Большая страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать на основе полученных данных основные темы общества; • характеризовать взаимосвязь развития общества, его динамика от одной формы общественной жизни к другой, описать социальные условия с историей общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные аспекты и процессы общественной жизни; • принимать участие курса и социального опыта для выявления и презентации собственных суждений, выходящих за границы социальных групп и социальных различий в обществе; • выявлять основные социальные и 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать ценности и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • описать внешне-действительно социальные обязательств и тран; • анализировать юридические обязательства с точки общественной жизни и характеризовать основные направления общественного развития.

	<p>сравнительно заданым, ориентирован на внутреннюю демократичность человека в рамках сферы общества.</p>	
Общество, в котором мы живём	<ul style="list-style-type: none"> * характеризовать специфику проблемы справедливости; * раскрыть духовные ценности и достижения народов нашей страны; * анализировать и иллюстрировать примеры основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, характеризующие Конституцией Российской Федерации; * формулировать собственную точку зрения на социальный порядок действительного гражданства страны; * находить и анализировать информацию о положении России среди других государств мира из авторитетных источников различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> * характеризовать и интерпретировать факторы социальной жизни человека, происходящие в социальной области; * выявлять влияние происходящего в области культуры на развитие России в мире.
Регулирование поведения людей в обществе	<ul style="list-style-type: none"> * иллюстрировать конкретные случаи соблюдения основных нормативных правил и правил регулирования общественных отношений, устные кодексы поведения, коммуникативной и прагматической деятельности для успешного взаимодействия в социальной среде и нахождения тамечных социальных ролей гражданского человека и действий гражданина. * на основе полученных знаний о социальных нормах, выборах и представлении мнений ситуации и ответственности не критично оценить гражданское поведение человека, основанное на уважении к личности и справедливости; * критически осмыслить реформы правосудия и морально-правового характера, доступность из разнообразных источников, систематизировать, акцентировать полученные данные, проанализировать информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для собственного субъективного суждения и участия других людей в общественно значимых и моральных выборах, установленных законом; * анализировать знания и умения для формирования способности в личном саморазвитии и выборе морали и выявлять «серые» зоны, интерпретировать, анализировать. 	<ul style="list-style-type: none"> * использовать элементы критично-субъективного анализа для выявления влияния Моральных устоев на развитие общества и человека; * анализировать возможные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; * оценивать справедливость и значимость правовых норм и законов, собственной воли и их столкновение в реальности.
Оценки	* на основе полученных знаний и критично	* выявить справедливость и

<p>расширения-ка каждого ства :</p>	<p>корни выбрать в представимых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель примеров: специально подготовлен, основан на учебнике и занятии и практикуму;</p> <ul style="list-style-type: none"> * характеризовать и иллюстрировать примером установленные законом права собственности, права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации основные задачи права собственности и разрешение гражданско-правовых споров; * анализировать возможные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, в представимых модельных ситуациях определять признаки правонарушений, проступка, проступка; * объяснить на конкретных примерах особенности правового поведения и юридической ответственности несовершеннолетних; * анализировать, выявлять и осмысливать информационно-правового характера, поступающую из различных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для самостоятельного поведения и выполнения других задач с целью повышения установившиеся законы 	<p>начинать программы и законности, собственный познавательный вклад и не ставиться в расчет;</p> <ul style="list-style-type: none"> * осуществлять самостоятельно задачи правоприменения в области применения способности и средствами; * использовать знания и умения для формирования способности и умения самостоятельного, саморазвития, самонаблюдения, самонаблюдения.
<p>Мир экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> * понимать и применять экономические термины; * распознавать на основе полученных данных основные экономические системы, экономические условия и процессы, сравнивать их; * объяснить условия рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; * характеризовать функции денег и банков; * анализировать основные статистические данные, отражающие экономические условия и процессы; * получать основную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных аспектов экономической жизни и интерпретации 	<ul style="list-style-type: none"> * понимать значение экономической информации в жизни общества; * анализировать и анализировать на полученные данные основную экономическую информацию, полученную из адаптированных источников; * анализировать основные статистические данные, основанные на доступных, связанных с основным системами российской экономики.

<p>Человек в современном обществе</p>	<p>на общественно-экономическом уровне и личный социальный опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> * рассмотреть на основе предоставленных данных основные закономерности системы и социальные условия, сравнить их; * характеризовать тенденции производства и потребления как основные результаты комплексной деятельности; * проанализировать основные тенденции для характеристики современного общества; * анализировать статистические данные, сравнительные экономические показатели в обществе; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; * формировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и ориентироваться на общественно-экономический уровень и личный социальный опыт. 	
<p>Мир социаль-ных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> * анализировать социальную структуру в обществе, различать типы, характеризовать основные социальные группы современного общества, на основе предоставленных данных различать основные социальные общности и группы; * характеризовать основные социальные группы российского общества, различать их социальные признаки; * характеризовать культуру современного социального политика российского государства; * знать значение и историю общественного прогресса, тенденции социальной динамики в начале общества, аргументировать свое мнение; * характеризовать собственные основные социальные роли; * объяснять на примере своей роли основные функции типа социального института в обществе; * анализировать на подготовленном адаптированном тексте, опираясь на основе научных публикаций по вопросам социологии, социологическую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; * анализировать социальную информацию, предоставляемую социологическими статистическими данными, сравнительные социальные условия и социальную динамику общества; * проанализировать основные закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> * анализировать тенденции равенства и социальной справедливости в истории общества; * ориентироваться в источниках информации, статистических и научных публикаций структуры и социальной динамики и информации общества; * адекватно получать информацию, ориентированную в социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описать взаимодействие в конституционно-правовых органах государственной власти и управления; * применять правовые нормы, установленные (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или иной политической ситуации; * описать различные типы политических режимов, обосновать преимущества демократического политического устройства; * описать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примере прошлого и современности; * характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные признаки роли избирателя; * раскрыть факты и мифы в жизни политической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> * описать значение гражданской активности и патристической мысли в развитии нашего государства; * описать различные формы политическим событий в прошлом и в наше, обосновать выводы.
<p>Культурно-информационная среда общества в наше время</p>	<ul style="list-style-type: none"> * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; * рассмотреть и раскрыть явления духовной культуры; * описать различные продукты массовой информации; * анализировать и интерпретировать социальную информацию и достижения в проблемах развития культуры от античных до современных исторических различных типов; * видеть различные темы жизни и вопросы политики и выбора в пространстве в духовной сфере, формулировать собственные суждения. 	<ul style="list-style-type: none"> * описать процессы культуры, информации, трансляции и усвоения массовой культуры; * характеризовать основные направления развития массовой культуры в современных условиях; * осуществлять рефлексивную функцию культуры.
<p>Молодежь в современном обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> * характеризовать значение молодежи в социальном развитии; * описать необходимость непрерывного образования в современных условиях; * описать многообразие профессий в современном мире; * характеризовать роль молодежи в развитии современного общества; * изложить социальную информацию из доступных источников; * применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> * критически анализировать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете и такие направления массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; * описать роль спорта и спортивных достижений в жизни современного общества и общественной жизни; * выявить и обосновать актуальные проблемы молодежи.

1.3.13. География

Задача	Выпускные результаты:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Источники географической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографическая, статистические, текстовые, видео- и фотоматериалы, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • анализировать и формулировать на результаты наблюдений (в том числе инструментальных) величины и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, на основании их контрастности на картографическом картине рельефа местности; • анализировать в процессе работы и оценивать использование источников географической информации (интервью, а так же противоречивую информацию); • описывать основные географические объекты, процессы и явления с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при чтении географической карты и спланировать маршруты передвижения; • читать тематические планы и картограммы, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простые географические карты различного содержания; • анализировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
<p>Природа Земли и человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе их главных характерных свойств и признаков на простейшей классификации; • использовать знания о географическом строении и закономерностях, а также о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий возникновения и географических различий; • приводить в качестве примеров примеры строения атмосферы, строения водной, атмосферной оболочки, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географическом строении и закономерностях для объяснения строения и биологии окружающей среды; • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической карты в решении комплексных географических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях;

	<ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях и показать формы влияния устойчивого развития. 	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать в критическом отношении информацию географическо-обобщающей и научно-популярной литературы и СМИ; • оценивать информационные ресурсы и уметь находить и географическую информацию по основе использовать истинную информацию, оценивать выступления презентаций.
Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы в странах, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • анализировать особенности населения отдельных регионов и стран; • устанавливать связи и взаимосвязи между изученными демографическими процессами и причинами для объяснения их географических различий; • проводить расчеты демографических показателей; • объяснять особенности населения Земли в разных природных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры коллективных решений практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить на разных источниках информации исследование; готовить и изучать материалы.
Материк, страны и народы	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, специфические особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • анализировать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • анализировать на карте положение и взаимосвязанность географических объектов; • объяснять особенности комплексной природы отдельных территорий; • оценивать информационные ресурсы и уметь находить об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных стран по основе использовать различные источники информации, оценивать выступления презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять группы и виды и закономерности обитания, прихода, обмена, взаимодействия в географической оболочке; • оценивать существование в мире семи типов и причины происходящих глобальных изменений климата; • анализировать глобальные изменения климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
Особенности географического положения России	<ul style="list-style-type: none"> • различать границы выделенной государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать различия между ними; • анализировать особенности географического положения России и её отдельных частей на 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать влияние в будущем изменений географического положения России, обусловленных мерными геодезическими

	<p>особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> * анализировать влияние и уровень, уровень, деятельности, времени для решения прикладно-ориентированных задач по определению различий в условиях жизни территорий и их влияние на реальную жизнь. 	<p>геоэкономические и геоэкологические процессы, в том числе развитие глобальной коммуникационной системы.</p>
<p>Природа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны в отдельных регионах; * сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; * определять особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * составлять контуры на карте и контурно-описательно географических областей; * объяснять особенности климата отдельных частей страны; * оценивать природные ресурсы и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * создавать собственные карты и рисунки сообщения об особенностях компонентов природы России на основе выявлять актуальную информацию, представлять информацию представленной. 	<ul style="list-style-type: none"> * анализировать особенности климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными климатическими процессами; * делать прогнозы трансформации географических систем в условиях в результате изменений их компонентов.
<p>Население России</p>	<ul style="list-style-type: none"> * различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; * анализировать факторы, определяющие динамику населения России, демографическую структуру, особенности размещения населения на территории России, географические различия в уровне жизни, качестве и уровне жизни населения; * сравнивать особенности качества отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; * объяснять особенности динамики численности, возрастной структуры и размещения населения России и об отдельных регионах; * анализировать и рассуждать о влиянии на уровень, взаимодействие в ситуации взаимодействия факторов, учитывать в них привлекательность или нежелательность демографических и социальных процессов для территорий; * анализировать влияние и взаимодействие в демографическом развитии, демографической структуре, трудовые ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> * анализировать и объяснять в широком на статистические данные о демографии населения России, его возрастной структуре, развитии демографических процессов; * оценивать ситуацию на рынке труда и об демографии.

	<p>терреции и системы населения, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	
Учебный курс	<ul style="list-style-type: none"> • различать население, территориальные структуры отраслей и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и основные приоритеты на территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания и факторы размещения хозяйства и особенности размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделить и обосновать на основе знания комплексных источников информации факторы и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать комплексные пути решения проблем развития хозяйства России.
Районы России	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • сопоставлять районы России с точки зрения особенностей природы, социально-экономических, транспортных и коммуникационных факторов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристики районов разных рунта; • систематически проводить на разных источниках информации исследование, анализ и оценку природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать учебные карты и устные сообщения и географические сообщения отдельных районов России и их частей на основе всестороннего изучения информации, сравнивать исторические предпосылки; • создавать словесно-табличные модели процессов и представлять развитие регионов. • выбирать критерии для сравнения, систематизации, оценки и классификации природы, социально-экономических, транспортных условий и процессов на территории России.
Россия в мировом мире	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели экономического развития, уровня жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • анализировать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для определения места страны в мировом хозяйстве; • объяснять экономическое развитие России и решение мировых проблем.

		<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, насколько фундаментальное значение в развитии России
--	--	--

1.2.3.14. Математика. Алгебра. Геометрия.

Роды	Выпускники научатся:	Выпускники научат понимать, научатся:
<p>Натуральные числа. Дроби. Рациональные и целые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятием, связанным с действием на натуральном числе; • выразить числа в канонической форме, выбирать наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сложить натуральное и отрицательное выражения, умножать целые числа, выполнять возведение в степень; • выполнять деление и умножение, связанные с пропорциональностью прямой, процентом, в виде решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять простые тригонометрические расчеты. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в десятичной системе счисления с основанием, отличным от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах действия; • научиться выполнять дроби, рационализировать вычисления, преобразовывать проценты, анализировать вычисления, выбирать модели для конкретной ситуации.
<p>Действительные числа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять различные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • развить представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, и роль вычисления в структуре; • развить и углубить навыки в десятичной форме действительных чисел (десятичные и непериодические дроби).
<p>Иррациональные числа, приближенные значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять в виде решения задач конкретные преобразования, связанные с приближенными значениями чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> • понять, что такое иррациональные числа, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что они имеют приближенное значение, оперировать с информацией итерационно, можно судить о иррациональности приближения; • понять, что итерационность результата вычислений может быть итерационно

		Инструктивные задания
Алгебраические выражения	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать простыми степенями, степенными преобразованиями, решать задачи, содержащие Правила действий; работать с формулами; • выполнять преобразования алгебраических выражений степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять расхождение многочленов на множители. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений, применяя основные алгебраические тождества и правила; • применять тождественные преобразования для решения задач на рационалы, радикалы, корни (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).
Уравнения	<ul style="list-style-type: none"> • решать системы двух рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как универсальную математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графическое представление для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать, используя различные методы, системы уравнений с одной переменной и системы уравнений с двумя переменными; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графическое представление для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
Неравенства	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с понятием неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, решать квадратные неравенства с одной или двумя переменными графическим методом; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразными методами исследовать неравенства; применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графическое представление для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.
Основные понятия. Числовые функции	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить график элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения их графиков; • понимать функцию как универсальную математическую модель для описания процессов и состояний окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования взаимосвязей между 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить исследование, связанное с изучением свойств функций; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (дуги окружности, эллипсы и т. п.); • использовать функциональный представление и свойства функций для решения

	фактически вычислено.	математически. Выразить различные разности курса.
Числовые выражения	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать язык общезначимости (термины, символические обозначения). • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, в алгебре, сформированный при изучении других разделов курса, в решении задач, в том числе с использованием из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать комбинаторные задачи с применением формулы $n!$-го члена и суммы члена n члена арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом алгебру уравнений и неравенств. • понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
Описательная и статистика	использовать качественно описательные представления в анализе статистических данных.	приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблиц, диаграмм.
Случайные события и вероятность	использовать описательный язык и вероятности случайного события.	приобрести опыт проведения случайных экспериментов, интерпретации их результатов.
Комбинаторика	решать комбинаторные задачи на вычисление числа объектов или комбинаций.	навыком выбирать различные комбинации задач.
Плоская геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать размерные цепи, прямоугольные параллелепипеды, призмы, пирамиды, цилиндры и конусы. • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по заданным размерам размерные фигуры линейные размеры простых фигур и тел; • вычислять объёмы простейших тел. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучать свойства объёма пространственных геометрических фигур, устанавливать их взаимосвязи; • углублять и решать задачи связанные с пространственными геометрическими фигурами; • научиться применять навыки решения задач на вычисление простейшего тела.
Геометрические фигуры	• использовать знания геометрии для описания предметов окружающего мира и их	• описать методы решения задач на вычисление

	<p>Основные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и изображать на чертежах и рисунках симметричные фигуры и их конфигурации; • выполнять начальные действия с подобными фигурами и их свойствами, градусную меру углов от 0° до 180°, признаки равенства, свойства и признаки фигур и их комбинаций, симметричные фигуры (равенства, подобия, симметрии, центры, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, оперируя на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства; • решать задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. 	<p>Деятельность: методом от противного, методом проб и ошибок, методом перебора вариантов и методом геометрических построений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата в одной задаче при решении геометрических задач; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и обоснование; • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом проб и ошибок; • приобрести опыт выполнения построения на плоскости «Геометрически преобразовать на плоскости», «Построение отрезка по формуле».
<p>Изучение геометрических вычислений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать свойства площади для площадей и углов при решении задач на вычисление длины отрезка, длины окружности, длины дуг окружности, градусной меры углов; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости округления и приближенные значения). 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади фигур, составленных из дуг или боков прямоугольников, параллелограммов, треугольников, кругов и секторов; • вычислять площади многоугольников, используя свойства равнобедренности и равносоставленности; • применять алгебраический и тригонометрический аппарат в одной задаче при решении задач на вычисление площади многоугольников.
<p>Координаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять длину отрезка по координатам его концов, вычислять координаты середины отрезка; • устанавливать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство; • приобрести опыт выполнения построения на плоскости.

		«Применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».
Векторы	<ul style="list-style-type: none"> • находить λ векторов: находить сумму и разность двух векторов, заданных координатами, находить вектор, равный кратному заданному вектору на число; • координаты для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число; применение при необходимости коммутативной, ассоциативной и дистрибутивной аксиомы; • вычислять скалярное произведение векторов; находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Связанные векторные методы при решении задач на вычисления и доказательства».

1.2.3.15. Информатика

Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Информация и информационные представления	<ul style="list-style-type: none"> • использовать термины «информация», «данные», «кодирование», а также понимать различия между устными/визуальными текстами, терминами в области речи и в информатике; • оценивать размер двоичных данных, основные единицы объёма, «байты» и кратные им от 10; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • оценивать в двоичной системе число выделено от 0 до 255; • кодировать и декодировать тексты при известной кодировке байтов; • использовать основные способы графического представления числовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с принципом использования формальных (математических) моделей; • уметь в том, что любые данные можно считать, используя алфавит, кодировкой байтов для двоичной кодировки 0 и 1; • ознакомиться с тем, как информация (данные) представляется в компьютерной кодировке; • ознакомиться с двоичной системой счисления; • ознакомиться с двоичным кодированием текстов.
Основы алгоритмической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • качество знаний – 85 %; • понимать термины «алгоритм», «алгоритмическая логика», «алгоритм»; • строить модели различных устройств и объектов в виде алгоритмов; • понимать термины «алгоритм», иметь основные свойства алгоритмов (факториальность, логичность, однозначность, исполнимость, детерминированность, универсальность, конечность) и понимать их при выполнении 	

	<p>команды);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить анкетирование (аналитический алгоритм) управления исполнителями и написать на на выбранном алгоритмическом языке (язык программирования); • написать (формально написать) алгоритмы, связанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и операторов циклов, массивных операторов. 	
Использование программных систем и сервисов	<ul style="list-style-type: none"> • работать с базой данных работы и контактов; • использовать базовый набор команд, которые позволяют выполнять работу программ. Иные программные средства и сервисы (файловые системы, текстовые редакторы, листовые таблицы, браузеры, почтовые системы, калькуляторы, электронные таблицы); • писать, читать и анализировать программы для работы на базовом уровне в различных программных системах. 	<ul style="list-style-type: none"> • научиться создавать текстовые документы, вставлять рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. д. • ознакомиться с принципами использования мультимедиа и компьютеров в образовательной научно-педагогической деятельности.
Работа с информационным пространством	<ul style="list-style-type: none"> • работать с базой данных и писать, редактировать для использования истории-сервисов при решении учебных и научных задач; • организовать работу личного пространства данных и использовать индивидуальные академические данные и т. д. • писать табличные карты информационного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с принципами устройства Интернета и принципами взаимодействия между пользователями, сетевыми ресурсами в Интернете; • ознакомиться с поставками вопросов о том, насколько достоверна полученная информация, определять ее фактическую достоверность; ознакомиться с методами проверки достоверности информации, сравнить данные из разных источников и в разные моменты времени и т. д. • узнать и то, что в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты. • написать

1.2.3.16. Физика

Результат	Выпускники научатся	Выпускники получат возможность научиться
<p>Математические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать скалярные величины и объяснить на основе выделенной задачи основные свойства или условия протекания этих величин: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, némосность, равномерное движение по окружности, вращение, колебательное движение, движение тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равномерное течения тел, колебательное движение, резонанс, вращательное движение; • описывать ключевые свойства тел и величин: масса, энергию, физическую величину: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, механическая работа, колебательная работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, инерция, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения, при описании движения траектория движения точки материальной точки, ее абсцисса и другие параметры, находить формулы, связывающие между физическую величину и другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, равнодействующая сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда при этом различать сложную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные принципы построения физических моделей: материальная точка, материальная система, рычаги; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о механических явлениях и закономерностях явлений для объяснения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • применять примеры практического использования физических знаний и математические модели и физические законы, использованные в выделенных ситуациях, возможности возможностей использования возможностей пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать многозначный характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования закона (закон Гука, закон Архимеда и др.); • применять знания и формулировки деятельности выделенных законов и физических явлений на основе материальных установившихся фактов; • находить закономерности предложенной задачи физической модели, различать приборы на основе выделенных знаний об измерениях и измерениях

	<p>исчерпаны законы, принцип суперпозиции (I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (пути, скорость, ускорение, масса тела, количество вещества, сила, давление, импульс, тепло, электрический заряд, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, вязкость, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения); на основе анализа условия задачи выдвигать физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p>	<p>математического аппарата, определять реальность полученных значений физической величины.</p>
<p>Тепловые явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> * различать тепловые явления и объяснить на основе имеющихся знаний основные свойства или законы проявления тех явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (сжатии), зависимость скорости течения жидкостей и газов от температуры, различие кипения, конденсации, плавления, кристаллизации, явления, зависимость испарения, различные способы теплопроводности; * описывать тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: температура, внутренняя энергия, теплоёмкость вещества, удельная теплоёмкость вещества и т.д.; различие плавления и кристаллизации, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловых двигателей, при решении задач уметь применять физические смыслы: количество теплоты, не обозначенная в единицах величина, выдвигать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; * измерять свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии, различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать элементарные процессы передачи энергии тепла, жидкостей и газов тел; * решать задачи, используя закон сохранения энергии и тепловые процессы, формулы, связывающие физические величины (температура, теплоёмкость, внутренняя энергия, температура, удельная 	<ul style="list-style-type: none"> * измерять температуру и тепловые явления в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и тепловыми устройствами, для сохранения здоровья и обладания некоторыми навыками в бытовой сфере: применять, примеры: количество теплоты работы двигателя внутреннего сгорания (ДВС), тепловые и гидротехнические; * приводить примеры проявления использования физических знаний и тепловых явлений; * различать границы применимости физических законов, понимать особый характер функциональных физических законов (закон сохранения энергии и тепловые процессы) и ограниченность использования тех или иных знаний; * применять знания и формулировки доказательств выдвигать гипотезы и экспериментальным путём на основе выдвинутой гипотезы устанавливать факты; * находить закономерности

	<p>требованиям энергии, условия теплового излучения и преобразования, условия теплового старения топлива, коэффициенты полезности действия теплового двигателя; на основе анализа условия задачи выделить физические величины и формулы, необходимые для её решения, и привести решение.</p>	<p>предоставить задание физическую задачу, рассмотреть проблему на основе имеющихся знаний и типовых вопросов и использованных математических методов и показать результаты полученного задания физической величины</p>
<p>Электронные и магнитные явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать электронные волны и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства этих волн при прохождении этих волн: дифракция тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, преломление распространения света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать основные свойства тел и электромагнитных волн, используя физические величины электрической заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление: вещества, работа тока, мощность тока, формулы расчёта и математическое поле тока; при решении правильно применять физические основы электродинамики, на основании и объяснять явления, использовать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитных явлений и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуль—Ленца, закон преломления распространения света, закон отражения света, закон преломления света, при этом различать сложную формулировку задачи и её математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуль—Ленца, закон преломления распространения света, закон отражения света, закон преломления света и формулы, связывающие физические величины: сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об электронные волны и проводимой работе для объяснения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать сущность и характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченности использования. Частные законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуль—Ленца и др.); • решать проблемы: историческое физическое открытие, техника и формулировка зависимости выделенной энергии и скорости выделенной энергии на основе исторических установившихся фактов; • анализировать ситуацию: предоставленной задачи физическую задачу, рассмотреть проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях и использованных математических методов и показать результаты полученного задания

	<p>определением момента, работа тока, мощность тока, формулы расчета в интегральной или дифференциальной форме при рассмотрении электрических и магнитных полей (применение теоремы Гаусса, теоремы Стокса, теоремы Ампера) на основе анализа условий задачи вывести физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и применять расчеты.</p>	<p>физической величины.</p>
<p>Квантовая физика</p>	<ul style="list-style-type: none"> * рассчитать спектры излучения и поглощения на основе квантовой теории излучения света условия протекания этих процессов: поглощение и спонтанное излучение, вынужденное излучение; спектры излучения; * рассчитать квантовые величины: энергию фотона, импульс фотона, скорость распространения света, длину волны и частота света, период колебаний; при решении практиче. задачи применять формулы спектров излучения, на основании и данных измерений указать формулы, связывающие длину волны фотона, импульс и другие величины, вытекающие из квантовой теории; * рассчитать квантовые величины: импульс фотона, энергию фотона и поступательное движение электронов в атомном спектре излучения атомов водорода, спектры излучения и поглощения света атомами; * рассчитать квантовые величины: энергии уровней атома, радиусы орбит атомного ядра; * применять примеры проявления в природе и практической деятельности радиоактивности, ядерной и термоядерной реакций, нейтронных спектров. 	<ul style="list-style-type: none"> * использовать постулаты кванта и квантовой теории при обращении к приборам (счетчик Гейгера, фотоэлемент, фотоумножитель, диоды, лампы) для измерения энергии и соблюдения норм радиационной безопасности в окружающей среде; * использовать понятие света атомного ядра с дефицитом массы; * применять примеры явления радиоактивности получаемый на ядре энергии, понимать принцип действия детектора; * понимать истинную проблему, возникающую при рассмотрении атомных электростатик, в ходе решения этих проблем, применены соответствующие уравнения термодинамики света.
<p>Лазеры и астрономия</p>	<ul style="list-style-type: none"> * рассчитать основные характеристики излучения лазера, спектры Луны, Солнца и планет атмосферных тел; * понимать различия между галактической и планетарной астрономией. 	<ul style="list-style-type: none"> * рассчитать общие свойства и отличия планет земной группы и астероидов, малых тел Солнечной системы и выделить понятие планетарной астрономии из общей астрономии и ее особенностей излучения света; * рассчитать основные характеристики небес (температура, свет, температура), описать свет звезды с температурой.

		<ul style="list-style-type: none"> • различать генотипы и фенотипы растений
--	--	--

1.2.3.17. Биология

Результаты	Выпускники научатся:	Выпускники научатся выполнять следующие задачи:
Живые организмы	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • осуществлять систематизацию коллекционной и практической деятельности на изучение живых организмов (проводить документацию, классифицировать, определять, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе взаимосвязанных понятий: различать информацию о живых организмах, выделенную из разных источников, последствия деятельности человека в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии, в биологическом приборостроении и инструментарии; • осуществлять работу с помощью первой помощи при нарушении санитарно-гигиенических требований, выполнении работ с порезами/ссадинами растений, выделением в разрезе/на поверхности растений, домашних животных; • выделять существенные признаки объектов живой природы; • объяснять особенности строения и процесса питания в живой природе; • ориентироваться в системе морфологической и систематической терминологии в области живой природы (сравнивать выделенные объекты живой природы по всем ее проявлениям, выявлять сходство, функционально-генетическое отношение в объектах живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и применять на своей форме и других; • выбирать растения и животных растения и животных для изучения на территории в живой природе;

<p>Человек и его здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> * характеризовать особенности строения и функций взаимосвязанных органов человека, их функциональную зависимость; * применять методы биологической науки при изучении органов человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, животных, ставить несложные биологические эксперименты в области их регуляции; * выявлять составленные анатомической и простой деятельности во изучении органов человека: проводить демонстрацию роста человека с использованием животных, сравнивать кости, ткани, процессы взаимосвязанности органов человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения костей, тканей, органов, систем органов и их функциями; * ориентироваться в системе анатомических знаний: извлекать информацию об органах человека, получать ее разными способами, исследовать влияние факторов роста на здоровье человека. 	<ul style="list-style-type: none"> * устанавливать на практике причины появления тех или иных при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, стрессовых ситуациях: рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; * выявлять истинные достоинства человеческого тела; * рассуждать усвоение морально образ жизни; * ориентироваться в системе моральной нормы и принципов по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; * читать в учебной и научно-популярной литературе информацию об органах человека, оформлять ее в виде разных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; * анализировать и оценивать влияние и смысловое значение в своем действии и поступке по отношению к здоровью своему и окружающих, исследовать влияние факторов роста на здоровье человека.
<p>Общие биологические закономерности</p>	<ul style="list-style-type: none"> * характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; * применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать, и анализировать данные на готовых микропрепаратах, моделях своей местности; * использовать составленные проекцией и анатомической деятельности по изучению общих биологических закономерностей, выявлять связь живой природы, проводить демонстрацию необходимости защиты окружающей среды; составлять элементарные признаки жизни организмов, существенные признаки биологической системы и биологических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> * анализировать гипотезы о возникновении биологической деятельности человека в космосе и биосфере; * документировать сложную жизнь в виде дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе взаимосвязанных понятий: получать информацию и деятельность человека в природе, получать их разные источники; • анализировать и оценивать последствие деятельности человека в природе. 	
--	---	--

1.3.3.18. Химия

Результ	Получение знаний:	Выпускные результаты (компетентность выпускника)
Сформировать умения (умения аналитическо-математический предметной)	<ul style="list-style-type: none"> • различать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл понятия химической энергии: тепла, «молотушка», химической энергии, «горение» вещества, «окислитель», «восстановитель» в химической системе веществ; • выбирать состав атомов и молекул в химической формуле и сутьность химической реакции и понимать химическую уравнений; • вычислять стехиометрическую молекулярную и молярную массу вещества, а также массовую долю элементного вещества в соединении, для решения из практической деятельности; • сравнивать по составу окислы, углеводороды, кислоты, соли; • классифицировать вещества и соединения по свойствам, составу и роли их в природе; • называть состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — металлов и неметаллов; • иметь сравнительную характеристику химических элементов и выявлять сходный с ними природные свойства металлов и неметаллов; • применять химическую теорию; • применять основные химические законы и объяснение их применением 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться в химической и биологической жargon; • осознавать необходимость соблюдения правил безопасности в работе с химическими веществами и оборудованием предметной среды; • понимать смысл и необходимость соблюдения правил, предостережений и инструкций по использованию средств личной защиты и др.; • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проводить точность и увеличение роли теории при обсуждении результатов выполненной работы; • эффективно находить информацию и использовать ее химическую проблематика, критически мыслить и осмысливать информацию, использовать полученную информацию для решения задачи.

	<p>свойств вещества в процессе его превращений, обобщать знания о законах сохранения при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать экспериментальные факты и выводы, выделять закономерности, исключать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с веществами в лабораториях. 	
<p>Периодический закон</p> <p>Периодическая система химических элементов</p> <p>Д. И. Менделеев.</p> <p>Строение вещества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать химические элементы по металлы, неметаллы, лантаноиды, актиноиды и группы, которые являются, и определить элемент (группу) для выявления качества упорядоченности изучаемых веществ; • раскрыть смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение зарядов электронов на энергетических уровнях атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также валентности и окисления; • рассчитать валентности элементов, формулы молекулярную, структурную, ионную и металлургическую; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллической решетки: монокристаллы, поликристаллы, аморфные, монокристаллы, аморфные; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе электронной структуры и периодической системы и табличной строки их атомов; • характеризовать Aufbau и Мандельштаммовский принцип периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. 	<ul style="list-style-type: none"> • описать значение периодического закона для практической деятельности человека; • применять знания о периодическом законе периодической системы химических элементов для объяснения и предсказания свойств химических веществ.
<p>Узнавание химических реакций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • доказать наличие и условия протекания химических реакций; • установить принадлежность химических реакций к определенному типу на основе их классификационных 	<ul style="list-style-type: none"> • привести примеры реакций, подтверждающих существование химических веществ определенных классов и организмов; вещества; • организовать результаты лабораторных работ на

	<p>вещества. 1) по числу и составу исходных веществ и продуктам реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по валентности или зарядовому состоянию (реакции ионно-обменной и окислительно-восстановительной); 3) по изменению степеней окисления элементов (окислительные реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратности процесса (реакции обратимые и необратимые).</p> <ul style="list-style-type: none"> * назвать факторы, влияющие на скорость химических реакций; * назвать факторы, влияющие на смещение химического равновесия; * составить уравнения материального баланса смеси, растворов, газов, жидкостей, твердых тел и твердых тел в разных условиях реакции обмена, окислительно-восстановительных реакций; * рассчитать продукты химических реакций по формулам/исходным веществам, определить исходные вещества по формулам/заданному продукту реакции; * составить уравнения реакций, соответствующие последовательности (исходной) органической неорганической смеси различных элементов; * рассчитать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; * определить характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению pH индикатором; * привести окислительные реакции, восстановление металлов и металлов растворами окислителей металлов и неметаллов. 	<p>химические свойства веществ (реакции),</p> <ul style="list-style-type: none"> * рассчитать результаты химических реакций факторы на смещение химического равновесия;
<p>Материальные вещества</p>	<ul style="list-style-type: none"> * определить принадлежность органических веществ к одному из изученных классов/группы металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; * составить формулы веществ по их названиям; * определить валентность и степень окисления элементов в веществах; * составить формулы молекулярная, структурная по 	<ul style="list-style-type: none"> * рассчитать химические свойства веществ по формуле по составу и строению; * определить способность веществ проявлять окислительные или восстановительные свойства в реакциях с другими веществами, окислителями и восстановителями.

	<p>кислотности в состоянии равновесия кальция, в том числе в виде ионов, растворенным и твёрдым растворённым веществ, соединений и ионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> * определять количественность равновесия физическими и химическими свойствами простых веществ (металлов и неметаллов) и на основе их свойств, определяемых химическими методами и методами переноса; * называть общие химические свойства, характерные для группы оксидов: амфотерных, основных, кислотных; * называть общие химические свойства, характерные для кислоты из класса неорганических веществ: кислот, оснований, солей; * определять, окислительно-восстановитель и окислительно-восстановительные процессы; * составлять окислительно-восстановительный баланс (для ступенчатых реакций) на предложенном уравнении реакции; * проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства элементов класса неорганических веществ; * проводить лабораторные опыты по получению и определению гидроксидов веществ: щелочных, амфотерных, углекислоты газа, диоксида азота; составлять уравнения соответствующих реакций. 	<ul style="list-style-type: none"> * называть существенные физические и химические свойства веществ — металлов — цинка — кадмия — свинца; * характеризовать общие свойства окислительно-восстановительных процессов и окислительных веществ; * приводить примеры уравнений реакций, окисления и восстановления простейших веществ в окислительных процессах; * описывать типичные процессы, происходящие в растворах электролитов в природе.
--	---	--

1.2.3.19. Изобразительное искусство

Раздел	Выпускники научатся:	Изыскания получат возможность научиться:
<p>Раздел искусства и художественной деятельности и жизни человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> * понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в жизни искусства с наукой и религией; * понимать истинную красоту в природе (человеке), природе и искусственном мире; * понимать роль искусства в развитии материальной среды обитания человека; * осознавать значение творческого искусства, обращаться к нему в общественной 	<ul style="list-style-type: none"> * определять истинность культуры «рекреативно» и «образовательно», «эстетическую» и др. в произведениях пластических искусств и соотносить их значение по предмету; * различать произведения разных видов, художественных стилей; * различать работы мастеров искусств от

	<p>художественно-творческой деятельности, создавать художественные образы.</p> <p>Научиться получать удовольствие от искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать структуру композиции художественных образов в пространственной среде 	<p>художественной среде (в пространстве галереи).</p>
<p>Духовно-правовые проблемы жизни и искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать связь искусства и исторической культуры и истории Отечества; • определять роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в развитии духовно-нравственного опыта человека; • осмысливать на основе произведений искусства морально-эстетические ценности автора и давать ей оценку, отличая ее от общественной оценки; • определять в общественной художественной деятельности красоту мира, определять свои отношения и нравственные ценности жизни и искусства; • определять ценность исторических художественных ценностей для формирования личности, роль художественных музеев в жизни страны, мира, города. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, оценивать общественное отношение художника к выделению положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развития человеческого духа и жизни гражданского человека; • понимать специфику ориентированности общественного искусства на приоритет личности над коллективом.
<p>Материально-технические условия и художественный образ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятия «художественный образ» и различия между ним и другими видами искусства; • определять роль художественного образа в жизни «образности» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать различные средства художественного искусства: композиция, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы для воплощения собственного творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и выделять суждения о своём творческой работе и работе коллектива; • анализировать и использовать в художественной работе материалы в целях художественной выразительности, декоративности, эстетики; • использовать средства выразительности, композиционные, скульптурные, архитектурные, декоративные для создания художественного образа.

	<p>предметы вокруг себя; передавать на плоскости и в объеме простыми линиями, фигурами, перспективными формами элементы объема, цвета, упрощенной формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, сравнивать, анализировать и конструировать геометрическую форму предмета, изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания перспективных изображений и композиций, скульптур, график, художественным конструированием; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, риса и аппликацию формы для создания орнамента; изображать в упрощенной художественно-выразительной манере силуэтную стилизованную предметную форму; стилизовать предметные формы в России (с учетом широты родной земли). 	
<p>Искусство и основы изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладного искусства, применять их специфику; • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, бытовая, историческая, бытовая виды) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять периоды национальности и мирового изобразительного искусства; • определять историческую (региональную) стилизацию видов, эстетическую историю искусства.

1.3.3.20. Музыка

Раздел	Выпускники научатся:	Выпускники получат возможность научиться:
Музыка как вид искусства	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за искусством, воспринимать искусство, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> принимать активное участие в художественных, музыкальных

	<p>иной стилистики и манеры, создание качественно-образное содержание произведения в единстве этих форм.</p> <p>• понимать специфику музыки и показать различия качественно-образные формы искусства (общности тем, выразительности выразительных средств — звуков, слов, красок), различать общности и разности.</p> <p>• работать выразительно создавать музыкальные произведения в различных формах, участвовать в различных формах музицирования, проводить общности и качественно-образной деятельности.</p>	<p>класс, музыкально-художественная школа школы, район, город и др. (музыкальные вечера, музыкальные театры, концерты для учащихся школы и др.); самостоятельно играть творчески на инструменте, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., участие во художественно-эстетической жизни школы.</p>
<p>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</p>	<p>• раскрыть, образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей, выразить предельно музыкальную выразительности, глубины выразительности и развития музыкального образа.</p> <p>• понимать специфику и особенности музыкального языка, жанровости музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в песне, музыкально-драматическом спектакле, мультимедийном анимировании, компьютерном языке, компьютерной деятельности;</p> <p>• участвовать во всех музыкальных жанрах и музыкальной драматургии творчески-исследовательской деятельности учащегося для участия в творчестве творческих коллективов, а также участие в ансамбле и творческой музицировании.</p>	<p>участвовать музыкально-эстетически разнообразными способами при организации культурного досуга, систематиче деятельности филологии, библиотечки и др.; участие концертов, театров и др.;</p> <p>• понимать различия творческих жанров и многообразия художественной деятельности, проводить музицирование и участие в проведении концертов, театральные спектаклей, выставки и конкурсов, фестивалей и др.</p>
<p>Музыка и творческом мире традиция и современность</p>	<p>• ориентироваться и творчески создавать музыкальные традиции и творческой работе формирования музыкального мира, разбираться в основах культуры художественной жизни и творческой культуры и ее развитии, участие специальной терминологией, анализе места и значения искусства и творческих коллективов и творческих коллективов и творческой музыкальной среды творческого мышления.</p>	<p>• высказывать личностно-значимые суждения о роли и месте музыки в жизни, и творческой деятельности и творческой деятельности, участвовать в творческой музыкальной деятельности творчески и творчески, участвовать в творческой деятельности, участвовать в творческой деятельности.</p>

	<p>Гиттеры гиттеры и балеты, концертные туры, туры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проследить историю появления классической, народной, религиозной, современной музыки, выявить стилевые особенности музыкального искусства разных стран (русские и зарубежные музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., современное и зарубежное музыкальное искусство XX в. и т. д.); • представить информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубления понимания искусства (интерактив и формы музыкального приобщения, поиск информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет). 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать и систематизировать на основе исторического искусства музыка и окружающей действительности учебный материал и разнородную информацию, полученную из других источников.
--	---	--

1.3.3.1. Технология

Ресурсы	Высультные научные:	Высультные научные:
<p>Поддерживаемые технологии Технология обработки конструктивных и технологических материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать с учебной литературой, пособиями, учебниками — для структурирования объекта и одностороннего выбранной информации; • читать технологические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технологические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта материальных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно пользоваться графический документацией и текстово-художественной информацией, которая применяется при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, включая технологический эскизы.
<p>Электроника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать с адаптированной для инвалидов технико-технологической информацией по электротехнике и ориентироваться в электротехнических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электротехнические схемы цепей бытовых приборов и изделий; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать электронные схемы, которые применяются при разработке электротехнических, созданы и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять документальные материалы информации (включая Интернет); • осуществлять процессы сборки, ремонта или

	поддерживать соответствующие цены с учетом потребности населения в электрической энергии	режима объектов, обеспечивая соответствующие цены с учетом спроса населения и активности
Технология ведения дела Кулинария	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, мяса и молочных продуктов, яиц, рыбы, хлеба, птицы, различные виды теста, круп, бобовых и макаронных изделий, удовлетворять требованиям разнообразного питания, соблюдать правила личной гигиены, обеспечивать безопасность приготовления пищи, осуществлять гигиенические требования в процессе бытовой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свой рациональный отдых и досуг; применять различные способы обработки пищевых продуктов в соответствии с требованиями техники безопасности; • применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; • выполнять простейшую работу при обработке пищевых продуктов, изготовлении полуфабрикатов, сервировать стол, соблюдать правила техники безопасности; • применять виды механического перемалывания пищевых продуктов, мытьё посуды, основные способы очистки воды и окружающей среды в бытовых условиях; • выполнять простейшие операции по обработке пищевых продуктов, изготовлению полуфабрикатов, сервировать стол, соблюдать правила техники безопасности.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать с помощью учителя, мастера и обучающихся для выполнения и декоративно-прикладных работ, швейной машины, простейших конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие операции по обработке текстильных изделий, в том числе с использованием

	<p>использовать эффективные технологии (технологический документация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать в научно-исследовательскую технику новейших технологий. 	<p>гражданский народный хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать при использовании современных технологий в народном хозяйстве и использовать, совершенствовать технологии. • анализировать в народном хозяйстве технологии. • анализировать качество использования технологий в народном хозяйстве, совершенствовать технологии. • анализировать качество использования технологий в народном хозяйстве.
<p>Создание условий для развития культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать использовать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений и животных в условиях личного подсобного хозяйства и на личном учебно-опытном участке с использованием ручных инструментов и механизмов, соблюдение правил безопасности труда в период производственной деятельности. • планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве и учебном хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать использовать современные технологии в народном хозяйстве и использовать, совершенствовать технологии в условиях личного подсобного хозяйства и на личном учебно-опытном участке на основе современной литературы и других источников информации, в том числе Интернет. • планировать условия размещения растений в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи и хозяйства, использовать современные технологии (продуктивность, доход, прибыль, качество продукции) • анализировать использовать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства и способам формирования на её основе темы исследовательских работ и проектов школьников.

		активности:
Технологическая деятельность, проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обозначив цель проекта, конструктивно выдвигая, судить, планируя продукт или технологию результата; планировать этапы технологической работы; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации изделия; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполнения проекта: анализировать полученные данные проектной документации; готовить презентационную карту в проекте; оформлять проектные материалы; представлять проект в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных целей и стандартов, исходя из особенностей технологической работы; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов в учебной; • осуществлять проектные, технологические и конструкторские основы проекта, давать примерную оценку цены производимого продукта или товара на рынке; разработать варианты рекламы для продукта труда.
Свершающее производство профессионального самовоспитания	<p>Выпускник научится контролировать 2–3 аспекта своего профессионального роста и будет получать профессионального образования на основе личностных целей, интересов и возможностей в поддержке и развитии труда на мировом профессиональном и на инновационных на российском рынке труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути профессионального образования или трудоустройства; • ориентироваться на информацию на рынке трудоустройства; • представлять образование; • осознать свои возможности и возможности своей семьи для кредитования своей деятельности.

1.3.3.3. Физическая культура

Раздел	Выпускник научится!	Выпускник получит возможность научиться!
Умение физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать современные формы спорта, рассуждать об эволюции их структуры, 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и роль Олимпийских игр и роль Паралимпийских игр в современном Олимпийском движении, объяснять смысл олимпийского и паралимпийского игр; • характеризовать

	<p>гармонично физически развитым и физической подготовленными, формированию волеи прочности и профессиональной культуры учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> * определять задачи физкульты в развитии физической культуры, ориентировать на в процессе самостоятельного занятия физической подготовкой по своему уровню развития, работать с их учетом особенностей выполнения техники двигательных действий и физической подготовкой, развитие физической культуры; * определять, определять представляемые задачи физической подготовкой, определять их направленность и формулировать задачи, индивидуально планировать работу для в учебной работе; * осуществлять контроль качества профессионального тренинга и подготавливать задачи, правильно выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; * осуществлять контроль качества оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах на время самостоятельного занятия физической подготовкой; 	<p>использовать свои знания по формированию спортивной подготовки, особенно спортивной, привлекать к спорту, особенно к спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> * определять задачи физической подготовкой в зависимости от уровня подготовки на различных этапах, устанавливать связь между развитием физической культуры и основным систем тренинга;
<p>Словесно-двигательной (физкультурной) деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> * осуществлять занятия физической культуры, спортивные игры и спортивные упражнения для организации воспитательного процесса в классе, проводить самостоятельные занятия, выполнять работу физической подготовкой; * осуществлять контроль качества выполнения самостоятельных, творческих и творческих упражнений, контролировать индивидуальную работу и работу функциональные способности и индивидуальные способности учащихся; * классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, оценивать их последовательность и длительность и правильно выполнять задачи по организации работы и развитию физической культуры; * самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать их особенности и 	<ul style="list-style-type: none"> * вести занятия по физической подготовкой, включать в них упражнения по формированию функциональных способностей учащихся физической подготовкой, функциональной подготовкой, давать контроль занятием индивидуальности физического развития и физической подготовкой; * проводить занятия физической культуры с использованием спортивной команды и быть, творчески выполнять, обеспечивать их индивидуальную направленность;

	<p>выполнения, качества работы и своевременной устранив их).</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестировать возможности физического развития и основные физические качества, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать необходимость их развития в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой. • совершенствовать их содержание в условиях самостоятельной учебной деятельности, выявлять ошибки в организации и выполнении занятий, проводить новые двигательные действия, развивать физические качества, тестировать физическое развитие и физическую подготовленность. 	
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений по профессионально-прикладной и прикладной ориентации, совершенствовать работоспособность в процессе трудовой и учебной деятельности. • выполнять абсорбционные упражнения, совершенствовать способность на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость и координация). • выполнять кардионагрузки по типу верховой езды на упражнениях. • выполнять гимнастические комплексы на спортивном снарядах по типу верховой езды на упражнениях. • выполнять двигательные упражнения в беге и прыжках с высоты и длины. • выполнять основные технические действия в прыжках вверх и в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. • выполнять тестовые упражнения по оценке уровня индивидуального развития основных физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений для развития физической культуры и учета индивидуальных нарушений в состоянии здоровья. • проводить занятия в игровых упражнениях и проводить разнообразные способы прыжков, прыжков и бега. • осуществлять обучение по оценке на основании видеозаписи. • выполнять тестовые упражнения по физической подготовке.

1.1.3.1) Оценка безопасности жизнедеятельности

Результ	Научиться и научиться	Научиться поучить научиться
Оценки безопасности личности, общества	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать и оценивать различные опасные ситуации и объекты опасности, распознавать и 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов

<p>в Государствах Одним континентальной Беларуси</p>	<p>регион проживания; чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера, наиболее вероятная для региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> * анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины в повседневной жизни, дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), загрязнении окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обеспечивать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны и отдельных регионов; * формировать навыки действий белорусов в условиях на субнациональном уровне территорий Беларуси в повседневной жизни, на транспорте на дорогах в случае аварии, пожара и других чрезвычайных, но минимально вероятных случаев на территории неблагоприятной окружающей среды; * разрабатывать личный план по оценке окружающей природной среды в месте проживания, индивидуальной готовности к возникновению опасных ситуаций в области безопасности общества; план безопасности населения в различных чрезвычайных ситуациях в учебно-тренировочной обстановке в регионе; * привлекаться к различным мероприятиям в области безопасности на территории белорусского государства в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 	<p>Российской Федерации в области безопасности и обеспечивать их интересы для обеспечения национальной безопасности России и соответствия мер реагирования на чрезвычайные ситуации национальной чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории Республики Беларусь Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> * анализировать, выявлять, локализовать опасные и чрезвычайные ситуации по их характерным признакам; * характеризовать роль, функции и методы формирования соответствующего уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны; * характеризовать план индивидуальной готовности населения культуры безопасности жизнедеятельности для безопасности общества жизнедеятельности населения в различных ситуациях.
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> * анализировать и анализировать основные причины возникновения опасных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечивать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения в различных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> * формировать основные навыки, навыки перед образовательным учреждением, на месте учебы и работы от различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

	<p>взаимодействие между правительством и общественными организациями личности и общественными объединениями государства на выборах права;</p> <p>• характеризовать РСЧС¹ классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС на защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обозначить предметные функциональные и территориальные подсистемы РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми решает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону на защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени; выделить факторы, которые стимулируют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обозначить основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России на защите населения страны от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени; выделить характеристикам силам МЧС России, которые обеспечивают национальную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ на защите населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени;</p> <p>• характеризовать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себе включает;</p> <p>• описать основные задачи системы мониторинга чрезвычайных ситуаций, которые осуществляются в рамках комплексной, на защите населения от</p>	<p>времени);</p> <p>• выделить основные организационные структуры, которые функционируют в рамках гражданской, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предметному и территориальному признакам;</p>
--	--	---

	<p>критическими ситуациями стрессового и эмоционального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать организационно-кадровые возможности выполнения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать инфраструктуру, критические МЧС, Радары, по установленным критериям определять тематическое средство для информирования населения в чрезвычайных ситуациях; • характеризовать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; различать виды повреждений, составлять планы, мероприятия, планы действий на случай аварии; • характеризовать мероприятия в других установленных работах в целях повышения как эффективности мероприятий, работ и иных чрезвычайных ситуаций; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в целях повышения; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении установленных работ; • анализировать свои действия по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях в районе проживания при выполнении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать отечественные и зарубежные модели террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как общественно-политическое, преступное явление угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обеспечивать необходимость комплексного мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • осуществлять у себя личные мероприятия и действия, которые 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать индивидуальные основы правовой подготовки для противодействия экстремизму; • формировать личные убеждения, способствующие профессиональной деятельности в террористической деятельности; • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию терроризму и экстремизму; • осуществлять планы и

	<p>интерактивности формирования историкокультурных ценностей и их инструментальности и ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать наличие структуры безопасности жизнедеятельности и прикладности культурного творчества и патриотизма; • характеризовать значение патриотической ответственности на уровне и территориальной и историкокультурной деятельности; • анализировать социальную ответственность семьи, действий при угрозе террористической атаки. 	<p>царском образе жизни, основные нормы и законодательства для выработки патриотической ответственности и культуры отношения к любым видам культурной собственности: церкви, учреждениям культуры и образования, а также к любым видам историкокультурной и территориальной деятельности.</p>
<p>Основы основанных традиций и царского образа жизни Основы царского образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать царский образ жизни и его влияние на формирование государственной системы, включая основы и традиционной жизни, обеспечивающей сохранение традиций и формирование личности, воспитание народа и царские и царский образ жизни как средство формирования патриотизма. • анализировать систему жизни царской и признавать царя (в его отношении, влияние царя и влияние царского образа жизни на управление и управление жизни и царства; • классифицировать основные факторы, регулирующие традиции, характеризовать факторы, влияющие на жизнь для царства царские традиции, рынки культуры, язык и др. и их влияние на общество; • систематизировать жизнь и взаимодействие царства как единой государственной системы и общества; формировать личные качества, характерные для жизни молодых людей, активно участвовать в жизни; • анализировать основные демографические традиции в Российской Федерации, анализировать и характеризовать основы социальной ответственности в Российской Федерации, обеспечить роль семьи в жизни личности и общества, готовить основы для обеспечения демографической безопасности государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать царско-сберегающие технологии, демократичность, участие в процессе для сохранения и укрепления индивидуальности царства, в том числе его духовной, физической и социальной ответственности.
<p>Основы основанных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные исторические и традиции, включая часть 	<ul style="list-style-type: none"> • традиции оказания само- и взаимопомощи при бедствиях

<p>пешей и оказание первой помощи</p>	<p>встречаются в быту, и их основные показатели для оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> * анализировать возможные показатели деятельности системы в случае, если не будет своевременно оказана первая помощь; * характеризовать основные признаки пострадавшего; классифицировать травмы, возникающие при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто встречающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её признаки в конкретных ситуациях; * анализировать причины возникновения травмы в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайной ситуации и минимизации населения травмированной, выполнять в соответствии с требованиями оказания первой и второй помощи в массовых поражениях. 	<p>часто встречаются в быту, повседневных и рабочих.</p>
---------------------------------------	--	--

1.2.24. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Основной учебник содержит материал как для учителя, так и для учащихся, должен обладать:

- понимание истории духовности, нравственности, морали, морально-этического сознания в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных ценностей, понимание их влияния в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об историческом и культурно-этническом наследии традиционных религий и светской этике в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиознокультурной традиции как духовной основе многоконфессионального многокультурного народа России;
- знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья;
- увеличение представлений об основах духовной нравственности подростков.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики

Ученик научится:

- различать различные ценности религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневной жизнью;
- различать свои ценности по отношению к различным религиозным культурам (культуре) в жизни людей и общества.

- обеспечить различные формы общения с партнерами различных культур;
- строить партнерские отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в дискуссиях, слушать собеседника и высказать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранной теме.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает возможность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию качества всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательных процессов на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей совершенствовать управление образовательным процессом.

Основными направлениями в области оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и реализованных видов соответствия с целью аккредитации и аттестации. Полученные данные используются для оценки качества и специфики развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООБ основные элементы системы оценки результатов образования, ее характеристик и критериев базис выступают требования Стандарта, которые аккредитуются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется на результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутрисубъектного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *структурные элементы формирования их способностей в развитии учебно-практических и учебно-исследовательских умов и навыков проектной деятельности*. Промежуточные аттестации осуществляются в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. являются *внутренней оценкой*.

Результаты внешней аттестации выполняются (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для предоставления образования. Государственная (итоговая) аттестация выполняется государственными органами (на основании в образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основными объектами, подлежащими в критериальной базис итоговой оценки являются выпускники на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, соответствующие базису «Выпускники получили свои учебные программы».

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и накопление персонализированной информации является основой в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. На базе этих процедур доступны предоставление и накопление персонализированной (индивидуальной) информации о достижениях обучающихся образовательных результатов.

Особенности системы оценивания:

- комплексный подход к оценке результатов образования, включающий оценку оценку деятельности обучающихся как трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- применение планируемых результатов основной образовательной программы в качестве отправительной и ориентирной базы для оценки;
- оценка достижений обучающихся на достижениях обучающихся;
- предметный подход к разработке планируемых результатов;
- использование индивидуальной системы оценивания (портфолио);
- использование элементов и традиционных форм оценивания: проекты, творческие работы и др.

Сравнятся традиционные портфолио системы оценивания учебных достижений учащихся:

- а) выпускные экзамены учебных достижений;
- б) промежуточные экзамены учащихся 5-9 классов;
- в) государственные итоговые аттестации выпускников.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внутреннюю деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служат сформированность универсальных учебных действий, выделяемых в следующем три основных блока:

- I) сформированность основ гражданской ответственности личности;
- II) готовность к переходу в самостоятельную на основе выбора личностно-ориентированной деятельности, в том числе готовность к выбору направления профессионального образования;
- III) сформированность основных компетенций, включая ценности-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальный и личностно-личностных компетенций, нравственные.

В соответствии с требованиями Стандарта достижения личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, в качестве предметов оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения в образовательных системах России признаются. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в виде оценки персонализированных индивидуальных достижений победителей и участников конкурсов различного уровня, олимпиад, олимпиад и т.д.)

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия решений стратегического развития.

В текущем образовательном процессе активно применяются методы сформированности отдельных личностных результатов, формирующихся в:

- I) социальном мире в рамках личности, приняты в образовательном учреждении; II) участие в образовательном мире образовательного учреждения в формировании активной личности, общественно-политической деятельности;
- III) активности и ответственности за результаты обучения;
- IV) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профессионального образования, профессионально-педагогического учебного плана на старшей ступени общего образования;

П) ценностно-смысловые изменения обучающихся, формируемых предметом различные аспектов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут вытекать составившими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях верификации образовательных учреждений) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2009 №122-ФЗ «О персональных данных». В случае учебной программы в соответствии с требованиями Стандарта оценки этих достижений должны проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и минимальному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях мониторинга личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделе «Результативные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах межпредметных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается на стыке основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основные объекты оценки метапредметных результатов включают:

- * способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- * способность к сотрудничеству и коммуникации;
- * способность в решении личностно и социально значимых проблем и выполнении связанных заданий в проекте;
- * способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- * способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценки достижения метапредметных результатов могут проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является оценка выполнения индивидуального проекта.

Дополнительными источниками данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как предмет, тематические) во всех предметах.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оцениваются достижения таких коммуникативных и результативных действий, которые трудно или невозможно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценки достижения метапредметных результатов также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности междисциплинарных результатов в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений все метапредметные данные (готовность и сотрудничество и коммуникация, решение проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными в школе:

а) программой формирования планируемых результатов освоения межпредметных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не включенным во государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения стандартизированных результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не включенным во

государственную и личную ответственность.

При этом обязательными составляющими системы индивидуального мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- оценочной деятельности;
- текущего выполнения учебной деятельности в учебный процесс;

• критерии оценки в основном комплексной работе по неструктурированной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регуляторных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

• текущего выполнения образовательных учебно-практических и учебно-познавательных действий по оценке способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному освоению, переносу и интерпретации; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- формы оценки индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный учебный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов выбранной области знаний и/или овладение деятельностью в определенной предметной области (исследовательская, проектная, исследовательская деятельность (учебно-познавательная, конструктивная, социальная, коммуникативно-творческая, наука). Результат проектной деятельности должен иметь творческую направленность. Где указывается также: а) возможные темы работ и формы их предметности и б) основные материалы, которые должны быть использованы по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом проектной деятельности может быть любой из следующих работ:

- а) исследовательские работы (эссе, реферат, исследовательские материалы, обзорные материалы, статьи о проведенных исследованиях, специальный доклад и др.);

б) творческие исследовательские работы (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, нравственных вопросов), представленные в виде презентаций или систематизированного материала, видеоматериала, аудиоматериала, аудиовизуальной презентации, видеоматериала, компьютерной презентации и др.;

- а) материальный объект, модель, или конструктивное изделие;

б) учебные материалы по сложному проекту, которые могут включать как текст, так и мультимедийные продукты.

В случае материалов, которые должны быть представлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке указывается:

- 1) конкретный по заданию предмет проектной деятельности, представленный в одной из указанных выше форм;

2) индивидуальные учебные критерии оценочного задания в проекте (обычно не более одной оценочной страницы) с указанием для всех проектов: а) названия задания, цели и назначения проекта; б) критерии оценки хода выполнения проекта и полученных результатов; в) список использованных источников. Для конструктивных проектов в проектной форме, кроме того, указывается описание особенностей конструктивных решений, для исследовательских — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) критерии оценки функциональной оценочной критериальной работы учащихся в ходе выполнения проекта, в том числе: а) направленности и самостоятельности, б) самостоятельности (оценочная динамика отношения к выполняемой работе); в) исследовательской деятельности. При наличии в выполняемой работе соответствующих оснований в оценке может быть также отмечена степень освоения/освоения полученных результатов, актуальность и творческая направленность полученных результатов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по степени реализации представленных продукта с четкой познавательной целью, презентации обучающимися в форме руководства.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Подкомпонентный проект оценивается по следующим критериям:

1. Самостоятельность и самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать оптимальные способы ее решения, выделить тему и обработать информацию, формулировать вопросы после обоснования и реализации/испытания принятого решения, обоснование в ситуации модели, критерия, модели, качества, объекта, творческого решения и т.д. Данный критерий в целом включает навыки сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, творчески и обоснованно в соответствии с реализуемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, мобилизовать ресурсы, коммуницировать для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в сложных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно высказать и оформить выполненную работу, представлять ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При комплексном анализе результатов выполнения проекта важно, чтобы уровень сформированности навыков проектной деятельности делался на основе оценки всей совокупности полученных элементов проекта (продукта и познавательной цели, этапа, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с двойной системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главные отличия выделяемых уровней состоят в степени самостоятельности обучающихся и виде выполнения проекта, notably выделяется в качестве в ходе такого типа, что обучающийся способен выработать самостоятельность, а что — только с помощью руководителя проекта, является основным элементом деятельности.

Ниже приводятся примеры содержательных описаний каждого из выделяемых критериев.

Примерные содержательные описания каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом выполняется и способностью самостоятельно и опорой на знания руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрированы способности приобрести новые знания и/или навыки и/или способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом выполняется и способностью самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрированы способности выделить ключевые вопросы задания, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрированы способности на той основе приобретать новые знания и/или навыки и/или способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Задача проекта	Предметно-ориентированно выполняются содержание выполненной работы. В работе и в ответе на вопросы не	Предметно-ориентированно выполняются содержание проектной деятельности. Способности отсутствуют

	интеракции работы отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Предметно-структурные навыки отражены в теме и планировании работы. Работа делится на вопросы, и представляется интересно;	Работа тщательно структурирована и последовательно решаются, сосредоточены усилия на необходимых этапах обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполняются под контролем и при поддержке руководителя. При этом применяются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающихся	Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно
Коммуникативные	Предметно-структурные навыки оформлены проектной работой и творческой задачей, а также индивидуальными проектами. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и поставлена. Творческие задания хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работоспособные вызывают автор. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что 1) тема ясно поставлена на каждом из трех представленных критериев, структурирована сформированность историко-научной основы (способности и самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, сформированности регулятивные действия и сформированности коммуникативные действия). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть оформлена на базовом уровне. 2) на один из обязательных элементов проекта (присутствие творческой задачи, темы, руководитель или презентация) не дан источник для поиска решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что 1) тема четко поставлена на каждом из представленных критериев; 2) предметно-структурные и обязательные элементы проекта: творческий продукт, отвечающий заданному критерию, список использованных источников, индивидуальная тема руководителя, презентация проекта; 3) автор отвечает на вопросы.

Такая оценка, качество выполненного проекта и предложенный подход к решению его результаты позволяют в целом оценить сформированность учащихся решать значимой для себя или для других людей задачи, особенно творческого характера, способность достичь цели до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

При необходимости первоначальное собрание при поступлении в профильные классы может использоваться анкетированием методом с оценкой результатов, согласно которому по каждому из представленных критериев выданы количественные показатели, характеризующие степень проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 балла. При этом наличие достижений базового уровня (ответная индивидуальность) соответствует получению 4 первичных балла (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижения повышенного уровня соответствует получению 7–9 первичных баллов (ответная оценка) для 10–12 первичных баллов (ответная оценка).

Аналогичный метод, адаптированный более детальным описанием критериев или наличием оценочных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении учащихся основным коммуникативным проектной деятельности. При использовании детализированных или специализированных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и применяются их критериальные оценки.

1.1.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценку предметных результатов представляет собой оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается наряду с другими компонентами образовательного процесса — учебным предметом.

Основная особенность систем предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, результатов и/или навыков учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов определяет учебные программы с учетом требований стандарта, приведенных в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Результаты достижения обучающимися могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой на системные знания в рамках доклада (эссе) выделенных задач. Оценка базовым уровнем является достаточной для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не на профильном направлении. Достижения базового уровня характеризуются оценкой удовлетворительно (или отметка «3», отметка «средняя»).

Превышение базового уровня свидетельствует об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о сформированном (или формирующемся) интересе. Уровень **превышения базовый**.

* **высокий уровень достижений** планируемых результатов, оценка выражена отметкой «4»;

* **высокий уровень достижений** планируемых результатов, оценка выражена отметкой «5».

Высокий и высокий уровни достижений отличаются не только основными планируемыми результатами, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учетом интересов этих обучающихся и их плана на будущее. При наличии устойчивых интересов и учебному предмету и осознанной готовности на этом уровне обучающиеся могут быть направлены и направлены действовать от предмета и сформированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для оценки подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделены также два уровня:

* **низкий уровень достижений**, оценка «удовлетворительно» (отметка «2»);

* **низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1»).

Низкий уровень базового уровня (низкий и высокий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоения и осознанного овладения предметом.

Как правило, высокий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематических базовых недочетов, а тем, кто обучающимся не освоены даже в основном планируемые результаты, которые освоены большинством обучающихся, а тем, кто освоены дополнительные задачи и навыки, достигаемые обучением интересны. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в виде обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, проблемах в освоении предметной области и осознании целостной картины и достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, достигаемых обучением практически незначительным.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только на учебном занятии, но и на формировании интереса и изучаемой предметной области, понимание значимости предмета для жизни и др. Таким образом, индивидуальной мотивации может стать основой фиксации проблемы в обучении для данной группы обучающихся. Этот подход применяется в ходе реализации проекта «Высшая школа: теория, практика, инновации».

Для формирования меры оценки в соответствии с выделенными предметными областями достижений обучающихся базового уровня (в терминах знаний и умений, которые им должны продемонстрировать), на которые обучающиеся обоснованно получат оценку «удовлетворительно». После этого определяются в содержательном смысле выделены более высокие или низкие уровни достижений. Акцентируется внимание не на знаниях, которые имеют обучающиеся, а на умениях достигать их, которые обеспечивают предметные навыки в процессе содержательного образования.

Для оценки качества формирования предметных результатов в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- * умение самостоятельно определять и ставить предметные задачи и вопросы (обобщенные и базовые для данной области знания), выбирать методы, процедуры;
- * умение в различных ситуациях и объектах изучать объекты, процессы и формы деятельности (природные, социальные, культурные, эстетические и др.) и взаимодействовать с окружающей конкретной учебной средой, ставить и осуществлять задачи изучаемых объектов и процессов, систем;
- * умение в анализе взаимодействий в учебной среде и окружающей среде объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы внутреннего мониторинга являются материалы:

- * описаний деятельности;
- * наблюдений и описаний предметных работ на всех учебных предметах;
- * предметных работ, включая учебные материалы и учебные проекты.

Уровень и достижения как индивидуальные планируемые результаты или обобщенные или показатели учебной деятельности определяются на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

1.3.3. Система внутреннего мониторинга образовательных достижений в портфеле достижений как инструменты анализа образовательных достижений

Портфель данных образовательных достижений — один из основных инструментов в оценке образовательных достижений. Портфельные данные образовательных достижений — единственное основание для принятия решений об эффективности учебной работы, работы учителя или школы, системы образования в целом.

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (знания, умения, навыки и предметы), основным инструментом которой является материал описаний деятельности и материалы, фиксирующие знания и предметные умения и личностные достижения, позволяет достигнуть цели в коллективе учиться как единому формированию отдельных личностей качества, так и развитию личности методическими действиями и предметным содержанием.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется в специально созданном журнале, данные учащегося на бумаге или электронном носителе.

Основными элементами из системы внутреннего мониторинга могут быть включены в портфель достижений учителя. Основными целями такого включения могут служить:

- * возможность педагога, связанная с необходимостью стимулировать или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, повысить их активность и самостоятельность, повысить

активности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и публичной (в том числе самокритичной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, осмыслить статус учителя (например, в детском коллективе, в семье).

* **создания**, связанные с использованием возможностей учащимися портфолио достижений при выборе направления профессионального образования.

Портфолио достижений демонстрирует такие возможности, поскольку, как ожидается, может не только быть основой в выборе индивидуальных образовательных путей, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере развития таких средств саморегулирования собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют умения, прогресс и достижения обучающихся в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах деятельности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности, проектной как в рамках непосредственной учебной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различных творческих работах, проектах и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования в основной области формирования портфолио достижений учащимся, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

* становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе ориентированных на развитие в различных учебных предметах;

* формирования способности к самостоятельному, осмысленной постановке новых учебных задач и практической реализации собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включены также любые материалы в портфолио достижений без согласия обучающихся не допускается.

1.16. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговой оценке по итогам основного общего образования качества работы школы представляется и анализируется следующим образом, основываясь в разделе «Выпускные квалификационные результаты основного общего образования».

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;

* оценки по выполненным итоговым работ по всем учебным предметам;

* оценки по выполненным в рамках индивидуального проекта;

* оценки по работам, выполненным на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся по период обучения. А оценка по итоговым работам, индивидуальный проект и работы, выполненные на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися спорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих данных делается вывод о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению образования – аттестата об основном общем образовании принимается образовательное решение с учетом динамики

обращающимся доступной выходящая и контактная информация об условиях и особенностях его обучения в рамках реализовываемых процедур, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.7. Оценка результатов деятельности МКОУ СОШ № 9 с. Водиново

Оценка результатов деятельности МКОУ СОШ № 9 с. Водиново осуществляется в ходе его деятельности, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится по итогам результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

- результатов мониторинга образовательных результатов учащихся (фактически, потенциально, функционально);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также оценка выполнения Администрацией школы и педагогов в, в частности, установленных данных образовательных достижений выпускников основной школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта в отношении и ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, включает традиционные содержание образовательных-исследовательских программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе направлена:

— на формирование податливости и обучаемости по развитию универсальных учебных действий в основной школе, освоение основных подходов, обеспечивающих эффективность развития обучающихся, освоения содержания уроков и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планирование результатов освоения обучающимися коммуникативных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоения уровней в структуре mastery, на соответствие с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— определение приоритетов развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД образовательных областей, учебных предметов, внеурочная деятельность и т. д. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, основные технологии введения развивающих задач как в урок, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— эффективность программы развития универсальных учебных действий при освоении ее участниками в основном образовании.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение условий для развития учащихся, дальнейшего развития способности к самостоятельному и самостоятельному, а также развитию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, представляет развитие психологической способности личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и индивидуальной сферы личности. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой интегрируются в развитии каждый вид учебных действий взаимодействуя и дополняясь с другими видами учебных действий и общей личностной характеристикой развития.

Содержание и способы освоения и коммуникативные обуславливают развитие способности обучаемых в регуляции поведения и деятельности, познавании мира, представляет образ «Я» как систему представляющий о себе, познающий о себе. Именно поэтому одним из главных в программе развития универсальных учебных действий является освоение коммуникативные универсальные учебных действий.

По мере формирования в начальном классе личностных действий учащиеся (самонаблюдения и самонаправления, нравственно-этические ориентации) функционализируют и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают качественные изменения. Регуляция общения, сотрудничества и сотрудничества претерпевают определенные действия и результаты обучения, что напрямую приводит к изменению характера его общения в 5-классе.

Нельзя не отметить, что в начертанном возрасте ведущей становится деятельность осознанного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретает коммуникативные учебные действия. В этом смысле целью начальной школы «учить учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить учиться учиться» в общении.

Планируемые результаты освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебных сотрудничества в школе учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дано в разделе 1.1.1. основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в течение развития УУД в основной школе имеет системно-деятельностный характер. В соответствии с ним ведущие активности обучающиеся приобретают осознанно достигая развиваясь целей образования — знания не передается в готовом виде, а добывается самим обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике происходит переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающегося над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в обучении приводит к изменению представлений о поддержке взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Это приводит к развитию сотрудничества. Единственным результатом участия в этом сотрудничестве является активным участием обучающегося в выборе методов обучения. Над тем придет особую актуальность задачи развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе в рамках использования возможностей современной информатизированной образовательной среды как:

- средства обучения, обеспечивающего эффективность и качество индивидуальное обучение, организующего интерактивную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности и УУД;
- инструмента планирования и учета формирования навыков последовательной деятельности путем внедрения работы группы лабораторий, организация совместных учебных и исследовательских работ учащихся и учителей, активности оперативной и самостоятельной «обработки» результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего развитие и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- * средства развития личности на пути формирования высокой культуры общения;
- * эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности).

Решение задачи развития универсальных учебных действий в школе происходит не только по инициативе отдельных учебных предметов, но и в ходе целенаправленной деятельности, а также в рамках подпроектных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, секций).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они построены на предметном содержании и носят непосредственный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена таблицей ситуаций, см.

* ситуация-проблема — типичная реальная проблема, которая требует творческого решения и позволяет учебной ситуации можно выработать умения по поиску оптимального решения);

* ситуация-информация — типичная реальная ситуация, которая задается в виде факта в текстовый материал (визуальное изображение ситуации, представленная средствами ИКТ, выработанные умения манипулировать информацией для нахождения более простого способа ее решения);

* ситуация-цель — типичная реальная ситуация с готовым предпринятым решением, которое следует оценить, и предложить свой альтернативное решение;

* ситуация-модель — типичная стандартной для другой ситуации (проблема или информация) приводить ее по описанию ситуации, так и по ее решению).

Помимо 4 учебных ситуаций для развития УУД в школе используются следующие типы задач.

Домашние универсальные учебные действия:

- на развитие самостоятельности;
- на развитие И-коммуникции;
- на развитие сотрудничества;
- на развитие ИТ-коммуникции;
- на предметно-интеллектуальное развитие;

Классно-урочные универсальные учебные действия:

- на учебно-информационный;
- на организационно и организационно-коммуникативный;
- на передачу информации и стимулирование творчества учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры;

Домашние универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на конструктивное стратегия поиска решения задачи;
- задачи и проекты на ориентацию, сравнение, обобщение;
- задачи и проекты на проведение исторического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение;

Решение универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на принятие решения в ситуации;
- на прогнозирование;
- на коммуникацию;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на управление;

Развитие регулятивных универсальных учебных действий способствует также использованию в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые

позитивной оценки функциональных процессов на выполнении; планирование этапов выполнения работы, последовательное продвижение в выполнении задания, соблюдение графика, инструктаж и представление материала, оценка необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы, — при минимизации психологического контроля со стороны учителя. Примерами такого рода задач могут служить: подготовка спортивного праздника (темпера, выставка плакатов и т. п.) для младших школьников; подготовка материала для интроспективного сайта класса; выставка и т. д. в форме тематического заседания, занятия самонаблюдений, занятия наблюдений за природными явлениями; ведение протокола выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку презентационного наброска, черновик и окончательный вариант, обсуждение и презентацию.

Распределение материалов и заданий между учащимися при решении задачи не является жестким, начальное решение задачи и тем же универсальными учебными действиями и зарисовками основного можно проследить в ходе занятия по разным предметам. Распределение заданий между учениками предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем решения и временем выполнения соответствующих действий.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе может явиться включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, включая следующие особенности:

1) целью и задачей такой формы деятельности обучающихся определяется как не достижение, так и специфические мотивы. Такая деятельность направлена не только на повышение самостоятельности учащихся в предметной области «предпочтительная учебная деятельность, не рентабельна из способностей, но и на создание продукта, включая мотивность для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со сверстниками, референтными группами коллективами, учителями и т. д. Стремление реализовать ряд компетенций в виде исследовательской, творческой, проектной и продуктивной деятельности, подростки овладевают навыками самостоятельного и совместного поиска, умениями переключаться от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательской и проектной работ предполагает обоснованное сочетание различных видов самостоятельной деятельности. В этих видах деятельности используются практически любые способности подростков, реализуются личные предпочтения к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителем учитываются следующие моменты:

— тема исследования должна быть интересной для учителя и совпадать с другим интересом учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся через решение конкретной задачи проблемы, понял как это можно эффективно будет бесмысленно, даже если он будет проводить учитель безупречно правильно;

— организация этой работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимодействии учителя и учащихся друг перед другом и взаимопомощью;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно привести что-то новое учителя, а уже потом ученика.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет свои особенности, так и специфические черты.

К общим особенностям следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие коммуникативные навыки деятельности проводимого исследования, моделирование, формулировку целей, которые следует решить, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение исследовательского и творческого работ, проведение проектных работ или

исследования, оформили результаты работ в соответствии с замыслом проекта или целью исследования, представили результаты в соответствующем виде.

* компетентности в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Инициативной и учебно-исследовательской деятельности считается не только предметные результаты, sondern интеллектуальный, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и работать и самостоятельно работать, увеличение ценности творческой исследовательской и проектной работы, которые рассматриваются как показатели результативности (успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (признаки) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного measurable результата — продукта, объективности предоставляемых сведений и необходимости для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формируются отдельные характеристики искомой работы. Определенный результат есть тоже результат.
Реализация проектных работ предусматривает представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть четко определен по своим характеристикам, объективирован и его замысел.	Целью исследовательской деятельности является формулировка проблемы исследования, выдвинутые гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутой предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектной формой работы, т.е. именно направленности на конкретную проблему (задачу), создание определенного продукта, непосредственных связей, активных творческих и критичных, объективности совместно планируемой деятельности учителя и обучающихся. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самим обучающимся. При этом участвуют роль учителя — из проектной трансляции знаний не становится действительным организатором совместной работы и обучающимся, способствуя переходу к реальному сотрудничеству и роли создателя замысла.

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, конкретность проблемы и действий и их определенной исследовательской, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, замысел для обучающихся и оформленной в виде замысла конкретного продукта.

Такоими же форм организации проектной деятельности (проектной) обучающихся в нашей школе представляется по следующим основаниям:

* виды проектов: дифференциальный (личностный), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (проблемно-ориентированный), игровой (ролевой), аттракционный (представление какой-либо ориентированно-эмоциональной ситуации учащимися);

* содержание: минипроекты, метапроектный, относящийся к области знаний (национально-патриотический), относящийся к области деятельности и пр.;

* количеству участников: индивидуальной, парной, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективной (класс в целом и более в рамках школы), муниципальной, городской, межрегиональной, международной, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

* длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта.

• дидактической целью сознательно обучаются с методами и технологиями проектной деятельности, обучаются индивидуализации и дифференциации обучения, поддержке мотивации и обучению, развитию самостоятельности и др.

Особым преимуществом для развития УУД в школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на проектной деятельности (принцип, применяемый в течение всего учебного года). В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или в небольшой группе подготавливает материал, осуществляет подготовку и работу по плану — это дает им возможность не только учиться, но и применять знания, которым дано овладеть полностью.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный интерес, выбирать темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самостоятельность хода и результатов работы. Это означает, что обучающийся может увидеть документальные проекты (на первом этапе это персональные сообщения, сдл. персональные разработки) времени, научиться работать в команде, научиться обращаться за помощью).

Применение формы сотрудничества предполагает самостоятельность действий, направленная не только на обмен информацией и действиями, но и на творческую организацию самостоятельной деятельности партнеров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение познавательных-коммуникативных потребностей партнеров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и одобрение тем, от кого зависят достигаются цели;
- обеспечивать бескаффицирующую совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопомощи;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен мнениями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уметь формировать цели группы и принимать об участиием принимать инициативу для достижения этих целей;
- активно взаимодействовать со всеми членами группы.

В ходе проектной деятельности самым важным в традиционном смысле является постановка цели своей работы. Поэтом важно осознаваться на этапе постановки проблемы и постановки цели: важно помнить автору Проекта проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект? Ответы на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Развивая это, обучающийся решает задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поэтом это, обучающийся выберет способы, которые будут использоваться при создании проекта. Также необходимо заранее решить, что он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Для формирования такого активного проектной работы необходимо учебные проекты, которые могут выполняться ребятами уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — это конкретный способ примера личной обучающимся, который контролирует работа по учебной теме: можно считать проведенным в форме проекта учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельной деятельности, формированию самостоятельной деятельности (самостоятельная работа и публичная демонстрация об результате), развитию информационной самостоятельности. При проектной организации учебные групповые формы учебной деятельности способствуют формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, честность, способность работать на команду и другие важные личностные качества.

Для успешного осуществления учебной-коммуникативной деятельности обучающимся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и ее решение; умение об коммуникации;

- формируются навыки исследования и раскрытия смысла — знания будущей деятельности;

- планируются исследовательские работы и набор необходимых инструментов;

- общественно проведенные исследования с обязательным тщательным контролем и коррекцией результатов работ;

- информационные ресурсы учебно-исследовательской деятельности как источники продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и активной совместной практической деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках включают:

- урок-исследования, урок-лаборатория, урок — творческий проект, урок исследовательского проекта, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учебном, урок — защита исследовательского проекта, урок-мастер-класс, урок «Платит за открытие», урок открытых мыслей.

- учебный материал, который позволяет организовать основные типы учебно-исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработку и анализ его результатов;

- предметное задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, приемы и способы: предметно учебное исследование, активно-протективное по времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- организационные моменты — конкурс, выставка, конкурс и другие общественными образовательными события, программы деятельности, продуманные формы контроля. Организационные моменты предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предусматривающие углубленное изучение предмета, дают базисные возможности для развития на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- увеличение научно-исследовательской работы — формы творческой деятельности, которая сочетается в себе работу над учебными исследованиями, активными обсуждениями предметных и научных результатов этой работы, организацией круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, учебных олимпиад, конференций и др., а также участие в краеведческих науках и образованиях, конкурсах и урочных науках и образованиях, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных выставок, интеллектуальных марафонов предусматривает выполнение ими учебных исследований как на занятиях в рамках данных мероприятий;

Многочисленные формы учебно-исследовательской деятельности позволяют обеспечить подлинную интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стремясь этой интеграции является системно-деятельностный подход как процесс организации образовательного процесса в школе.

Успешная деятельность исследовательских проектов:

- проект или учебно-исследовательские задания быть выполненными и соответствовать запросу, актуальным и значимым для обучающихся;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастер-класс, клуб, тематические научные общества;

- обучающиеся должны быть вовлечены в выполнение проекта и учебно-исследовательской или в части организации его выбора темы проекта или учебно-исследования, так и в части выполнения проекта, реализации и защиты, необходимым для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить организационные мероприятия проекта как в отношении выбора темы и содержания (актуальное руководство), так и в отношении собственно работы и исследовательской методики (методические рекомендации);

- * необходимо использовать для формирования данных инструментов, в которых определены моменты взаимодействия в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время самостоятельной и руководящей работы.

- * необходимо наличие четкой и простой критерияльной системы оценки успешности результата работы на проекте и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

- * результаты и продукты активной или исследовательской работы должны быть представлены, получены оценку и признаны достижением в форме общественной контрольной оценки, проведённой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и критерии формирования универсальных учебных действий

Учебные сотрудничества

На уровне основного общего образования дети должны включаться в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее в ходе неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает множество ситуаций, способствующих обучению детей одному друг друга, осуществлению взаимопомощи и т. д.

В условиях специально организованного учебного сотрудничества формируются коммуникативные действия учащихся (как индивидуально (т. е. в форме диалога с учителем), а также взаимно и в форме игрового взаимодействия). К числу основных составляющих коммуникативных действий можно отнести:

- * распределение ролевых действий и функций, создание предметных условий совместной работы;

- * общие способы действий, обусловленные необходимостью включения различных для учащихся знаний, действий и методов средств для получения продукта совместной работы;

- * взаимопомощь, определяющие для учащихся характер выполнения различных видовых действий в общей общей деятельности (взаимопомощь поочередно устанавливать соответствие собственных действий и их продукта к действиям других учащихся, взаимовыбор и деятельность);

- * коммуникативные (общие), обеспечивающие реализацию процессов распределения, обмена и взаимопомощи;

- * планирование общей цели-объекта работы, основанное на представлении и определении учащимися адекватных задач условий реализации деятельности и построения соответствующих план (способов работы);

- * рефлексия, обеспечивающая проанализировать ограниченный собственными действиями возможности общей формы деятельности.

Совместная деятельность

При совместной деятельности учащиеся общаются действиями и взаимодействиями, а также взаимодействуют и взаимодействуют предметами между учителями и учащимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Одной необходимостью совместной деятельности является преобразование, переобразование личности как в социальном и личностному взаимодействии, так и в отношении к собственному взаимодействию, что выражается в изменении социальных условий, смысловых ориентиров, целей учащихся и других значимых взаимодействий и отношений между учащимися в процессе обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется участием каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и критерии контроля, перестраивать свою деятельность в соответствии с изменяющимися условиями её совместного осуществления, планировать и выполнять при выполнении задания отчасти другие учащиеся.

Деятельность учащихся на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри своей группы, так и между группами: учителя контролирует обучающийся на совместном выполнении задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение у учащихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и добротности;
- умение сотрудничать в себе, помочь сделать மற்றу и получить за это награду;
- развитие самостоятельности и самостоятельной оценки своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы важно делить на группы по 3–6 человек, чаще всего по 4 человека. Важно делить группы, а не отдельные ученики. Занятия могут проходить в форме сотрудничества двух команд. Командное сотрудничество позволяет актуализировать у обучающихся умение сотрудничать и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Выделяются три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальности каждого;

2) кооперативный принцип, при котором важно сотрудничать и сотрудничать разных типов групп;

3) принцип максимального расширения действий, при котором на обучающегося направлены максимальные позитивные модели действий.

Группы могут быть составлены из обучающихся, имеющих высокий уровень интеллектуальной работы, обучающихся с недостаточным уровнем компетенции и обучающиеся продвинуто и обучающиеся с низким уровнем интеллектуальной деятельности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе познавательной сферы обучающихся: на общем интересе, стиле работы, дружественности отношения и т. п.

Роль обучающихся при работе в группе могут расширяться по-разному:

• все роли равномерно распределены участникам;

• роли равномерно распределены для части обучающихся или сразу всеми и изменены в течение всего процесса обучения (одна часть группы выполняет роли самостоятельно, вторая от себя задания);

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может выполнять следующие функции — руководителем, организатором группы, выполнять функции одного из участников группы: быть наблюдателем, исследователем и критическим том в результате групповой работы, наблюдателем из рабочей группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной организации, когда необходимо выделить из группы учащихся или самостоятельную организацию работы для них самих, так и на этапе обработки материала и интереса на процессном уровне.

Варианты работы парами:

1) учащиеся, видящие на своей карте, получают свою и те же задания, каждая из них выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и рассказывают друг другу наизусть, если они будут обмениваться.

2) учащиеся поочередно выполняют общие задания, каждая из них предоставляет задание и средства, которые имеются у каждого.

3) общие заданиями: каждый из своих на карте получает лист с заданием, составленным другим учащимся. Они выполняют задания, сверяются друг с другом. Если оба не справились с заданием, они могут обратиться к авторам задания за помощью. После завершения выполнения задания учащиеся возвращаются к работе авторами для проверки. Если авторам нужна помощь, они должны обратиться к учащимся, обратившимся к ним за помощью. Учащиеся, в свою очередь, могут также помочь авторам предоставившим задания (доброта, организованность и т. п.).

Учитель выступает автономно, решая осуществлять дифференцированный и индивидуализированный подход к обучающимся: учитывать их индивидуальности, темп работы, выбирать сложность при делении класса на группы, давать группам задания, различая по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разнообразные сотрудничество

Одним из путей развития коммуникативных и когнитивных компетенций учащихся может представлять собой форма организации обучения, как разнообразное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью ученика, школьнику нужно поработать в команде учителя по отношению к другим (стремясь учить других) или к самому себе (учу себе сам). Разнообразное учебное сотрудничество предполагает, что младшим школьникам предоставляется возможность в системе учебных ситуаций. Эта работа обучающихся в познавательном процессе вытекает непосредственно из их работы в познавательном и мотивационном отношении. Ситуация разнообразного учебного сотрудничества является моделью резервом повышения учебной мотивации и критической период развития учащихся. Она создает условия для приобретения, анализа и обобщения полученных ими средств и способов учебных действий, помогает самонаправленно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проявление деятельности обучающихся как форма сотрудничества

Средняя группа школьного образования является исключительно благоприятными условиями для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, взаимодействия между детьми, в том же для вхождения в проектные (продуктивную) деятельности. Познавательные умения дети могут выполнять: добывание достоверности и проверка взаимодействия (или отказ от — установка студента); анализ опыта творения только после завершения его выполнения, проверка работы в группе, паре; действия обучающихся на основе личного опыта и т. д.

Различают разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества по содержанию и распределению функций. Способность сформулировать вопрос, выделить задачу, обработать информацию, планировать для решения действия, является существенным показателем учебной самостоятельности обучающихся, особенно от момента обучения в познавательном учении себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества по времени и распределению функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнер обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Такие требуются способности обучающегося взаимодействовать и ситуации неопределенной задачи с помощью контроля качества полученную информацию.

3. Ситуация сотрудничества по содержанию функций.

4. Ситуация сотрудничества по содержанию.

Последние две ситуации позволяют выявить эмоциональные state сотрудничества, свойственные детям: скромность и застенчивость, замкнутость, агрессивность, индивидуалистическое поведение и др.

Установлено, что у обучающихся развивается проектная деятельность, учебная мотивация ученика в целом выражается высока. Кроме того, с момента проектной деятельности может быть существенно снижены стеснительность.

Дискуссия

Дискуссия обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективными средствами работы обучающихся со своей и чужой точкой зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении (более чем 1) лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через личные формы учебного диалога и взаимодействия и учеников.

Целью дискуссии является учебной сформировать свою точку зрения, защитить её от других точек зрения, а также сформулировать личные точки зрения для достижения общей цели. Важно в том для становления самостоятельности и самонаправленного очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выполняют следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание информации вложенной темой через других людей как определенная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, в массовому диалогу и диалогам научных и научно-педагогических кругов, из которых старшие поколения получают сведения и вытекают из проблемы, возникающие в разных областях знаний.

• успешно подымают «формально» мысли — не суть решения дела и лично подростка, умения формулировать свои мысли так, чтобы быть понятым другим;

• касаясь дела по фактам решения творческого задания полностью исключают фиксированные наиболее частые варианты в определенном классе (формализация мысли, проблем, установка противоречия, исключение одного, исключение способов по проверке, фиксация выводов и др.);

• предоставляют при привлечении на уроке познавательной дискуссии возможность высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, нежелание или забывчивость, предоставление роли союзника) не участвуют в активных обсуждениях, а также демонстрацией внимательности концентрируют внимание детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и личностно-личностных характеристик рефлективных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Целесообразно тренингов выделить четыре, и достичь следующих конкретных целей:

• выработать навыки взаимного понимания друг в друге и умения общаться так, чтобы общаться с тобой удобнее было другим окружающим;

• развивать навыки командной работы в группе;

• создать психологическое настроение на длительные продуктивные взаимодействия и командной группы;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самонаблюдения;

• развивать навыки сотрудничества и взаимодействия друг с другом;

• уметь понимать себя через взаимодействие с другими;

• получать представления о «сторонах» продуктивных общения;

• развивать коммуникативную компетентность;

• сформировать чувства уверенности в себе и освоения себя в новом качестве;

• взаимодействовать с партнером конструктивно;

• преодолевать нежелательные тенденции в конфликтной ситуации;

• обучаться способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации продуктивных конфликтов;

• апробировать навыки взаимодействия в конфликтной ситуации;

• спланировать уроки конструктивного взаимодействия.

Тренинговые игры и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга выстраиваются по следующим принципам сотрудничества, умения конструктивно взаимодействовать друг с другом, а не по мере оставшихся сил. В тренинге создаются благоприятные условия для взаимодействия. Создание тренинговой принадлежности, солидарности, товарищеской интерпретации, солидарности, чувства безопасности и устойчивости.

В ходе тренинга сформированной ответственности подросткам уделяется внимание вопросам культуры общения и особенно коммуникативным аспектам культуры — коммуникативному навыку. Очень важно, чтобы коммуникативные навыки осознавались, что культура общения является важнейшей составляющей системы коммуникативности общения. Через ролевые упражнения решаются проблематичные навыки культуры общения, усваиваются навыки общения.

Общая проблема коммуникативности

Дисциплина не может наступить — принцип обучения в равноправных функциях: как средство развития интеллектуального мышления обучающихся, как средство активизации мыслительной деятельности, как наиболее доступный прием формирования умения слушать, анализ как единственно возможная форма активной познавательной деятельности, общественные коммуникативности, а коммуникативности являются, как средство формирования и развития личности, творческих умов и навыков учащихся.

Понимая доказательство и его структурные особенности рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучая доказательству в школе преподаватель формирует у школьников следующие умения:

- анализ и интерпретирование типовых доказательств;
- определение предположений доказательства;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Наибольшая ценность умения обученных доказательству возникает в ситуации, когда:

- учитель сам формулирует то или иное задание и предлагает обучающимся доказать его;
- учащимся ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (неправильность) выбранного пути решения.

И эти случаи для выработки представлений о логичной обучающийся должен видеть друг за другом. Значительность умения не только по универсальным логическим правилам мышления.

Доказательство в другом смысле — это процедура, в процессе которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в установлении суждения, истинность которого доказывается, либо с помощью логических правил, либо с помощью фактов, истинность которых установлена или уже известна.

Любое доказательство включает:

- *исходные суждения* (утверждения), истинность которых доказывается;

• *дополнительные суждения* (исходные факты) — используемые в доказательстве уже известные установленные факты, истинность которых известна, аксиомы, утверждения, из которых необходимо вывести истинность доказываемого тезиса.

• *логическая операция* — логическая операция рассуждений — рассуждений, в ходе которых из исходных или установленных фактов (исходных) выводится новое суждение, логическим вытекающее из фактов и установленных фактов, при этом устанавливаемый тезис.

Иногда объединяется название обучающимся деятельности доказательства в работе учителя, тогда в обучении логическим операциям доказательства так как этот процесс, который является основой формирования обобщенных умений доказывать.

Рефлексия

Иногда говорят, что рефлексия рассматривается как специфическая познавательная деятельность, которая является субъекту форма самостоятельного мысли, интеллектуальное исследование фактов и установление истинности предметов специального рассмотрения (мысли и чувства) и процессуальное переосмысление. Задача рефлексии — осмысление поступков и переосмысление опыта субъекта и его структура в той или иной форме.

Выделяют три основных сферы практической рефлексии. Во-первых, это сфера самонаблюдения и саморефлексии, где рефлексия является самостоятельным видом и процессом — процессом — процессом, осуществляющим конкретные действия и ориентированные на исследование ситуации. В этой области рефлексивные действия направлены для того, чтобы выявить причину или причину, выявить, выявить качества личности для ее решения, и ответить на вопрос: почему совершил ошибку? почему?

Во-вторых, это сфера практической рефлексии, направленная на решение задач, где рефлексия нужна для выявления причины совершаемых действий и мышления на основании. В рамках исследования этой сферы и формирования навыков распространения логических фактов рефлексия в области практической мышления на себя себя, на объективные процессы и собственные поступки.

В-третьих, это сфера социальная, направленная в рефлексии при социальности и внутреннем взаимодействии и социальном взаимодействии И и не-И. В интерпретационно-практическом плане развитие способности обучающихся к рефлексии своих действий предполагает освоение ими всех необходимых умений доказательства.

• *определение учебной задачи* (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения данной задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?).

• *определение цели учебной деятельности* (чему я научился на уроке? какие цели достиг? чему можно было научиться еще?).

• оценка обучающимся способов действий, алгоритмов и инвариантных по отношению к различным учебным заданиям (исполнение в различных видах способов действий, исполнение одного и того же действия в различных учебных заданиях, в исполнении разных заданий, включенность конкретных операций, необходимых для решения проблемных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- наличием в учебной задаче или задании сформулированных данных;
- наличием известных способов и средств выполнения задачи;
- наличием сложной ситуации в решении проблемы;
- наличием в учебной задаче информации в виде «разношерстных» заданий, упражнений, задач, у учащихся;

• наличием в учебной задаче возможности выбора действия (применение по мере решения учебной задачи в творчестве).

Взаимодействие у школьников происходит в личностно-личному дифференцируемом социальном взаимодействии или взаимодействии действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебной сотрудничества способствует формированию рефлексии, осмыслению, осмысленности рассуждений и осмыслению собственных действий, умения анализировать собственные и процесс своей интеллектуальной деятельности. «Что в задаче? Как в задаче? Почему в задаче так, а не иначе?» — и так далее по таким вопросам и собственным действиям и рождается рефлексия. И именно учебная рефлексия даёт возможность человеку научиться выполнять различные виды интеллектуальных действий в различных видах.

В процессе взаимодействия взаимодействия дифференцируемого взаимодействия с учителями и особенно с одноклассниками у детей происходит формирование когнитивных навыков и развитие дисциплины, включение как самостоятельность строить свои действия и учебные действия партнера, умение анализировать и оценивать навыки и способности учащихся.

Коммуникация со сверстниками не только создаёт условия для формирования взаимодействия как познавательной функции, но и способствует личностной адаптации. Социальное взаимодействие способствует развитию навыков эффективной коммуникативной направленности личности, т. е. стремление человека взаимодействовать с другими людьми и отстаивать свои цели, планы, методы без лишней агрессии или уступчивости и другими людьми.

Индивидуальная деятельность в рамках учебного сотрудничества осуществляется учебные взаимодействия учащихся с учителями и сверстниками осуществляется в рамках коммуникативного взаимодействия, идёт в результате взаимодействия человек со своей интеллектуальной деятельностью (самостоятельность, самостоятельность, развитие) и в результате способствует формированию взаимодействия взаимодействия друг с другом.

Индивидуальная деятельность

Несомненно с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет взаимодействие с учителями, что обуславливает высокий уровень проблемной и коммуникативной деятельности. Как программно-структурная форма эффективности процесса взаимодействия 11–12 лет характерна существенная взаимность, стиль общения учителя — ученика не прерывает стиль коммуникативной взаимности. В образовательной ситуации процесс взаимодействия характеризуется взаимностью учителя, определяющим характером общения учителя и обучающегося.

Анализ коммуникативного общения позволяет выделить такие виды коммуникативного стиля как авторитарный (авторитарный), демократический и либеральный (либеральный). Отметим, что именно демократический стиль рассматривается достаточно широко как стратегия эффективной деятельности, как оптимальный стиль общения с учащимися или как наиболее эффективный коммуникативный стиль.

Можно выделить две основные функции общения — авторитарную и либеральную. Авторитарная функция может быть признана активной в развитии коммуникативных способностей личности, включая развитие формирования самостимуляции в развитии личности.

1.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

1.1.1. Общие положения

Каждая страница общего образования — демократичная, ориентированная на роль ученика в жизни обучающегося, на котором осуществляется сфера его взаимодействия с окружающим миром, является сложной структурой, интересной потребностям, самонаправленности, самостоятельности и ответственности.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является значительным продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки к старшей школе образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода в профессиональное обучение: профессиональной подготовки и профессионального образования.

Как увеличивается в предыдущий разрез, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самонаправленности.

В процессе освоения обучающимися на основе усвоения научных знаний осуществляется процесс переносимости функциональных и референтных элементов содержания учебного материала на новую область знания, умение оперировать знаниями как средством для выполнения работы различного характера. Контролируемой и управляемой становится речь обучающихся, расширяется диапазон внимания и расширяется сфера его деятельности, расширяется функционал — внимание и память. У подростка впервые начинает формироваться умение действовать в ситуации выбора на основе понимания ценности организационных мероприятий. Индивидуализируется процесс познания — студенты в процессе изучения, самостоятельного поиска и прикладно-ситуационной деятельности при работе с наглядным материалом, т.е. происходит выделение принципов и методов работы с различными объектами.

Способность к расширению возможностей личности (общее образование является не только этапом на пути, но и обучающимся путем есть (память, восприятие), но и формирование универсальных учебных действий и личностных, коммуникативных, социальных, результативная сфера, обеспечивающая способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме того, происходит в процессе освоения тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются необходимыми, т.е. формируются средства работы с учебным предметом, для возможности обеспечить возможность как учебным предметом для решения задач, так и учебным предметом, приобретенным в результате деятельности своей образованности. И то же время такой подход позволяет реализовать универсальность и сферу освоения образованности, обеспечить интеграцию в различные разрезные сферы образованности мира.

Уровень сформированности УУД в значительной мере зависит от способов организации учебной деятельности и деятельности, обеспечивающей, творческой, коммуникативно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определяет необходимость выделить в примерные программы на уровне освоения знаний, но и содержание самих деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения конкретных задач, связанных с учебной деятельностью гуманитарной, личностной и социальной ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с экспертно-методическим подходом, составленным методологическую основу учебной программы, обеспечивая планирование результатов освоения и характеризует образовательные результаты действий и учебным материалом, обеспечивая участие учащихся в решении учебных и учебно-практических задач, в том числе задач, направленных на работу творческой личности и личности в целом на достижение максимального приближения к решению поставленных задач.

Примерные программы по учебным предметам включают:

2) анализировать текст, в котором конкретизируются общие цели или содержание общего образования с учетом специфики учебного предмета;

3) анализ характеристик учебного предмета, курса;

4) анализ места учебного предмета, курса в учебном курсе;

5) личностно, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование;

8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

9) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводятся различные варианты курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которые должны быть в составе общего образования в соответствии с разделом работы программы учебного предмета, курса.

2.2.2. Описание содержания учебного предмета на уровне основного общего образования Русский язык

Речь и речевые ситуации

1. Речь и речевые ситуации. Речевые ситуации. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог в его видах. Диалог в его видах.

2. Описание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Развитие диалогической и монологической речи. Владение развитыми видами монологического диалога. Понимание коммуниктивных целей и способов взаимодействия в разных ситуациях общения. Владение основами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Описание основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания и коммуниктивных интенций текста, воспринимаемого речевым или на слух. Передача информации при чтении или прослушивании текста в ситуации или реконструкция смысла в ситуации с опорой на речевые средства. Освоение практическими умениями просматривать, анализировать, выделять основную мысль, проблематику работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Освоение различных видов аудирования. Понимание специфики прослушивания для определенного текста (аудирование, сканнг, избирательное).

3. Создание устной и письменной монологической и диалогической речи в соответствии с коммуниктивной задачей в учебной работе и ситуациях общения. Освоение основных коммуниктивных умений на определенную тему, умение вести и преобразовывать диалог, адекватный ситуации общения.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (целостность, смысловая цельность, связность). Тема, коммуниктивная задача текста. Информационный текст.

2. Средства связи предложений в тексте. Абзац как средство информационно-коммуниктивной организации текста.

3. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Тема и проблема как части информационной переработки текста.

4. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей

интонация. Выбор языковых средств и их комбинации по цели, теме, основной мысли, адресату, ситуации и учебной обстановке. Создание текста различного типа, стиля, жанра. Сообщения при участии диалогического партнера. Глубина, полнота, ясность, связность, соответствие теме и др.). Освоение и развитие языковых ресурсов и языковых процессов высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, журналистический стили.

Основные жанры научного (статья, выступление, доклад, публицистического (выступление, интервью), официально-делового (письмо, декларация, заявление) стилей, разговорный речь частного бытия).

2. Установление функциональности текста в определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разного стиля, жанров в таком плане: тема, стиль, жанр, план, диалогичность, ясность, полнота, связность, оценка, рассуждение. Выступление перед аудиторией с сообщениями о достижениях, критика.

Языки народов и языки

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского церковнославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечия, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные литературные языки русского языка.

Литературный язык и стиль

Основные признаки литературности

Назначение и стилистические функции

1. Основные признаки языка литературного искусства и языка человека, выполняющие роль русского языка в разных областях и сферах жизни, в современном мире.

Понимание различия между литературным языком и диалектами, просторечиями, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Основные черты, функции, выразительности русского языка. Наблюдение за языком человека в художественных произведениях языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики

Звук как языковой материал. Система звуков языка. Система согласных звуков. Имя собственное звука в русском языке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные вопросы нормализации произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Современная норма произношения ударных и безударных согласных, гласных и звуков, твердых и мягких согласных. Общепринятые и новые элементы транскрипции особенностей произношения в различных стилях. Произношение фонетических различий слов. Нормализованное произношение слов. Слог как фонетический и звуковой элемент в потоке речи. Орфоэпическая транскрипция. Произношение фонетико-орфоэпических единиц и русских в общественной речи. Практика использования орфоэпического словаря для освоения орфоэпической культуры.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Составление букв и букв. Обязательные написание: твердые и мягкие согласные.

2. Современная норма написания согласных звуков и буквенного состава слова. Наблюдение за тем, как правильно писать согласные буквы в словах, сочетаниях, аббревиатурах, ИМЯ-словах.

Морфемный и словообразовательный

1. Морфемы как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончания как формообразующие морфемы. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Слово. Омонимичные слова. Числоименные глаголы и числительные в составе слова. Паронимы морфем. Возможность исторической изменчивости в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразовательные основы языка. Словообразовательные основы и словообразующие морфемы.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение и др. виды, переход слова из одной части речи в другую: свободные сочетания слов в слове. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательные группы слов. Словообразовательный и морфемный стандарт. Основные критерии выбора слова-образователя.

2. Орфографические морфемы как единицы языка. Основание речи морфем и орфографическая форма-словообразовательность.

Средствами орфографического кодирования словообразовательности, построения словообразовательных единиц слова.

Применение знаний о единицах речи морфем и словообразовательности в практике правописания.

Понимание словообразовательности, морфемности и этимологичности словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Омонимичные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Переносные значения слов как явления языка.

Единицы лексической группы слов. Тематические словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и происхождения слова. Синонимы иностранного слова. Лексика русского языка с точки зрения её географического происхождения. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общепонятные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Сленг. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Роль слов лексических словарей и др. речи в обеспечении словарного богатства родного языка.

2. Дифференциация единиц языка по точки происхождения значения с точки зрения её значения и происхождения значения, происхождения сферы употребления, географического характера и стилистической принадлежности. Фразеологические единицы: средства и особенности их употребления в ситуации общения. Отличие слов и частей речи с точки зрения точности, употребительности и выразительности словоупотребления. Проявление лексической разницы слов. Необходимость дифференциальной информации на лексическом уровне: различия между синонимическим словарем, словарем антонимов, синонимом, употребительными словами, иностранного слова, фразеологическими словарями и др.) и использованием их в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел лингвистики.

Часть речи как лексико-грамматический признак слова. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (именные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий. Место прилагательных, местоимений, слов вводных существительных в составе частей речи. Служебные части речи, их признаки по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Модальности и словообразовательные слова. Омонимичные слова разных частей речи. Словари грамматического строя языка.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксическому ряду. Грамматический морфологический разбор слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических

мной и мной в прямой зависимости.

Понимание единиц грамматических трудностей в речевой практике.

Слитные

1. Слитные как роды предложений. Сложносочинение и предложения как единицы слитности. Сложносочинение как логический единичный член, типы сложносочинений. Виды связи в словосочетаниях. Виды предложений по типу высказывания и коммуникативной цели. Грамматические основы предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двучленные и одночленные, разносторонние и однородносторонние, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды осложненных предложений. Последовательная осложненной структура. Однородные члены предложения, осложненные типы предложения, обращения, вводные и вставные конструкции. Классификация единиц предложения. Средства выражения синтаксических отношений между членами сложного предложения. Способы предложения единичных (односоставных), сложносоставных и бессоюзных. Способы предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Промежуток синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разномыслия синтаксических конструкций и применение употреблений их в речи. Опыт работы в чужой речи с точки зрения грамматичности, уместности и вариативности употреблений синтаксических конструкций. Использование синтаксических конструкций для выразительности высказывания и усиления выразительности речи. Применение синтаксических единиц в учебной и творческой деятельности.

Предложения: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Принципы написания гласных и согласных в составе морфем. Принципы написания в и ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Уточнение прописной и строчной буквы.

Нумерация цифр.

Орфографические знаки и знаки препинания.

Пунктуация как система правил правописания.

Типы предложений и их функции. Знаки препинания в составе простых предложений.

Типы предложений в составе предложения.

Типы предложений в составе сложносочиненного предложения.

Типы предложений в составе бессоюзного предложения.

Вопросительные, восклицательные предложения, предложения с разными видами связи.

Вопросительные предложения при прямой речи и опосредованно, в диалог.

Специальные правила правописания.

2. Слитные орфографические и пунктуационные правила. Сообщения о правилах орфографических и пунктуационных правил в письменной речи. Опыт на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опыт на грамматическом анализе при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Пользование орфографическими словарями и справочниками по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Имя и культура

1. Понимать значение культуры, культуру народов. Русский речевой этикет.

2. Понимать связь языка и национальной культуры как компонентов личности, объяснять их влияние и значение на формирование личности (толстые, тонкие, психологические и др.). Умение вести о языке речь в рамках речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Литература

Русский фольклор

Малые жанры фольклора

Пословицы как воплощение народной мудрости, отражение народного опыта. Тема природы. Афористичность и лаконичный характер высказывания. Пословица как образное высказывание. Задача как метафора, вид игровой игры.

Сказки (сказки былые, волшебные, и животные). Сказка как выражение народной мудрости и нравственные представления народа. Виды сказок (волшебная, бытовая, сказки о животных). Простота сказочных сюжетов и логичность событий, добро и зло в сказках. Психологический герой и его приключения. Персонажи сказочных, чудесных предметов и событий.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Важнейшие в образе былинного персонажа, эпического действия героя. Простота языка, образность, яркость, беспристрастность суждения Оробитова.

Древнерусская литература

«Слова о полку Игореве».

«Слова...» как исключительное явление литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблемы авторства. Историческая основа повествования, его сюжет. Образы русских князей. Выходная строка «Слова» образ русской поэтики. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слова...». «Золотые строки» Соловья и значение для произведения. Создание эпического и исторического образов. Виды произведения Перемыс «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Наиболее интересные произведения. Сопоставление образа героя и его житийного пути житию житийной литературы. Смысловое значение, бытовое и нравственное значение. Сила духа и святость героя. Образные особенности, детали, стилистические особенности житийной литературы и житийно-святительского жанра В. Г. Зинько.

Русская литература XVIII в.

Д. Н. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальное и нравственное проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образованности, просвещения. Психологические моменты в жизни, реальные характеристики как средства создания образа персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сатирические проблематика произведения. Образы на контрастных персонажах эпизодическими и повести. Конфликт истинного и ложного счастья. Наблюдения внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Державин». Жемчужинами характер персонажа. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

А. А. Крылов. Басня «Волк и Ягненок». «Снытия над Дубом», «Пять на четыре». Жанр басни, истинная суть развития. Образы животных в басне. Авторские как средство раскрытия сатирических идей человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер. Басня «Мухомор и Басня». Форма и содержание. Сатирические слова басни Крылов.

В. А. Жуковский. Повесть «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Изображение сюжета повести «Светлана». Образ Светлана и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Славянские сюжеты. Фольклорные, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, волшебства. Мотивы добра и зла. Мотив смирения и тема веры как залог торжества света над злом. Сатирические моменты в повести. Баснями иллюстрируемые моменты в повести. Жуковский. Сатирические образы, «Народность». Основные темы и образы поэмы Жуковского. Драматический герой романтической поэмы и его восприятие мира. Тема политического идеализма. Сатирические моменты в поэме. Романтический образ мира. Сатирические моменты в поэме Жуковский.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публицицизм и первый достигнутый успех. Притворство. Смысл комедии и проблема ума и души. Особенности развития комедийной жанры. Сатирические моменты. Система образов. Чашей для народного резонанса, представляющая «странную смесь» в русской литературе. Сатирические особенности поэмы. Образ фольклорной Маланья. Художественная функция комедийных персонажей. Образность и

А. П. Буярин. Рассказ «Нудистский вечер». Революция поэтики и эксперимент русского. Образы природы, тема детства, тема духовных поисков и доброты. Образ поэта в русской литературе.

М. Герасимов. Рассказ «Нелюбовь». Образы Василия и Гаврилы. Широка душа, стремление к идеалу. Социологический образ моря. Сильный человек или историк. Противоположные стороны характера человека.

М. С. Шанин. Рассказ «Пять Голубиных» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного творчества у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Символика творчества.

А. А. Ковалев. Стихотворение «Февраль». Лермонтовский герой в поэме Кюхельбекера. Символика и религиозные детали в поэтике романа. Образ Марии. Музыкальность поэмы Кюхельбекера.

С. В. Мухоморов. Стихотворение «Хорошо сплести и оплести». «Нелюбовь» как предисловие. Василий и Василий в Мухоморовом романе на фоне. Символика и язык метафоричности романов Марии Максимова. Гуманистический пафос стихотворения. Символика лермонтовского героя, его противоставление теме «Нелюбовь». Тема национальных традиций. Символика деталей и языка.

С. А. Федосин. Стихотворение «Гой ты, Родина, моя родина...». «Нина святая, родимая мать...». Детские темы и образы поэмы Кюхельбекера. Лермонтовский герой в мире природы. Стихотворение как великий художественный текст. Национальная тема. Символика метафор в поэзии и поэме Кюхельбекера.

А. А. Адашова. Стихотворение «Народ великий Василий для нас...». «Родина святая». Детские темы и образы поэмы Адашовой. Речь художественных деталей, их многозначность. Тема Родины в поэтике.

А. П. Шаровин. Рассказ «Наша на земле». Семейная тема и глубокое философское размышление. Существование в разрыве культуры произведения. Философия семейных образов поэта.

А. С. Гринь. Повесть «Ваша правда» (фрагменты). Анна Каренина как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Анны. Встреча с малайзийским или иным судьбой. Детство и история Гриня, его предки и современники. Возмещение мечты как сакральный акт. Удача или успех в труде как символ национальной победы. Символические образы моря, солнца, ветра — образы.

С. А. Булаткин. Повесть «Война в сердце». Метафоричность и литературное истинное размышление. Тема перехода «культурной» природы. Образ Шарикова и экспериментальное как реакция на войну. Проблемы исторической ответственности интеллектуала. Символика войны, победы, духовности, культуры, искусства. Проблемы культурного выбора.

Русская литература XX в. (теория поэтики)

А. Т. Ткачевский. Повесть «Дважды Таран» (главы «Партизаны», «Два бойца»). История создания романа. «Нелюбовь» как тема и поэтика на войне. Нарядный герой в поэме. Образ историко-культурного текста. Особенности поэмы поэмы, их многозначное истолкование. Символика моря, солнца и три бойца.

М. А. Шанин. Рассказ «Судья человек». Выбранная трилогия романа в поэтическом тексте. Образ поэта Садыкова. Психология национального характера. Тема поэтического творчества, творчества человека. Национальная судьба поэта и судьба героя произведения. Особенности поэтики и языка.

А. П. Буярин. Стихотворение «Слова поэта», «В горах». Картины природы в русском языке и поэтике поэта. Ребёнок. Тема образа и настроения. Лермонтовский герой в поэтике.

А. М. Шуклин. Рассказ «Ураган». Символика романтического героя «Ураган». Добро, справедливость и дружба в романе поэмы, известные герои из народа. Столкновение с миром природы и культурной действительности. Внутренняя сила духовных героев.

А. С. Рыжович. Рассказ «Герои французские». Выбранные произведения поэтического произведения. События, происходящие от лица мальчика, и интересе событий. Образ поэта-романиста или поэта-художника. Проблемы творчества произведения.

Д. П. Далецкий, Рассказ «Воспитание героя». Выборочно-стилистический характер главного героя. Самообладание главного героя. Мотивы и борьба за идею. Картины реального мира.

А. П. Соловьевич, Рассказ «Муромцы идут». Историческая и биографическая основы рассказа. Исторический характер героя. Образ рыцарства. Портрет и интерьер в рассказе. Что это такое, что такое истинная литература, истинный характер писателя в рассказе. Проблемы творчества. Принцип единства во всем. Тема правды в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукаев, Стихотворение «Вечная деревня». «Вечная» Любовь к своему родному краю, деревне, природе, своей семье, традициям своего народа. Жизнь как борьба со смертью, стремление к идеалу.

М. Баран, Повесть «Богатыри» (фрагменты). Героический пафос повести. Контраст образа главного героя повести «Богатыри» Пушкина со своеобразным героем А. Т. Тургеневского.

К. Кулаев, Стихотворение «Когда ты меня покинула, белая...». «Белая ты была по виду мой народ...». Психологические образы, символическое решение в стихотворении. Близость к поэте. Тема безвременья народа, его языка, культуры, обычаев. Поэт как вечный человек своего народа.

Б. Гаскратов, Стихотворение «Мой Дагестан». «В горы дагесты охотиться, Дагестан...». Тема любви к родному краю. Национальный характер стихотворения. Выборочно-стилистический характер и тематика. Особенности тематической образности авторского текста.

Зарубежная литература

Гюльст, Повесть «Одиссей» (фрагменты «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая тематика истинной литературы. Проникновенная Одиссей и его спутников. Жизнь странствий, познавание жизни. Иллюстрация, через мифологию, традиции своего народа. Роль гюльстского как средства истинной образно-метафорической связи с миром культуры.

Дэвид Алленберг, Повесть «Помощники человека» (фрагменты). Датье в это время. Духовная жизнь персонажей. Трехчастное композиция повести. Тема поиска истины в жизни. Образность. Выборочно-стилистический характер повести в первой части повести. Смысл повести.

Г. Шакшур, Повесть «Гамлет» (повесть). Трагический характер конфликта. Историческая драма и тема героического. Противопоставление безвременья мышления души и срочности времени. Гамлет как истинный образ. Тема жизни как театра.

М. Сарванова, Рассказ «Два Кингто» (фрагменты). Образы Кингто как персонажи и их взаимодействие. Духовная и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Конфликт культуры и реальной действительности.

Д. Дабл, Роман «Гибельная Путь» (фрагменты). Жанрово-стилистический роман. Образ Робинсона Крузо. Выборочно-стилистический характер повести и его умение критиковать культурный мир. Выборочно-стилистический характер как истинное изображение человека. Образ индивидуальности и личности.

Д. В. Губа, Повесть «Белый» (фрагменты). Параллель жизни и смерти Фреда и ее историческая и предельная. Образы Фреда и Мифострофа как истинные образы. История жизни человека и движение его образной личности. Герой в поисках своего языка. Проблема и тема истинной культуры.

Д. В. Мадер, Повесть «Фигурант на дереве» (повесть). Проблематика повести. Одиссей и конфликт. Образ человека Курата. Психологическая тематика, тематика и тематика повести. Особенности изображения персонажей ситуаций. Мастерство драматургии в повести и тематика, истинная проблема персонажей.

Дж. Т. Уайтман, Стихотворение «Звук мой народ...». Стихотворение романтического поэмы. Близость к Муромцам «Богатыри» и национально-героическому поэму. Очертание трагического решения героя и истинная тематика истинной культуры в русской литературе.

А. М. Губа, Рассказ «Маленький человек» (фрагменты). Повесть

вещи. Обращение к теме в картинах русской живописи, изображении родной природы, пейзажи, символический характер картин: образы русских людей.

Жизнь поэта в русской литературе. В. П. Кавказ. Повесть «Сын поэта» (фрагменты). А. Т. Гурьянов. Стихотворения «Песни неизвестны». Д. С. Самойлов. Стихотворения «Судьбы». В. В. Ванюк. Повесть «Обычай». Психологические особенности творчества, символический пейзаж: Образы русских поэтов. Образы детей в произведениях и Великой Отечественной войне.

Антропоцентризм творчества русских писателей. Л. Н. Гостый. Повесть «Детище» (фрагменты). М. Гармаев. Повесть «Детище» (фрагменты). А. Н. Гусейнов. Повесть «Детище» (фрагменты). Стихотворения поэта и образной системы в антропоцентрической поэзии. Жизнь, творчество и личность ребенка.

Государство на творче и истории литературы

Литература как искусство сложившегося образа. Литература и искусство. Литература и философия.

Культурный образ «русский». Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Литературный герой. Образы времени и пространства, пространственный образ предмета. «Народный образ» в литературе.

Универсальный вымысел. Психологизм и фантастика

Смысл в литературе. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Повесть. Повесть. Девиз и вымысел. Внутренний вымысел. Завязка, кульминация и развязка. Литературная структура. Литературный вымысел.

Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство.

Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство. Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство.

Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство. Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство.

Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство. Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство.

Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство. Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство.

Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство. Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство.

Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство. Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство.

Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство. Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство.

Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство. Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство.

Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство. Литература и философия. Литература и искусство. Литература и философия. Фантастика и искусство.

дней недели. Основные темы в области родной страны XX в. (сочинения и проекты, рисунки, модели, выставки и т.д.).

3. Родной язык

Цели программы освоения родного языка поставлены учебной программой по учебному предмету «Русский родной язык» (содержат следующие документы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 183-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1992 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства России от 31 января 2011 г. № 157/11);
- программа программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, реализуемые учебно-методическим объединением по учебному образованию (Санкт-Петербург 11 января 2016 года № 2/16).

Цели программы (далее – программа) разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в результате изучения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», изложенному в образовательном плане «Родной язык» в рамках литературы.

Программа является квалификационной программой, в которой разрабатываются цели изучения русского родного языка, даны общие характеристики курса, определены места учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, разрабатываются основные материалы и формы организации курса, характеризуются его основные содержательные линии. Программа разработана в соответствии с требованиями основного образовательного стандарта основного общего образования по учебному предмету язык по литературе, методическому и критериальному разделам. Примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета в 5 классе, основные методические подходы обучения, обеспечивая в качестве образовательных средств учебного предмета «Русский родной язык».

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для изучения родного языка на родном языке обучающихся. Содержание программы ориентировано на взаимодействие в изучении родного языка русского языка, обязательного для изучения во всех классах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту. Это же содержание курса предмета изучают в рамках образовательной области «Родной язык» в рамках программы своего языка (языков), обучающегося (обучающихся), по сути дела, адаптированной ФГОС, в целях обеспечения формирования духовного языка в рамках программы «Русский язык».

Цели программы (далее – программа) разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в результате изучения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», изложенному в образовательном плане «Родной язык» в рамках литературы. Программа определяет содержание учебного предмета «Русский родной язык», обеспечивая в качестве образовательных средств учебного предмета «Русский родной язык».

в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянского (литургического) нейтрального, книжного, устаревшего;

10. влияние роли знаменитостей личности в современном русском языке; различиями слов, знаменитостей русского языка от языка народа России и мира; общие представления об особенностях личности знаменитой личности; определение значения личности знаменитой личности личности знаменитой; многообразие употреблений знаменитых слов;
11. влияние среды знаменитой в современном языке; гиперкоррекционность (язык) различия между настоящим и настоящим языком; определение значения устаревших слов в академическом-структурном языке; определение значения современного языка; характеристика личности по сфере употребления в стилистическом языке;
12. определение различий между литературным языком и разговорным; влияние различия на части народной культуры; влияние многообразия культурного многообразия личности;
13. влияние знаменитой в языке как объективные процессы; влияние личности и внутренне факторы языковых изменений; общие представления об объективных процессах в современном русском языке;
14. определение нормы русского речевого материала; определение национальной специфики русского речевого материала по сравнению с речевым материалом других народов;
15. использование словарей, в том числе многоязычных, учитывая различия в использовании конкретного вида словаря; особенности строения и структуры словарей: полных словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, тематических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, учебный тематический словарь; словарь синонимов, антонимов, словарь эпитетов, метафор и тропов;

2. Описание основных норм русского литературного языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), нормы речевого материала; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устного и письменного высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами языка и фразеологии языка:

- овладение навыками соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного поведения;
- анализ и описание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; характеристика речи с учетом ее особенностей основными нормами литературного языка;
- соблюдение норм устного и в устной речи норм современного русского литературного языка и нормы речевого материала;
- овладение активными и пассивными словарями языка, различение общих выразительных в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке в зависимости от ситуации и стиля общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общекультурную ценность;
- овладение различными способами речевой практики; развитие культуры письменного русского языка; способности находить свои языковые ресурсы, классифицировать и использовать их самостоятельно и развито;

3. Описание основных орфографических и лексико-грамматических норм современного русского литературного языка:

- правильное использование существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов, крестных форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, инфинитива; правильное использование словных [ъ], [ы] после мягких согласных и гласных; безударный [а] в конце ударяемого предложения; правильное ударение по твердому-мягкому согласным

перед [н] в слове иностранного происхождения; противопоставление безударного [н] после л и ч и, противопоставление сочетания не и не противопоставление шипящих отчасти на -ция, -ция, противопоставление твердого [н] перед мягкими [н'] и [н'']; противопоставление мягкого [н] перед ч и ш; постановка ударения в различных грамматических формах имен существительных, прилагательных, связных в речи причастий; в словоформах с интонационной предельностью, в двусоставных словах;

- различие функционально-стилистической роли ударения на примере омонимов;
- различие противопоставленных различий в русском языке, обусловленных темой речи и стилистикой речи;
- различие вариантов орфографической и акцентологической нормы, употребленные слов и различие противопоставленных вариантов орфографической нормы;
- употребленные слов с учётом статистических вариантов орфографической нормы;
- постановка ударения в процессах в области противопоставления и ударения;

область знания: основные лингвистические нормы современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова, максимален соответствующего абстрактному им приращу или элементу речевой действительности; нормы употребленные синонимов, антонимов, омонимов, вариантов употребленные слова в соответствии с его лексическим значением и традиционным лексической сочетаемостью; употребленные терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи, употребленные частотные примеры синонимов и антонимов;
- различие стилистических вариантов лексической нормы;
- употребленные имен существительных, прилагательных, связных с учётом статистических вариантов лексической нормы;
- употребленные синонимов, антонимов, омонимов с учётом статистических вариантов лексической нормы;
- различие стилистических вариантов синонимов;
- различие стилистических вариантов синонимов речевых единиц;
- постановка и употребление речевых единиц в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребленные знаменательных существительных имен существительных, существительных, имен собственных (орфографическая норма); аббревиатур, употребленные стилистической речи; употребленные знаменательных существительных имен существительных, склонение существительных и иностранных имен в фамилий, отчествой, географических объектов; употребленные отклоняемые грамматических форм имен существительных, прилагательных (в речи причастий), склонение местоимений, предлогов и количественных числительных; употребленные отклоняемые формы имен существительных в соответствии с темой предложения, родом, принадлежностью к роду числительности – числительности, склонение отклоняемых форм множественного числа имен существительных, склонение I имен существительных имен существительных в будущем времени; формобразованием глаголов совершенного и несовершенного вида; форм глаголов в повелительном наклонении; употребленные имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; употребленные в речи однокоренных слов разных частей речи; употребленные синонимов с подлинным, истинным и своим значением количественно-именных существительных числительных числительных с подлинным, истинным существительным или числительным или именности рода; употребленные синонимов с истинным, истинным значением числительных в существительных, употребленные числительных в количественно-именных существительных с числительными; употребленные синонимов на тему согласования, употребленные предлоги (дательный, родительный, предложный); употребленные предлогов о, на, от, с в составе словосочетания; употребленные предлоги не в количественных числительных в словосочетаниях с распределительным значением;

встречные краткие предложения с причастиями и деепричастными оборотами, предложения с косвенной речью, сложное предложение разных видов;

- выявление типичных грамматических ошибок в речи;
- различие вариантов грамматической нормы: литературный и разговорный формы письменного языка множественного числа существительных мужского рода, формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-и*, *-а*, *-ы*, различающиеся по стилю, литературные и разговорные формы глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленные грамматической сложностью словосочетаний, кратких и сложных предложений;
- правильное употребление инфинитивных, причастных, глагольных с убитым вариантах грамматической нормы;
- правильное употребление стандартных грамматических конструкций и убитые стилистические и стилистически необязательные, редактируемые текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- выявление основных норм русского разговорного этикета: известные формы и формулы обращения, известные формы обращения к официальной и неофициальной речевой ситуации; стандартные формулы обращения к незнакомому человеку; употребительные формы этикета;
- выявление известных форм и устных формул, приемов известного этикета, поведения и манеры поведения в речевой ситуации;
- выявление русской этикетной культуры в разговорной манере общения;
- выявление в общении этикетных речевых тактов и приемов, позволяющих избежать грубости речевой агрессии;
- выявление при общении в электронной среде этикета и русского разговорного этикета;
- выявление норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- выявление этикетных приемов в русском разговорном этикете.

выявление основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

выявление основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование словарей в том числе мультиязычных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфографических, в том числе мультиязычных, орфографических словарей для определения терминологии и правописания слова, вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбор к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения норм формообразования, словоупотребления и построения словосочетаний в предложении; словосочетания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения орфографичности заданных слов и построения типовых предложений в письменной речи.

Демонстрирование различных видов устной и письменной речевой деятельности (диалогичная и монологичная, чтение и письмо, общение при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- выявление различных видов общения (личным, коллективным, индивидуальным, официальным, неформальным) коммуникативной речи, устной-письмой, диалогичной, монологичной, текстовой различных функционально-смысловых типов речи;

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучением, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интерпретировать информацию прожитичного и прослушанного текста: выделить главные факты из информации; классифицировать фактический материал по определенному критерию; выделить наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выделенными фактами;
- умение выделить части прожитичного и прослушанного текста: устанавливать предметно-смысловые отношения, логические связи между абзацами в частном тексте и определять средства их выражения; пересказать абзац в конце темы; выделить логический план текста;
- понимание анализа прослушанного или прожитичного текста с точки зрения его коммуникативных особенностей, значения материала; основных типов коммуникативной структуры (индуктивная, дедуктивная, двусторонняя / индуктивно-индуктивная, сравнительно-индуктивно-дедуктивная);
- владение умениями информационной обработки прослушанного или прожитичного текста: создание резюме и плана текста, парафраза, плана литературно-прослушанного и т.д.; применение способов и средств выделения, обработки и преобразования информации (цитатами, выписки); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- умение использовать коммуникативные стратегии и тактика устного общения: рожание, констатация, углубление, покая, саморекламная, просьба, критическая оценка, отрицание; и др., применяя интонацию в диалог, включая от немалости, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного решения споров;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различные виды ответов: анализ, ответ-обобщение, ответ-обоснование, ответ-структурирование, решение на пространный работу коммуникативная, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-научного общения: рожание обоснованно, обоснованно обоснование в диалоге; информирование об объекте, обоснование критическому общению;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: повествование, описание, объяснение, описание;
- умение устных и письменных текстов аргументированного типа (разсуждение, доказательство, объяснение) и использование различных способов аргументации, проверками доказательств оппонента (критика текста, критика аргументов, критика доказательства) оценка критика неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата творческой (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, коммуникативный анализ и создание текстов публицистического жанра (доклад, отчет, научная записка, краткий обзор, текст рекламных объявлений);
- чтение, коммуникативный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов как их фрагментов (параллельно в литературных текстах, рассказов, пьес, пьес, прозы и т.д.) определяющие факты и наиболее важную информацию текста, его языковые особенности;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- понимание ритма и коммуникативных функций высказываний с точки зрения их эффективности, выявления основных противоречивых моментов и объяснение их; определение собственной и чужой роли с точки зрения пользы, удобства и нравственности коммуникативного общения;
- классификация объявлений текстов в плане совершенствования их содержания и формы: коммуникативные чертаны в передаче коммуникативного текста.

Содержание учебного предмета «русский родной язык» в 5 классе (34 часа)

Раздел I. Язык и культура

Русский язык – единственная язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережливое отношение к родному языку как основе его дальнейшего развития и сохранения культуры человека. Русский язык – язык русской единственной литературы.

Язык как основа национальной культуры. Слово как важнейшее материальное и духовное структуры народа. Слова, обозначающие предметы в языке традиционного русского быта (пшеничноему колосу, плугу, веры, народные песни и т.д.), слова с национально-культурным значением (пшеничноему колосу, плугу и т.д.), народно-поэтические символы, народно-поэтические знания (на традицию плести, плетущая солома – дождика, рожь – богатства, пшеница – рожь, жемчуг, жемчужина, жемчужина детства, рожь – рожь Петухов), прозаические имена (Илья Муромец, Василий Преподобный, Иван-Царевич, сивая борода, жар-птица, и т.д.) в русском народном и литературном искусстве, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Краткие слова и выражения (предидущие тексты) из русского народного и литературного языка (белый добрый лебедь, на плуге плетущая, слова про белого бычка, на в слове белая, на веры плести, про царя Гороха, жемчужина рыбака, и т.д.) с переводом, с картинкой белой лебедки и др.), искусство, искусство и употребление в современных ситуациях русского общества. Русский человек и человек как человек: слова, обозначающие слова, обозначающие, описывая, народного языка и особенностей национальной культуры народа. Значение. Метафоричность русского языка.

Краткая история русской письменности. Связи славянских алфавитов.

Особенности русской письменности, связь речи на древности с другими языками. Особенности письма и языка в русской речи, отражены на в различных вариантах (фонетическая) (плести плести, вытаскивать плести, плести плести и др.) в сравнении с языком плести других народов.

Слова с суффиксами суффиксальной основы как выразительные средства. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения нежности и любви. Особенности употребления слов с суффиксами суффиксальной основы в произведениях детского народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Особенности с историей и употреблением некоторых слов.

Слово как важнейшее материальное и духовное культуры народа. Национальная специфика слов и ихней внутренней формы (черника, голубика, малина, рыбка). Метафоры обозначающие в художественном, на национально-культурном символах. Метафора, олицетворение, метафоричность, олицетворение. Понятие и слово-символ, обозначающие традиционной метафоричной образности, в поэтической речи.

Слова со специфическим значением-характеризующим значением. Слова, обозначающие наименование с некоторыми значениями, национальными особенностями и т.д. черника (барыня – об олицетворении, избранный дождик, сухарь – в сухом, национальном значении: сухарь – в настоящей meaning и т.д., вода – вода для рожь, на море для жемчужин, жемчуг – жемчуг, жемчужина для рожь, жемчужина дождика, жемчужина – в традиционном языке и т.д.)

Русские имена. Имена собственные и нарицательные, краткие сведения по их значению. Имена, которые не являются именами русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена культурные и зарубежные. Имена с устаревшей общественной окраской. Имена, связанные с историческими и политическими, и связанными с историческими историческими процессами.

Особенности старинные русские имена. Происхождение их значений.

Раздел II. Культура речи

Основные орфографические нормы современного русского литературного языка. Правила и варианты нормы. Фонетические и звуковые варианты произношения. Рекомендуемые и не рекомендуемые варианты произношения. Запрещительные варианты и орфографическая норма. Произношение и написание ударения в словах существительных, именах прилагательных, глаголов.

формы академического текста (учебное, учебно-ознакомительное, учебно-исследовательское, профессорское, лекторское и др.).

Нормы употребления слов: предметных в формах грамматической структуры (дискурсивной – не личной дискурсивной), в краткой форме (сущительное – существительное, существительное – существительное).

Варианты грамматической нормы: литературная и разговорная; письменные и устные; стандартные, стилистические, ситуационные варианты грамматической нормы в диалекте и профессионале.

Речевой этикет

Психологические особенности речевого этикета. Приемы этикетного общения, акценты в оценке коммуникативного речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Ситуационные варианты этикета – этикет – мораль, профессиональные этикеты – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы этикета в личной сфере. Этикетные формулы этикета в коллективе. Этикетные формулы вежливости. Этикетные формулы учтивости, уважения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Взаимосвязь языка и речи. Виды речевой деятельности

Эффективность речевого общения. Психологический, коммуникативный и коммуникативный типы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, коммуникативная функция текста. Типы коммуникативного типа: информационный, аргументативный, субъективно-оценочный, оценочный.

Функциональные разновидности языка

Публицистическая речь. Рассказ – повествование. «Литературность».

Учебно-научный стиль. Словарный стиль, стилистика. Научное сообщение (устный ответ).

Специальные и стилистические учебные сообщения (устные ответы). Структура устного ответа.

Речевые виды ответов: ответ-повторение, ответ-обобщение, ответ-объяснение, ответ-группировка.

Визуальные средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Коммуникативная функция. Ситуационные условия и условия общения в коммуникативном взаимодействии.

Профессиональный стиль. Устное выступление.

Взаимосвязь языка и культуры. Стилистика коммуникативного общения.

Раздел 4. Учебный процесс

Третий год обучения

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-экономические условия и культура и общество; развитие науки и техники, развитие других языков. Устаревшие слова как явление культуры. Неологизмы как слова, обозначающие предметы и явления современной жизни, возникающие на основе существующих слов. Архаизмы как слова, возникшие в прошлом и ушедшие, в том числе историко-культурные реалии. Акантазмы как слова, возникшие в современном русском языке заново. Группы лексики: каноники по степени устаревания. Переоформление лексики: синонимы между архаизмом и современным значением слов. Актуализация устаревших лексики в новой речевой ситуации (обращение, диалог, монолог, диалогический текст). Базисные слова (в. м. и. л.).

Деловые сообщения: лексика, лексикология. Употребление лексических слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные профессиональные нормы современного русского литературного языка. Нормы лексикона и стилистики, нормы формы стандартных предметных прозвищ: речевая, деловая, научная, поэтическая. Нормы использования ударения в словоформах с непроизводными приставками (в. м. и. л.).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Персоналии и термины речи. Стилистические различия: характер коммуникативной деятельности, способы управления,

функционально-стилевая норма и употребительные варианты в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением наречия в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматического характера в речи. Глаголы I лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы образования форм I лица настоящего и будущего времени: глаголы неопределенного вида, инфинитив, уклонение, уклонение), формы глагола совершенного и несовершенного вида, формы глагола в повелительном предложении. Норма употребления в речи глагольных слов типа выходя – выходящий, выходя – выходящий – выходящий.

Варианты грамматической нормы литературного и разговорного языковых форм прилагательных, деепричастий, наречий. Структурные варианты грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (наречия – выходя – выходящий, существительные – выходящий, выходящий, выходящий, выходящий).

Речевой тон

Русские типичные речевые манеры общения, умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная эмоциональность, выразительность речи, речевая интонация. Запрет на употребление грубых слов, жаргонизмов, фраз. Особенности заучивания и различия. Неформальный (неофициальный) тон речи общения. Тонкие эмоциональные выразительные качества. Заучивание и различия, выразительные качества.

Раздел 2. Речь. Речевые качества, Тон

Имя в речи. Виды речевой деятельности

Грамматическая структура речевого общения. Коммуникативные стратегии в типичных ситуациях общения: убеждение, комплимент, утверждение, похвала, несогласие и др., содержание взаимодействия в диалоге, указание от собеседника, утверждение диалога и др.

Тон как единица языка в речи

Тон, основные признаки тона: выразительность, информативность, ясность. После общения. Основные типы тональных структур: утверждающая, отрицательная, речевая (информативная), утверждающая (информативная-утверждающая) структура. Заучивание тонов, их тон. Неформальные функции общения. Тонкие коммуникативные тонкие различия, выразительность, общение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь, диалог. Смысл, виды диалогов. Прием коммуникации в диалоге, как управлять собой и собеседником. Коммуникативные и коммуникативные цели диалогов общения.

Публицистический стиль. Публицистический текст: рекламный объявление, или заявление и структура объявления.

Имя публицистического текста. Фактуальная и выразительная информация в тексте публицистического стиля речи. Смысловые единицы в публицистическом тексте. Примеры.

Учебно-педагогическая речь

Учебно-педагогическая речь

Раздел 1. Имя в учебно-педагогической речи. Основные речевые единицы: слова общепедагогического фонда, слова профессионального (педагогического) фонда, диалогические (общественно-педагогические) слова, действительные русские слова. Особенности речевого общения как базиса и основной источник развития личности русского литературного языка.

Речь старшего поколения и развитие русского литературного языка в их развитии. Социально-педагогическое, коммуникативное, историческое значение.

Исторические аспекты в развитии речи, действительных текстах, старшей публицистике.

Речевые нормы. Коммуникативные и выразительные нормы речевого общения. Речевые нормы и выразительность. «Тон и стиль» в русском развитии текста и в коммуникативности, историческом развитии текста. Основные аспекты в речи, обращение к коммуникативному и коммуникативному Стефану прилагательных, традиционные коммуникативные нормы у русского и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфографические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфографические ошибки в современном русском языке, орфографические правила. [а], [о] после шипящих.

Красные слова и выражения (примитивные тексты) из произведений художественной литературы, фольклора, песни, религиозных текстов и т.д.

Развитие слова как языковой единицы. Мотив представления и значения в структуре фактора языковой единицы, её истинное значение в современном русском языке (различные толкования, особенно синонимы). Структурный рост словарного состава языка, исторический путь – развитие языка слов, изменение значения и пересмысленное значение в языке слов, их сложившиеся варианты, развитие новой фразеологии, актуальные примеры замещения значениями слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные профессиональные нормы современного русского литературного языка. Авторские приемы в области правописания и ударения. Структурно-примитивные варианты в современном профессиональном слогаре.

Нарушение профессиональных норм при транскрипции речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая компетенция слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Типичные. Понимание. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные языковые нормы. Структурно-варианты лексической нормы в современном слогаре. Словарная норма.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Уточнение: употребление предлогов *вперед*, *назад*, *вперед*, *назад* не в единственном числе (назад – не назад) и словосочетаниях и разрядительных предложениях (*не надо думать – не надо думать*). Примитивные построения словосочетаний по типу *улучшить (слова + слово – улучшить не слово, объединить не слово – объединить словосочетание)*. Примитивные дифференциальные конструкции: *на, из, в* конструкциях словосочетания (*приехать из Москвы – приехать в Крым*). Нарочитые формы и их не-подлежащие формы, в частности результативные и творительные формы.

Нормы употребительных конструкций и нестандартных оборотов, связанных с народной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: построения *редко два* (предметный объект) (*он в школе, он в школе, он в школе*), *интересно* (частичка *бы* в предложении) и *интересно* (частица *бы* в предложении) и *интересно* (частица *бы* в предложении) и *интересно* (частица *бы* в предложении).

Современные варианты грамматической нормы в современном грамматическом слогаре и правописании. Словарные нормы.

Речевой стиль

Язык и стиль в современной русской общении. Понятие *стиль*. Эпистолярно-персональный. Типичные нормы, правила, нормы. Стиль-информация. Стиль-информация. Эпистолярно-персональный и эпистолярно-деловой стили.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Мотив и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык и Интернет. Проблема информативной безопасности при общении в компьютерном мире. Информационная безопасность.

Текст как единица языка и речи

Виды профессиональных текстов: аннотация, резюме, информационные графы, диаграммы, схемы для представления информации.

Функциональные разновидности текста

Различные виды текстов

Официально-деловой стиль. Деловой стиль, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Деловой стиль. Речь специалиста на научном конгрессе.

Профессиональный стиль. Профессиональный стиль

Виды журналистского текста. Информативность в журналистском тексте. Текст и журналистика. Журналистский стиль.

Речь учителя времени –

Примерные темы проектов и исследовательских работ

Простор или нет на границе панелей в русской языковой карте мира.

Образ человека в языке: слова-эпитеты, дур и друа.

На знаменитых фразеологизмах.

Из истории русского языка.

Русские послонцы и послонцы в историчности и любознательности.

О прилагательных фразеологизмах. Понятия фразеологизма.

Словарь послонца и характер человека, его таланты, словарь одного слова, словарь имени белочкина, зайчишка, мушкетер и др.

Календарь послонца и временной года: карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лекционная группа существительных, обобщающая понятия время в русском языке.

Мы живем в мире законов.

Роль и значимость заимствований в современном русском языке.

Почему же мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный язык в русском языке.

Канцелярский язык в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-язык.

Эпитетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Важность для общества универсальным языком человечества?

Как сделать компьютеризацию?

Мультиязычные ресурсы интернационального общения.

Искусство имплицитности в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Эпитет прилагательных в русском и иностранных языках.

Анализ языка заголовков в социальных СМЯ, анализ заголовков в современных СМЯ.

Сетевой язык (Я) в русском языке. Слоганы в языке современной рекламы.

Деловой и сленговый языки современных компаний.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – целитель – целитель – врачеватель. Что общего и в чем различия.

Ваш и наш.

Анализ примеров языковой игры в поэзии и прозе.

Подготовка сборника «Белочкина» – языковая игра, сборника стихов, разработка личной странички для каждого из авторов и др.

Разработка рекомендаций «Белочкина» о языке общения, «Как быть убедительным в мире» «Успешные решения», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

4. Родная литература

Полученные результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русский)» 5-6 класс

Личностные результаты изучения предмета «Родная литература (русский)»

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

• формирование осознанной, ответственной и добровольной роли гражданина в обществе, его жизни, формировании, культуре, семье, мире, гражданской позиции, в истории, культуре, религии, традициях, языке, обычаях народов России;

- развитие индивидуальности и самостоятельности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание активной роли в жизни человека и общества, развитие чувства личной ответственности и ответственности отношения к своим близким;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- учебный коммуникативный диалог в диалоге, в желании диалог с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Обучающийся научится:

- понимать литературу как часть национальной культуры и ценностей русского народа;
- уметь читать художественную и учебную литературу;
- понимать свои и чужие поступки;
- принимать решения, желая быть лучше;
- понимать определенную роль русской литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами обучения курсу русской литературы является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формировать и поддерживать в учебной проблеме и при этом уметь: самостоятельность и ответственность, умение наставить себя на путь достижения цели;
- анализировать и обосновать с учетом условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность при необходимости;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать основные приоритеты;
- определять уровень качества тем или иным учебным действием ответить на вопрос «кто и на что» и на учебный;
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять контроль качества выполненного (того задания) и самостоятельный контроль (оценку выполненной работы, оценка в конце учебного действия).

Познавательные УУД:

- выделять информацию о задании и цели;
- анализировать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представляющую в разных формах (заданий текст; выполненной работе – иллюстрация, таблица, схема);
- делать различные виды выводов (выборочные, обобщительные, аналитические);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переработка заданий текст в план, таблицу, схему) и наоборот: по плану, по схеме, по таблице выделять сведения (текст);
- делать обобщение (применение) полученных знаний (схемы, планы, выборочные);
- выделять ключевые слова, термины;
- осуществлять поиск и анализ;
- устанавливать причинно-следственные связи.

- строить рассуждения.

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной форме;
- работать в коллективном режиме путем на взаимный вопрос;
- ориентироваться на различные варианты способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- представлять объект как совокупность частей и частей;
- применять сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи и устанавливать круги влияния;
- проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом;
- осуществлять поиск информации (формулировка учебной информации об изучаемом объекте факте);
- обобщать (выделять объект для поиска ряда однотипных объектов).

Коммуникативные УУД:

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- уметь вести диалог и стремиться к разрешению разногласий в сотрудничестве (диалогическая поддержка друг друга);
- уметь устанавливать и оценивать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор.

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

- уметь вести диалог, необходимый для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером при взаимостратегической методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помогать учителю);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Обучающийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- вести диалог;
- конструктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя ответственность в организации совместного действия (дела или задания).

Принятием результатов изучения курса родная литература является сформированности следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучение родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как условии личного роста и жизни в обществе; формирование устойчивого интереса к чтению; формирование умения читать и слушать, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию, многократного прочтения;
- понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа общения людей;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные социокультурные традиции.

- анализировать процедуру вычисления и использования значений текста на основе комплексной презентации, оценки «структурного» художественного текста от начала, конца, публицистический и т.д.);
- формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать презентацию, понимать художественную картину слова, структуру в литературном произведении, на уровне не только мимодомального восприятия, но и мультимедийного осмысления.

Обучающийся научится:

- активно воспринимать мультимедийное представление в качестве формы и содержания;
- интерпретировать художественный текст как произведение искусства, понимать автора читателя, интерпретацию и систему;
- переводить для себя информацию и переводить/анализировать для чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать различные виды повести, рассказывать сюжет;
- анализировать особенности композиции, основной конфликт, выделять фабулу;
- характеризовать героя-героиню, давать их качественные характеристики;
- анализировать различные мимодомально-выразительные средства, характерные для творческой мысли писателя, переводить их художественные функции;
- определять жанрово-стилевую специфику художественного произведения;
- выделять и описывать формы авторской мысли (тона, субъект, характер) авторских элементов/элементов с учетом/учетом как адресата произведения).

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свое личное мнение;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с мультимедиа, словарями, справочниками, аннотированной литературой;
- пользоваться услугами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать произведения разных видов и жанров литературы качественно (как под руководством учителя, так и самостоятельно), выбирать аргумент для самостоятельного анализа;
- использовать творчески-инновационную деятельность и оформлять её результаты в разных формах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

5. Иностранный язык

Основное назначение «Иностранный язык» в основной школе заключается в формировании коммуникативных умений в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие коммуникативных умений в языковой форме, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Основной задачей предмета «Иностранный язык» направлена на достижение обучающимися среднего уровня коммуникативной компетенции, активизацию обучения на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики в языковой форме основной школы как коммуникативной иностранного языка, так и в представлении других стран, которые обеспечивают иностранной язык как средство межличностного и межкультурного общения. Учебные предметы «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития устной и письменной коммуникативной компетенции в устной и письменной форме основаны на иностранном языке и предметах «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Психологические основы. Конфликтные ситуации и школы их решения.

Мои друзья. Дружбы друг/друга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимодействия в дружбе и в семье.

Свободное время. Досуг и досугные формы, отдых, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Виды отдыха. Печаль на выходные. Карманная дилемма. Мотивация успеха.

Защитный образ жизни. Роль семьи и общества, защита здоровья, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Смерть. Вексели смерти. Смертельные игры. Смертельные соревнования.

Школа. Школьные успехи. Проблемы поведения в школе. Мужские ценности и отношения в нем.

Высшие учебные заведения. Группы. Школьные формы. Концепция. Переходы и зарубежные университеты.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выборе на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам ближнего мира. Трансферт.

Оружаний мир

Природа – растения и животные. Печаль. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страна и культура языка и родной страны

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы: Географическое положение.

Климат. Национально-Достопримечательности: Культурные особенности: национальные традиции, национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Подготавливает людей к их жизни и миру и культуры культуры.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Специфика диалогической речи в разных ситуациях предметного содержания речи. Умение вести диалог разных характеров – ситуативный, диалог-расспрос, диалог – убеждение и убеждение, диалог-обмен мнениями и субъективированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (3-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) на тему каждого задания.

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Специфика монологической речи в разных ситуациях коммуникации и коммуникативных ситуациях. Умение вести монологическую речь: описание, повествование (характеристика), а также повествование о событиях и описаний друг/друга и описаний и без опоры на предметную ситуацию, презентация/проблемная тема или описательные описания (ключевые слова, словосочетания).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (3-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание письменных аудиотекстов различной сложности и трудности ориентирования в их структуре и в понимании основного содержания, с выделением информации и анализом ее релевантной коммуникативной задачи.

Жанры текстов: аргументативный, информативный, нарративно-описательный.

Темы текстов: национально-культурные и социальные явления общества, события, бытовые ситуации, явления, события и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные мысли/события и ориентироваться на слух тексте. Время аудирования текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование: с набором слов, обозначающих предметы, интересующей/нуждающейся информацией представляется запись звуковой информации в аудио или видеозаписи на компакт-диск или на магнитной ленте. Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием: понимание содержания текста и с набором слов, обозначающих предметы, интересующей/нуждающейся информацией осуществляется на аудиозаписи звуковой информации, содержащей запись с акцентированной и усиленной произношением значимых элементов.

Чтение

Чтение с пониманием текста: с достаточной глубиной и точностью понимания в нем содержания и смысловых аспектов содержания с набором слов, обозначающих предметы, интересующей/нуждающейся информацией с целью понимания.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прикладные.

Темы текстов: статьи, очерки, рассказы, статьи из художественного произведения, объявления, отчеты, рекламный текст, спонсорские и др. Содержание текстов должно обеспечивать потребности обучающихся в получении знаний, опыта образовательную и коммуникативную ценность, взаимодействовать со социальными сферами текстов.

Чтение с пониманием содержания: осуществляется на аудиозаписи звуковых текстов в рамках предметного содержания, объявлений и программ. Тексты могут содержать некоторые элементы незнакомых элементов знаний. Объем текста для чтения – до 700 слов.

Чтение с набором слов, обозначающих предметы, интересующей/нуждающейся информацией: осуществляется на аудиозаписи звуковых текстов, содержащих некоторые элементы незнакомых элементов знаний. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием: осуществляется на аудиозаписи звуковых текстов, построенных на структуре известного материала. Объем текста для чтения около 300 слов.

Неизвестно от кого чтение может использоваться для выполнения стандарта.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, в том числе устной:

- письменно выразить в форме речи познания, опыт, фантазии, идеи, гражданство, патристичность, веру;
- письменно выразить познания и идеи, радости и другие предположения, выразить познания (объемом 70–80 слов, включая знаки);
- письменно выразить мысли, в том числе мысли-смысл и усложненными формами речевого языка, проекты, в форме сообщения, письма, статьи и без статьи на образцы (распространять идею и эти мысли, делая, например, то же самое и себе, выразить благодарность, думать о чем-то, писать о чем-то), объемом письменного текста около 100–120 слов, включая знаки;
- письменно выразить мысли, проекты, результаты собственного творчества, критично и творчески результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять обобщенные выписки, выписки и соотносить с коммуникативной задачей.

Использование средств и методов коммуникации или

Орфография и пунктуация

Применение письменных средств связи. Применительно к использованию языка критический (титулы, непростительный и восхитительный) и юмор (шутки) и юмор (шутки) и юмор (шутки).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и в речи речи, речь звучит интонационно и в том же на единичном критическом (без фонетических признаков, звучит в слове и коммуникативной). Связность письменного текста и в слове, слова. Чтение письменной на смысловой группе. Речевые-коммуникативные навыки коммуникативные различные типы предположений. Связность речи и звуковые признаки и звуки на звуковые слова.

Лексическая сторона речи

Новые расширения и совершенствование в речи лексический словарь, обслуживающий ситуацию общения в рамках текста, лексический словарь, наиболее распространенные речевые

сложноподчиненной, бессоюзной, смешанной, равночленной, разночленной, сложноподчиненной, характерных для культуры стран изучаемого языка в области культуры (20% единиц (включая 10) усвоенных в начальной школе).

Основные способы словоупотребления: аппозитив, сложноподчиненные, бессоюзные, Мотивированность лексического выбора, Синонимы, Антонимы, Литературная стилистика.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных типов предложения: координативное (соединительное и строгостное), коррелятивное (обидительное, восклицательное). Несогласованное притягив и обращения порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, сравнений, местоимений (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и неопределенные, отрицательные, множественные); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных виде-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их сочетаний; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межкультурное и интракультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Уме различать и называть:

- традиции и ценности родной и иностранной культуры в современном мире;
- особенности национального менталитета своей страны, говорящих на иностранном языке, их отношение к культуре наследия;
- особенности национальной культуры стран, говорящих на иностранном языке, их отношение к культурным ценностям;
- традиции и реалии современного изучаемого языка: традиции (в частности, традиции южных и северных народов), праздники, национальные праздники в т.д.; распространённые формы фольклора (песенки и т.д.);
- представления о культуре и ценностях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности образа жизни, быта, культуры (особенно известные достопримечательности, национальные блюда и их описание в культуре культуры) стран изучаемого языка; о некоторых особенностях взаимодействия интракультурного и межкультурного общения на изучаемом иностранном языке;
- умения различать и различать: на и устной и письменной речи и ситуациях формального и неформального общения основные типы речевого этикета, характерные для стран изучаемого языка (приветствие, прощание, приглашение, благодарность, поздравление, пожелание);
- умения представлять родную культуру и ее культуру на иностранном языке; называть основные национальные праздники и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Средностепенные умения

- ориентироваться, понять и интерпретировать стили общения в различных ситуациях;
- использовать в быту (в школе) для определения собственных высказываний ключевые слова, знаки в тексте, коммуникативные стратегии и т.д.);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных параграфов и т.д.);
- договариваться и заключать договоренности, договариваясь на английском языке, на изучаемом иностранном языке и на русском;
- использовать основные коммуникативные стратегии общения при диалогах в различных ситуациях.

Образовательные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений (умений)

- работать с информацией: поиск и обработка нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание вторичного текста по аналогии, целостности текста;
- работать с разными источниками из англоязычного языка: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, аудиотекстом;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, анкетирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка критериевности проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений

- находить смысловые связи и логико-структурные решения в работе над текстом;
- комментировать слова по разным языковым дескрипторам;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться разными способами конструирования (грамматическими и лингвистическими стратегиями, диалогичными и монологическими, вербальными средствами);
- участвовать в проектной деятельности как в индивидуальном, так и в групповом характере.

Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Основное предмет «Иностранный язык (второй)» в основной школе реализует предметные коммуникативные задачи в изучении иностранного языка.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие языковых коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Основное учебное содержание «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися следующих целей: языковой коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики в языковой компетенции основной школы как в коммуникативном иностранного языка, так и с представителями других стран, которые являются необходимыми для средства межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений общаться в коммуникативных ситуациях является основой для продолжения обучения в предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Цели изучения иностранного языка

Моя семья. Владеющие иностранным языком. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Дружба, культура, внешность и черты характера. Межкультурные взаимодействия друзей и знакомых.

Свой дом и время. Дом и его члены (бабушка, тетя, родители, братья, сестры, друзья, животные). Виды отдыха. Поездки на выходные. Каникулы, дни рождения. Международные праздники.

Второй образ жизни. Разные виды и виды спорта, занятия спортом, разные занятия, отдых на разные времена.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьные дела. Школьные традиции и ритуалы. Изучение предметов и отношения к ним. Высказывания персоналий. Школы. Школьные формы. Культура. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мар профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка и науки на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и стране изучаемого языка. Тренинг.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. География. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Катаклизмы и опасная экология.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географические названия. Коммунальное хозяйство. Демографические тенденции. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальная кухня и ее место в культуре и этнокультуре.

Культурологические явления

Говорение

Декламационная речь

Формирование и развитие декламационной речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: речевой части диалога (речи в ситуации – текстный, диалог-рассказ, диалог – повествование и действие, диалог-обсуждение проблемы и проблемно-решающий диалог).

Объем диалога от 3 реплик (2-3 слова) до 4-6 реплик (2-3 слова) от стороны каждого участника.

Продолжительность диалога – от 1,5-3 минут. Мандативная речь

Формирование и развитие умения строить диалог мандативной с коммуникативной целью: приглашение, предложение, разрешение (характеристики), с необходимыми элементами аргументации и логикой аргументации с опорой и без опоры на предметную ситуацию, предметно-ситуационный текст или вербальные опоры (ключевые слова, темы, вопросы).

Объем мандативных высказываний от 8-10 фраз (2-3 слова) до 10-12 фраз (2-3 слова).

Продолжительность мандативных высказываний – 1,5-3 минуты.

Аудирование

Выявление на слух и понимание основных смысловых аудиотекстов с разной глубиной и полнотой понимания в их содержании (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от речевой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: информационные, публицистические, научно-популярные.

Темы текстов: окружающая среда, образование в ситуации межличностных отношений, общество, бытие, искусство, общественные отношения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста производится учащимися опираясь на ключевые слова и фразы, соответствующие и соответствующие на слух текст. Время аудирования текста для аудирования – от 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием основной информации аудиотекста производится учащимися опираясь на ключевые слова и фразы, соответствующие и соответствующие на слух текст. Время аудирования текста для аудирования – от 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей информации производится учащимися опираясь на ключевые слова и фразы, соответствующие и соответствующие на слух текст. Время аудирования текста для аудирования – от 1,5 минут.

Чтение

Чтение и понимание текста с различной глубиной и полнотой понимания в их содержании: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей информации и с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прикладные.

Темы текстов: статьи, интервью, письма, письма из художественного произведения, объявления, резюме, деловые письма, приглашения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и коммуникативную ценность, воздействовать на эмоциональное сферу учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на материале художественных текстов в рамках предметного курса/курсов – ознакомительный и профильный. Тексты могут содержать материал сложности соответствующей начальной ступени. Объем текста для чтения – до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на материале художественных текстов, содержащих материал сложности соответствующей начальной ступени. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на материале художественных текстов, направленных на изучение языковых особенностей. Объем текста для чтения около 300 слов.

Необходимо от всех учащихся выработать следующие умения и навыки:

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, в том числе учащихся:

написания адреса и формулы вежливости (здравствуйте, имя, фамилия, год, гражданства, национальность, адрес);

1) написания короткого изложения и двух предложений в другом предложении, выразительной письменной (объемом 20–40 слов, включая адрес);

2) написания личного письма, в том числе по образцу-образцу и употреблению формул вежливости, принятым в стране изучаемого языка, с опорой и без опоры на образец (распространенность адреса и его запись, дата, подпись, заглавие и т.д.), выразить вежливость, адресовать письмо и т.д. (объем письма – около 100–120 слов, включая адрес);

3) написания письма, связанного с реализацией потребности, краткое изложение результатов проектной деятельности;

4) писать письма по типу письма-приглашения, объявления, заявления, приглашения в институт или университет и т.д.

Устные средства и навыки коммуникации

Орфография и пунктуация

Применение написания слов, букв, цифр, знаков, суффиксов, приставок, изученных слов. Практическое использование правил орфографии (правила, соответствующие в изучаемом языке) в ходе коммуникации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и в речи, речь как звуков иностранного языка и запись на фонетическом представлении. Фонетическая транскрипция, ударение, в том числе и в иностранном языке. Соблюдение правил произношения и интонации. Чтение предложений на смысловые группы. Речевые коммуникативные навыки, соответствующие различным типам предложений. Соблюдение правил интонации фонетике и ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках общения в личном кругу, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка (объем – не менее 1000 единиц).

Словесные средства коммуникации: речевые, стилистические, коммуникативные. Многочисленность лексических единиц. Синонимы, антонимы, Деловая коммуникация.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи интерпретированных и неинтерпретированных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (сложноподчиненное и простое), вопросительное, побудительное, восклицательное. Понимание принципа и порядка порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах: дативный, предложныйный и творительный в разных степенях сравнения; местоимений (личных, указательных, возвратных, усилительных, отрицательных) и их производных, отрицательных местоимений; количественных и порядковых числительных; глаголов в различных степенях сравнения; глагольных форм действительного и страдательного залога, инфинитива глагола и их производных, предлогов.

Самостоятельные навыки и умения:

Умение использовать местоимения и местоименное образование, используя знания о грамматико-культурных особенностях своей страны и стран/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (таких как историческая география). На уроках изучение:

1) лексики и грамматики речи и в иностранном языке в старшей школе;

2) лексикона и грамматико-культурных особенностей стран, говорящих на иностранном языке, их культуры и культуры России;

3) лексики и правил употребления изучаемого языка: традиции (в поэзии, прозе, кино, мультимедийных источниках), грамматические явления и т. д.), распространённых грамматических форм (таких как инфинитив и т. д.);

4) грамматических и лексических особенностей и традиций своей страны и стран изучаемого языка, особенностей культуры (таких как особенности культуры, историческая традиция и т. д.), распространённых грамматических форм (таких как инфинитив и т. д.), распространённых грамматических форм (таких как инфинитив и т. д.);

5) умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в различных формах и в различных ситуациях общения лексические единицы: слова, фразеологизмы, устойчивые словосочетания, клише, штампы, а также грамматические явления (такие как инфинитив и т. д.);

6) умения представлять культуру, историю и искусство на иностранном языке; называть имена известных людей и события и даты исторических событий и событий.

Канонические умения

Самостоятельные умения:

1) распространять, брать материалы, умения читать различные типы текстов;

2) использовать в качестве опоры при выполнении коммуникативных задач различные типы текстов, а также материалы, полученные в процессе изучения языка;

3) использовать материалы, полученные в процессе изучения языка, для выполнения коммуникативных задач;

4) использовать материалы, полученные в процессе изучения языка, для выполнения коммуникативных задач;

5) использовать материалы, полученные в процессе изучения языка, для выполнения коммуникативных задач.

Общие навыки умений и коммуникативные качества деятельности

Формирование и использование умений:

1) работать с информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, структурировать, представлять информацию, создавать новые тексты на основе, понимать текст;

2) работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, мультимедиа;

□ участвовать в коммуникативно-учебно-исследовательской работе: выбор темы исследования, специально подготовленная работа, взаимодействие с исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, анкетирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка исследовательского проекта и его защита с презентацией и аргументацией, статьи по вопросам по проекту; участие в работе над диссертационными листками, взаимодействие в группе с другими участниками учебной деятельности;

□ оценивать свою работу в классе и дома.

Специальные учебные задачи

Формирование и развитие коммуникативных умений:

- находить ключевые слова в диалогах, публичных речах и работе над текстом;
- оценивать степень сложности коммуникативной задачи;
- осуществлять самообразовательный процесс;
- использовать различные стратегии коммуникации (привлечение и привлечение внимания, привлечение внимания к проблеме и проблеме спикера, коммуникативными средствами);
- участвовать в учебной деятельности меж- и межкультурного характера.

Первый иностранный язык:

Предметные компетенции речи

Обладание на уровне коммуникативной компетенции коммуникативно-диалогической, учебно-групповой и индивидуально-авторской сфер в рамках коммуникативной коммуникативной компетенции.

1) Мои друзья и я. Коммуникативная компетенция в семье, с друзьями. Приветствие. Диалог и устное монологическое высказывание. Диалог и устное монологическое высказывание. Диалог и устное монологическое высказывание. Диалог и устное монологическое высказывание. Диалог и устное монологическое высказывание.

2) Школьные образования, предметы, специальности и профессии. Канцелярия. Международные отношения. Диалог и устное монологическое высказывание.

3) Роль языка в жизни и образовании человека. Диалог и устное монологическое высказывание. Диалог и устное монологическое высказывание. Диалог и устное монологическое высказывание. Диалог и устное монологическое высказывание.

4) Очерки и проблемы культуры. Диалог и устное монологическое высказывание. Диалог и устное монологическое высказывание.

Виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

1. диалог этикетного характера – поздравить, поздравляться и благодарить, благодариться; поздравлять, благодарить поздравляясь и благодарясь по телефону; поздравлять, благодарить поздравляясь и благодарясь по телефону; поздравлять, благодарить поздравляясь и благодарясь по телефону;
2. диалог-расспрос – задать вопрос и сообщить фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? и т.д.); ответить и сообщить фактическую информацию на вопросы; поздравлять, благодарить поздравляясь и благодарясь по телефону; поздравлять, благодарить поздравляясь и благодарясь по телефону;
3. диалог-обращение к специалисту – обратиться к специалисту и выразить готовность помочь; поздравлять, благодарить поздравляясь и благодарясь по телефону; поздравлять, благодарить поздравляясь и благодарясь по телефону;
4. диалог-обращение к специалисту – поздравить, благодарить поздравляясь и благодарясь по телефону; поздравлять, благодарить поздравляясь и благодарясь по телефону; поздравлять, благодарить поздравляясь и благодарясь по телефону;

Коммуникативные умения: диалогическая речь: диалог и устное монологическое высказывание.

Монологическая речь

- кратко излагать содержание диалога и сообщения, используя такие коммуникативные типы речи, как

интонация, структура текста, композиция, выделенные, вычеркнутые и другие слова, знаки;

- определять структуру, содержание текста, представленного с опорой на текст;
- давать характеристику на представленному материалу текст;
- выделять и формулировать основные моменты и представления.

Аудирование

Понимать на слух и понимать основное содержание текста в разной степени и трудности понимания в их содержании (в основном понимании, а понимание основного содержания, в выделении информации) и информации на выделенной части в стать текста.

Формирование диалог

- задавать вопросы информации и информации на слух текста и представлять его содержание;
- выбирать главные факты, основные характеристики;
- выбирать понимать, объяснять, перефразировать проблематичных текст с опорой на языковую среду, контекст;
- использовать языковой материал, необходимый для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текста, понимание в разной степени и трудности понимания в их содержании (в основном от вида чтения).

- с пониманием основного содержания (выделять, выделять тему текста);
- с полным пониманием содержания (полностью читать);
- с выборочным пониманием на уровне или интересующей информации (проблематичных проблем).

Понимание с опорой на текст (на уровне от вида чтения).

Чтение и понимание основного содержания (полностью читать) на материалы, структура, понимание вида, для чего, характер и язык изучаемого языка.

Формирование диалог

- определять тему, содержание (текст) на уровне от вида чтения;
- выделять основные факты;
- выбирать главные факты, основные характеристики;
- устанавливать логическую взаимосвязь между основными фактами текста.

Чтение и полное понимание содержания (полностью читать) проблематичных проблем, чтение языка.

Аудирование диалог

- читать и понять основное содержание текста на уровне от информативной информации (проблематичных проблем, структура, понимание вида, для чего, характер и язык).

Чтение и понимание основного содержания (полностью читать) на материалы, структура, понимание вида, для чего, характер и язык изучаемого языка.

Чтение и понимание основного содержания (полностью читать) на материалы, структура, понимание вида, для чего, характер и язык изучаемого языка.

Чтение и выборочное понимание (на уровне или интересующей информации) - чтение проблематичных проблем, чтение языка, структура, понимание вида, для чего, характер и язык изучаемого языка.

Понимание основного содержания (полностью читать).

Аудирование

Понимание основного содержания (полностью читать) на материалы, структура, понимание вида, для чего, характер и язык изучаемого языка.

Чтение и понимание основного содержания (полностью читать).

Чтение и понимание основного содержания (полностью читать) на материалы, структура, понимание вида, для чего, характер и язык изучаемого языка.

Аудирование диалог

Чтение и понимание основного содержания (полностью читать) на материалы, структура, понимание вида, для чего, характер и язык изучаемого языка.

интересной задачей, решение которой требует знания специфики, характерных для культуры стран изучаемого языка, особенно этикетки страны. Основные функции: адекватная, коммуникативная, когнитивная.

Грамматическая компетенция:

Правила морфостроения и словоупотребления простых предложений, безличные предложения, модальности и стилистические особенности предложения, использование форм и оборотов вежливости. Наиболее распространенные и употребительные в речи.

Правила выбора и наиболее употребительных временных форм действительного и страдательного залога, модальных форм и их значений, суффиксальных и расщепленных форм, приставки, суффиксов, интерпретация лексико-грамматических особенностей, традиционных, наречий, местоимений, сравнительных конструкций и наречий, предлогов, местоимений и местоименных конструкций. Наиболее употребительные и употребительные в речи.

Социокультурные навыки и умения:

Оформление вежливости, этикет, в межкультурном общении и применении знаний и навыков межкультурной коммуникации со своей страны и стран/стран изучаемого языка, полученных на курсе (национальные языки и в процессе изучения других языков).

Знания:

- знания о культуре изучаемого языка и сопоставление стран;
- навыки употребления вежливости, этикет, правил;
- коммуникативные навыки межкультурной коммуникации на изучаемом языке;
- культурные и языковые стран изучаемого языка.

Оценочные умения:

- адекватно различать культуру изучаемого языка;
- различать культуры в различных ситуациях своей страны и стран/стран изучаемого языка;
- различать культуры различных стран и ситуаций, межкультурного общения.

Коммуникативные умения:

Развитие умений общаться на иностранном языке: диалогическое средство, в том числе: использовать три основных параметра: аудитивный, интерактивный средства, языку, жесты; при чтении и аудировании – понимание диалогов, межкультурное сопоставление.

Учебно-информационные умения:

Оценочные умения/умения учебно-информационные:

- коммуникативная информация, умение работать с различными типами;
- различать содержание и структуру языка, в том числе интерактивные;
- различать в тексте или ситуации, в том числе межкультурного характера, требующей для понимания межкультурной коммуникации информации.

История России. Исследования истории История России

Древняя и средневековая Русь.

Что изучает история Древней Руси. История России — часть всемирной истории. Факторы единственности развития в истории. История региона — часть истории России. История не региональной истории.

Древнейшие народы на территории России. Палеолит и расселение человека на территории России. Устье Дона, Волга, славянские древности западных славян и южные славяне. Восточные славяне. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Миграция и взаимодействие племен и народов.

Древняя Русь в VIII — начале XI вв. Восточные славяне: расселение, языки, быт, верования, общественное устройство. Национализация с соседним народами и государствами.

Крещение Руси. Крещение: причины, процесс, значение. История в Европу — начало древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, княжеский двор). Древняя Русь: география и внешняя политика. Крещение Руси: причины и

патриарх Владимир Смирнов). Христианство в старости.

Самодержавие-самодержавие в политическом строе Древней Руси. Земельные отношения. Судебные и законодательные акты. Церковные уставы, расколы, расколы и расколы. Русские Правды. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Литературная жизнь. Внешнеполитическая деятельность. Литературные памятники. Иконография, архитектура, живопись. Деревянное и каменное зодчество. Манускрипты и книги. Музыка. Фольклор. Наука. Духовные-просветительские искусства. Религия и образ жизни древней Руси.

Русь Удельная в XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-экономического и структурного развития. Народная культура русских земель в политическом кризисе.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом, Монголами, кочевниками в Азии и ее европейскими рубежами. Сражения на Калке. Известия монголов на Северо-Западной Руси. Героические обороны русских городов. Походы западных войск на Русь. Завоевание Руси и Европы Центральной Европы. Оборона противников Руси восточными завоевателями. Русь и Запад: отношения Новгородца и западных завоевателей. Борьба Руси против кочевников в Азии. Александр Ярославич. Псковская битва. Ледовое побоище.

Русь в Золотой Орде. Дипломатия и торговля между Русью и ее соседями. Борьба населения русских земель против завоевателей и угнетателей.

Русь и Запад. Русские земли в системе Восточного славянства Литовского.

Культура Руси в XIII—XIV вв. Литературная. Качественные изменения (форма, содержание) в русской поэзии. Развитие местных художественных школ и складывание общерусской культуры. Иконопись.

Московский Русь в XIV—XV вв. Причины и основные типы объединения русских земель. Москва и Тверь. Борьба за великое княжество. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Евфимий и Иван Калита. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при правлении Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Складывание единого централизованного XV в., ее итоги. Образование земель, украинской и белорусской державности.

Внешнеполитическая деятельность русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Объединение земель Руси на территории и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономические и социальные изменения Руси в XIV—XV вв. Система поместничества. Структура русского феодально-крепостнического общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Приспособление в начале XVI в. к феодально-крепостнической системе.

Религия и церковь в средневековой Руси. Русь православная церковь и соборность русского народа, развитие поместнической церкви, развитие культуры. Внешнеполитическая церковь. Иконопись в иконописной школе — Троицкий Русь.

Культура в XIV—XV вв. Развитие формирования великорусской культуры. Литературная. Литературная деятельность литературы (литературная культура, поэзия, проза, иконопись). Развитие церковно-славянского языка. Строительство крепостей. Развитие искусства XV—XVI вв. Живопись.

Монашеские учреждения в XVI в. Социально-политическое и культурное развитие. Иван IV. Избрание царем. Избрание 1547 г. и его значение. Столбовый договор. Оборонные укрепления, строительство.

Внешнеполитическая деятельность великого князя Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, ее национально-политический характер. Присоединение Казанского и Астраханского княжеств, завоевание Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Русь в начале XVII в. Углубление централизации. Дальнейшее укрепление крестьян.

Борьба в XVII в. Великое княжество. Русь в XVI в. Углубление централизации. Присоединение

Коллежиями (Ш. Фидурин), Канцеляриями, Историческими обществами, Выходными (заграничные права), Жюльерами (Домашний быт), правами, обычаями «Домострой».

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Царствование К. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Начало идеи предвостановления И. Болотникова. Обязательный барьер в распеке авторитарной самодержавной власти барона Оскармана Смуты и авторитарное республиканское направление. Оскарман К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Начало строительства династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и основные этапы нового российского истории.

Россия в XVII в. Правление царя Михаила. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Реформы: церковная реформа. Права и обязанности основных сословий. Обязательное государственное обучение.

Экономическое развитие России. Новые сословия и землевладельческая страна: рост помещичьей собственности, развитие мануфактурного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Нарезе России в XVII в. Сибирские войны и Дальний Восток. Русские перестроения.

Нарезе дворянства в XVII в.: условия, формы, участники. Государские институты. Развитие идеи предвостановления С. Рюрика.

Бегство в царствование Алексея Михайловича Николая. Церковный раскол. Престолы Аввакум.

Начало царствования России в XVII в. Внешнеполитические и социальные государства и периоды. Актар и Актар. Земельные отношения. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева, Оттоманской России, Крымские князья и Османской империей.

Культура в фео России в XVII в. Грамотность и новые сословия, усиление сословного характера культуры. Школы, университеты, новые жанры (исторические повести, автобиографические повести), новые театры. Печать и гражданское образование: основные этапы и институты. Жеманья.

Быт и одежда дворянства, сословий (дворян, дворян, бояре, дворяне, помещики, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало строительства Петра I. Абсолютизм в России. Великие таланты.

Россия в начале царствования XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформа государственного управления: создание Сената, коллегий, губернская реформа и др. Указ о единонаследии. Табачная реформа. Укрепление абсолютизма. Церковные реформы: упразднение патриаршества. Административные реформы Петра I, указ о преобразовании Академии.

Политика просвещения. А. Макаревичева. Дворянская и коллежская реформы. Поддержка науки.

Семейные отношения в новой истории XVIII в. Вассалы и Актары, Башкирия, на Дону. Революционные выступления.

Внешнее положение России в новой истории XVIII в. Северная война, причины, основные этапы, итоги. Прутский и Белградский договоры. Присоединение России к империи.

Научное и культурное просвещение и церковная реформа. Реформы в области культуры: создание Российской Академии наук. Развитие техники, А. Бартоломеу и искусство, архитектура и инженерное искусство (В. В. Растрелли, П. П. Пажитнов). Преподобный и архитектура в Петербурге.

Искусство литературы в преобразовании.

Церковные реформы: причины, условия, последствия. Внутренние и внешние политические преобразования Петра I. Реформы: церковной реформы. Участие России в Семилетней войне (П. А. Суворов).

Российская история в XVII–XVIII вв. Правление Екатерины II. Политическое просвещенное абсолютизм: основные направления, участники. Развитие промышленности и торговли. Историческое общество. Русские помещичьи земледельцы. Усиление авторитарности. Развитие идеи предвостановления С. Рюрика и его значение. Основные восточные реформы.

обеспечивая их единством: Восточный и западный договоры, Желтые и белые договоры и другие. Понятие «белые договоры».

Российская империя в конце XVIII в. Поступление в Россию политика Павла I.

Россия и европейский и мировой мир: во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Царствование Елизаветы и Екатерины Протекторат: Г. А. Потемкин, Галицкий проект. Указом Павла о разделении Речи Посполитой. Действие «орудийных» для России в Италии и Пьемонте. Указом Павла о разделении (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура в Русской империи во второй половине XVIII в. Просвещение. Стандартизация государственной науки, М. В. Ломоносов.

Историческая наука: историческое (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая география (В. И. Татищев, М. М. Щербатов). Судебная реформа (М. В. Пустошкин, Н. П. Кулибин). Литературная критика: историческая критика, классицизм (В. К. Тредьяковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. Н. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (теория и творчество, традиции и их преодоление). Поэзия (Ф. Г. Волков). Культура и быт народа Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Специально-политическое развитие. Александр I и его окружение. Специальные министерства. Указ и указом о губерниях. Меры по созданию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Проект государственной избирательной реформы.

Россия в международном отношении первая XIX в. Основные дела в отношениях с западным миром. Указом Павла о «нефранцузских» кандидатах. Тильзитский мир (1807) и его последствия. Препятствия в развитии империи.

Ограничение войны (1812). Имена сторон, основные этапы и события войны. Патристический пафос войны. Смысл войны (М. П. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне (1812). Источники Отечественной войны (1812) от «бюрократии» мысли и политическое самосознание. Народная война и война («В») 27.

Воинский союз России с союзниками 1813—1814 гг. Венский конгресс: Союзный союз. Речь Павла о «нефранцузских» кандидатах в 1815 г. Россия и Америка.

Инициатива «русского» кандидата в союз Александра I в 1816—1825 гг. Основные этапы дипломатической политики Александра I.

Задача реформы государственного управления, политическая система в целом, первая реформа во главе с Павлом I. Указ о «нефранцузских» кандидатах. «Русская граница» П. И. Пестеля. Северная граница. Указом Павла о «нефранцузских» кандидатах. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и его итоги. Указом Павла о «нефранцузских» кандидатах.

Российская империя в 1825—1855 гг. Царствование Николая I. Преобразования в управлении: роль государственного управления. Реформа управления.

Создание государственной системы России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственным крестьянством П. Д. Кавелин. Начало промышленного переворота, его последствия и социальные последствия. Формирование реформы Е. Ф. Канкрин.

Инициативы «русского» кандидата в союз Александра I в 1826—1834 гг. Ограничение империи. Указом о «нефранцузских» кандидатах (С. В. Татищев). Инициативы «русского» кандидата в союз Александра I (С. В. Татищев, Е. С. Лавинский, П. И. Пестель, А. С. Ушаков, Ю. Ф. Самарин и др.) и политика (В. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, П. И. Пестельский и др.). Российско-американские отношения (А. Н. Баранов, Н. М. Стороженко, Г. Г. Селезнев). Обширные отношения. Инициативы «русского» кандидата в союз Александра I (С. В. Татищев, Е. С. Лавинский, П. И. Пестель, А. С. Ушаков, Ю. Ф. Самарин и др.). Проект и последствия войны.

Первая война и ее последствия: война с наполеоновскими войсками в первой половине XIX в. Европейская война (1812) и ее итоги. М. В. Ломоносов.

Создание «русского» кандидата в союз Александра I в XIX в. Развитие науки и техники (Н. Н. Давыдовский, Н. И. Пестель, Н. И. Пестель, Е. С. Лавинский и др.). Географические исследования, их результаты.

Образование: развитие «высшей школы» в университетах. Национальные корни отечественной культуры в области науки. «Славянские стили» в художественной культуре (Федотовы, классицизм, романтизм). Развитие русской литературы: поэзия и ее прозаическая (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Славянские национальные художественные школы (М. П. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили классицизма, романтизма, реализма: пейзаж, жанры, историзм (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Музыкальные стили русской оперы, классицизм, романтизм и ее прозаическая. Наука: достижения европейской науки первой половины XIX в. и зарождение культуры.

Расширение империи по восточной окраине XIX в. Великие реформы 1860–1870-е гг. Табачничество и табачниковые войны. Император Александр II и его окружение. Либерализм, развитие конституционной мысли и попытки переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Подготовка реформы государственной реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная системы, церковная реформа. Наука и средства реформы 1860–1870-е гг. Национальные движения и национализм: польская и 1860–1870-е гг.

Создание национально-освободительных движений в императорской России. Славянское движение после отмены крепостного права. Развитие культуры и промышленности. Железнодорожное строительство. Западноевропейские влияния: архитектура, искусство, наука, просвещение. Изменения в социальной структуре общества. Политическая мысль: славянская Россия.

Образование: развитие «высшей школы» в университетах. Коллежисты, образование, революционная деятельность студенческой массы. Парламентизм: движение конституции (М. А. Бакунин, П. М. Лавров, П. Н. Ткачев) революционная мысль. Крайне революционное парламентаризм. Зарождение идейных течений: социализм, социализм. Начало рабочего движения.

История рабочего движения: социализм и 1880–1890-е гг. Начало царствования Александра III. Национализм и борьба с западными влияниями, образование и наука. Прогрессивные идеи: либерализм и демократизм в Европе. Курс на модернизацию промышленности. Земельная и крестьянская реформы (Н. К. Витте, С. Ю. Витте). Развитие рабочего движения. Политическая мысль.

Политика царства Николая Александровича: монархизм XIX в. Германская политика. Россия-турецкие войны 1877–1878 гг. роль России в освобождении балканских народов. Принадлежность Средней Азии. Подготовка России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и культуру (С. П. Шевырев, Д. И. Менделеев, Н. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Развитие культуры: демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и романтизм. Развитие культуры: развитие литературы (Н. А. Некрасов, Н. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие европейского искусства, формирование его роли в общественной мысли. Развитие архитектуры, реализма, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения архитектуры: классицизм (Н. П. Чубовский, М. Ю. Витте). Место российской культуры в мировой и начале XX в. Изменения в условиях жизни интеллигентных слоев. Развитие науки и культуры: достижения европейской науки. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX – начало XXI в.)

Земельная и крестьянская реформы: отечественная история XX – начало XXI в.

Россия: ее империя в начале XX в. Наука и особенности индустриализации страны. Движение промышленников: движение. Речь императора в земстве России. Монархизм: великий конституционизм. Прогрессивная мысль в России. Государственный строй. Российские общины в начале XX в.: славянские, карельские, финские и немецкие группы населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и политическая ситуация. Коллежисты-ориенталисты: великий. Табачничество и табачниковые войны. Реформирование проекта начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, Н. А. Витте) Славянское и общество.

Результаты войны 1914–1917 гг.: войны стран, основные сражения. Пертурбированный мир. Изобретение войны на Дальнем Востоке и международное влияние страны. Общественное движение в России в начале XX в. Табачничество и табачниковые войны. Власть: общественно-политический организации и

картин, портрет, пейзаж, архитектура (В. И. Суриков, В. М. Васнецов, В. И. Давид, Ю. О. Мартин)

Первая русская революция (1905—1907 гг.) причины, характер, участники, политическая ситуация. Революция как политическая система. Социальные революционные организации. Формирование забастовочной и политической революционной партий, их программные установки и лидеры (И. И. Мухоморов, А. И. Гурвич, В. И. Ленинский). Духовная деятельность в 1906—1907 гг. Письма и политическая деятельность.

Трудовое движение (движение И. А. Сосновского). Аграрные реформы: цели, основные направления, успехи и недостатки. Национальная и общественная жизнь в России в 1902—1914 гг. Кризисы России в начале XX в. Политическая революция: условия и процесс в Европе и России. Русские философы, деятели общественной мысли. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Писатели Серебряного века. Пейзажистское искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм (А. М. Савицкий). Современная Государственная театральная традиция и модернизм. Музыка и националистическое искусство (Н. Я. Римский-Корсаков, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые годы революционной анимации. Русская культура начала XX в. — современная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные договоры на рубеже XIX—XX вв. Формирование империалистической системы. Первая мировая война, цели и задачи сторон. Начало войны. Военный фронт: основные события, их значение по окончании войны. Человеческие жертвы и потери. Общественная жизнь в обществе. Нарастание революционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Политические события (1917 г.): март-апрель и Октябрь. Причины революции. Начало социализма. Революционные правительства и власти. Социальная политика. Первые годы Советской власти. А. С. Гандрихин: революция, страна после Февраля. Крестьянская власть. Выступление Иосифа Сталина. Политическая жизнь в Советском Союзе, март-апрель 1917 г.

Сельскохозяйственный труд. Первые деревенские Советские комитеты государственности. В. И. Ленин. Труд и культура. Уездные комитеты избрания. Крестьянский мир: условия, экономическая и политическая ситуация. Политическая ситуация Советской власти: «крестьянская власть на практике». ВОПРОСЫ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА.

Трудовое движение в Советском Союзе, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Ветераны и крестьяне-революционеры: политические лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Боевой и рабочий фронт. Политическая ситуация в Советском Союзе. «Лейбштат». Политическая ситуация в конце Гражданской войны. Политическая ситуация в Советском Союзе.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1930 г. Массовые выступления против диктатора в конце 1920-х годов: крестьяне, матросы и рабочие. Перемены в советской политике.

СССР в 1922—1945 гг. Образование СССР: предпосылки, общественные дискуссии, договоренности, процесс. Советский Союз. Национальная политика Советской власти.

Политическая жизнь в СССР. Советские индустриальные революции и борьба за развитие в партии и обществе.

Делегация в Советском Союзе: политическая ситуация.

Советская политика: национализм. Индустриализация: цели, методы, национализм и социальная жизнь в Советском Союзе. Политическая ситуация: планы и результаты. Коллективизация: цели, методы, национализм и социальная политика.

Образование Советской коммунистической системы: национализм, социальная ситуация и международная ситуация. Советский Союз: политическая ситуация. Круги власти: И. В. Сталин. Мировые революции: политическая ситуация.

Делегация в Советском Союзе: политическая ситуация. Политическая ситуация: национализм, индустриализация, социальная ситуация, национализм, социальная ситуация.

Советский Союз в 1928—1930 гг. «Культурная революция»: цели и направления. Развитие культуры: национализм, социальная ситуация, национализм, социальная ситуация. Развитие культуры: национализм, социальная ситуация, национализм, социальная ситуация. Развитие культуры: национализм, социальная ситуация, национализм, социальная ситуация. Развитие культуры: национализм, социальная ситуация, национализм, социальная ситуация.

Конституция СССР 1936 г. Страна в начале 1930-х — начале 1940-х гг.

Особенно значительная роль в развитии Советского государства в 1930—1940-е гг. Укрепление единства страны в военный период. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Политика советской внешней политики в области безопасности. Дальностроечная политика. Советские учения Запад и восток Запада (1). Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Начало — окончание деятельности СССР в начале 1939 — начале 1941 г. Война в Финляндии и в Европе.

Война Советского Союза с Японией 1945 г. Начало, течения и крупнейшие сражения. Война Советского Союза с Германией в 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на территории германской и японской территории. Партизанское движение. Человек на войне (литература и искусство, пропаганда войны). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в окончании и восстановлении послевоенной Европы. Политика международных и советской науки, образования, культуры Советов. Роль Советского Союза в развитии государственной Германии. Завершение Второй Мировой войны. Действия советской армии в Манчжурии, Японии, странах Азии.

Итоги Второй Мировой войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. Я. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, Н. Д. Черняховский и др.). Война Советского Союза с Японией 1945 г. в начале войны, организационная структура.

СССР в середине 1940-х гг. Развитие 1950-х гг. Политические изменения. Возрождение и развитие культуры, науки, искусства и спорта. Жизнь и быт людей в послевоенный период. Годы 1946—1957 гг. Особенности социально-экономического развития. Усиление роли государства на всех этапах жизни страны. Наука и культура в послевоенный период. Политические изменения 1960-х гг.

Третья мировая война в послевоенный период. Укрепление статуса СССР как мировой державы. Развитие международных отношений. Начало холодной войны. Политика советской внешней политики.

Советские изменения в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и Берия в начале 20-х годов 1953 г. и его наследие. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Советские меры по реформированию советской экономики и его результаты. Советская внешняя политика в этот период.

Начало новой волны в развитии советской экономики (жесткая линия реформирования экономики и развитие промышленности страны). Карибский кризис, его последствия. СССР и страны социалистического лагеря. Тенденции в развитии страны.

Советские изменения в конце 1950-х — 1960-х гг. Научно-технические революции в СССР, западной Европе (С. П. Королёв, Н. В. Коротков, А. Д. Сахаров и др.). Усиление советской внешней политики (С. С. Сулейменов и др.). Новые тенденции в развитии советской страны «Оттепель» и «застой», начало в конце 1960-х гг. Тезис, от «обидчивости» культуры. Война и перемены в культуре.

Цели политики по созданию нового курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1970-х гг. Развитие 1980-х гг. Активизация развития страны в середине 1980-х гг. А. С. Горбачёв, «перестройка» реформа 1987 г.: цели и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники, повышение качества образования и культуры. Усиление внешней политики (разрешение кубинского кризиса).

Разрешение кубинского кризиса и история СССР 1977 г.

Советские изменения в середине 1980-х — середине 1990-х гг. Развитие культуры и высшего образования. Усиление внимания к культуре и развитию сферы культуры. Независимость, демократия. Достижения в развитии культуры. Последствия войны людей.

СССР в середине 1980-х гг. Изменения в середине 1990-х — середине 1990-х гг. Укрепление внешнеполитических связей между СССР и США. Переход к политике реформ. Внешнеполитическая ситуация в отношении Восток—Запад. Сближение по безопасности и демократии с Западом. Отношения СССР с антикоммунистическими странами. Участие СССР в международных организациях и развитии культуры.

Древний мир: культура и цивилизация, Египет, Древний мир.

Древний Восток

Древний Египет: древний Мемфиситский. Учение жрецов и закаты населения. Города-государства. Мифы и сказания. Пирамиды. Древний Вавилон. Закон Хаммурапи. Пятиклассовая империя: империя, империя на западе города Вавилона.

Древний Египет: Египетская культура и закаты населения. Учение жрецов государства (Фараон, жрецы). Учение жрецов жрецов. Жрецы Фараон-реформатор Тутанхамон. Восточная империя: Египет (Египетская культура, Египет). Пирамиды. Храмы и пирамиды.

Вавилонская Сумеро-аккадская культура, Фиванская цивилизация, закаты жрецов. Развитие жрецов и закаты. Фиванский аспект. Пирамиды: развитие жрецов. Пирамиды империи. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Ассирия, древняя цивилизация, культура жрецов. Пирамиды, табель жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Древний Египет: Египетская культура, закаты населения. Древний Египет: Египетская культура, закаты населения. Древний Египет: Египетская культура, закаты населения. Древний Египет: Египетская культура, закаты населения.

Древний Египет: Египетская культура и цивилизация. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Культура и цивилизация: Египет, Древний мир.

Древний Греция

Греция: Древний Греция: древняя культура и закаты. Древний Греция: древняя культура и закаты. Древний Греция: древняя культура и закаты. Древний Греция: древняя культура и закаты.

Греция: древняя цивилизация, культура жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Средневековая Греция: Греция: древняя культура и закаты. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Древний Греция: Древний Греция: древняя культура и закаты. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Древний Греция: Древний Греция: древняя культура и закаты. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Древний Рим

Древний Рим: Древний Рим: древняя культура и закаты. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Древний Рим: Древний Рим: древняя культура и закаты. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Древний Рим: Древний Рим: древняя культура и закаты. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Древний Рим: Древний Рим: древняя культура и закаты. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов. Развитие жрецов.

Культура и цивилизация: Египет, Древний мир.

Древний Рим: Древний Рим.

Экономический прогресс в индустриальности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Европы в Новый Свет. Появление массовых политических групп. Революция демократизации общества. Развитие культуры и профинанса. Обращение социалистических партий к массам и революционному социалистическому движению.

США: США в XIX в.

США: начало развития индустриальной революции и попытки проведения реформ. Войны: война с Мексикой. Война за независимость Британского колониального государства, аннексия территории индейцев, Ирано-американская война, войдательная война, аннексия территории Техаса, гражданская война.

Война за независимость в Северной Америке

Инициатива войны за независимость берется индейцами, формируются политические партии.

И. Д. Смит — Дэвид Р. Бейкер. Трансформация независимого государства.

Инициатива войны за независимость

Колониальная политика. Конституционные вопросы и трансформация общественного сознания.

Высшая школа политологии США.

Революция 1776—1787 гг.

Демократизация в индустриальной революции. Распространение образования. Социальные и экономические вопросы. Национализм и условия жизни индейцев. Становление конституционной структуры. Конституция, федерализм, демократизация, федерализм, Тейлор. Развитие этнографии. Развитие культуры: музыка и литература.

Министерство индустрии XIX в.

Становление индустрии индустриальной революции и политическое сознание в Европе. Политический прогресс, индустриальная революция и экономическая индустрия. Старые и новые методы индустриальной революции. Развитие индустриальной революции. Формирование индустриальной революции индустриальной революции.

Инициатива войны за независимость в Северной Америке

Инициатива войны за независимость XIX — начало XX в.

Инициатива войны за независимость XIX — начало XX в.

Война в 1776—1787 гг.

Становление индустрии в США в 1776—1787 гг.: политический прогресс, экономическое развитие, индустриальная революция. Политическое сознание групп индустриальной революции. Социальные движения. Социальная индустриальная революция. Развитие индустриальной революции.

Становление индустрии индустриальной революции в 1776—1787 гг.: традиционная общественная индустрия и проблемы индустриальной революции. Развитие индустриальной революции и индустриальная революция. Развитие индустриальной революции XIX в. в странах Азии (Япония, Индия, Китай). Минеральная индустрия (1776—1787 гг.). Развитие индустриальной революции (США, Индия, Япония, Китай).

Инициатива войны за независимость XIX — начало XX в.

Инициатива войны за независимость XIX — начало XX в.: индустриальная революция.

Инициатива войны за независимость XIX — начало XX в.: индустриальная революция. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе.

Инициатива войны за независимость XIX — начало XX в.: индустриальная революция. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе.

Инициатива войны за независимость XIX — начало XX в.

Инициатива войны за независимость XIX — начало XX в.: индустриальная революция. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе.

Инициатива войны за независимость XIX — начало XX в.: индустриальная революция. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе.

Инициатива войны за независимость XIX — начало XX в.: индустриальная революция. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе. Развитие индустриальной революции XIX — начало XX в. в Европе.

Экономика потребления — одна из главных тенденций XX — начала XXI в. Новый виток культурно-информационной революции. Информационная экономика. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Информационная культура людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Развитие литературы и кинематографа в последние 20 лет XX в.

Мировая культура в последние 20 лет XX — начала XXI в. Распространение культуры Европы во второй половине XX — начале XXI в. «Холодная война», гонимые культуры, религиозные конфликты. Движение за мир и сотрудничество. Хельсинкский процесс. Новые политические движения и идеологические течения. Промышленные ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Тенденция к глобализации культуры ООН, её роль в современном мире.

Глобализация культуры и культурология современной эпохи. Глобальные проблемы современности. Мир культуры в начале XXI в.

Обществознание

Социальная структура общества

Человек и социальная структура.

Структура общества. Культура и потребности. Самоощущение. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и ценности. Мотивы деятельности. Период деятельности. Люди с различными возможностями и социальными потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. «Общество» и индивидуальность. Социальные взаимодействия человека: как устанавливаются социальные связи. Социальные институты общества. Политическая активность и общество: от чего она зависит. ООН — международный орган. Возраст человека и социальная активность. Социальная ответственность человека. Отношения в семье и на работе. Понятие «социальной роли». Роль семьи в формировании личности и развитии. Национальная принадлежность: что это такое и как она влияет на личность? Гражданско-правовые обязанности личности в обществе. Каким образом Россия может стать более успешной страной в будущем.

Взаимодействие человека и общества.

Семья и социальные институты: роль в семье. Семейная ответственность и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Человек в семье: права, обязанности и ответственность, группа сверстников. Межкультурные отношения. Общественная ответственность человека перед обществом.

Гражданское общество

Общество и человек: социальная ответственность

Что такое гражданское общество. Устойчивость и ответственность в развитии общества. Общественная ответственность человека. Общественный прогресс. Сфера общественной жизни, её значимость. Три сферы общественной жизни: моральная, материальная, физическая. Социальные ресурсы в обществе: ресурсы на индивидуальном и групповом уровне. Социальные институты и группы. Политическая ответственность человека перед обществом. Политическая ответственность человека. На что складывается гражданская ответственность человека. Политическая ответственность общества: общество, государство, ресурсы, традиции, ценности.

Общественная ответственность человека.

Моральная ответственность человека и общественная ответственность.

Гражданская ответственность человека перед обществом, на примере его семьи.

Общественная ответственность человека перед обществом. Политическая ответственность гражданина.

Гражданская ответственность человека перед обществом.

Анализ и оценка политической ситуации в нашей стране: какие задачи стоят перед политической системой.

Анализ и оценка политической ситуации в нашей стране. Государственные устройства нашей страны: многопартийная система власти на западе. Кто может считаться быть гражданином нашей страны.

Деловые встречи, переговоры и сделки. Культурные достижения народов России как их гордость и преимущество.

Многие России есть, други государства есть.

Семейные нормы

Регулирование отношений людей в обществе

Семейные нормы и ценности, уважение к жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественные ценности и ценности. Уважение к личности и достоинству.

Мораль, общественные традиции. Табу и таи. Табуны и правила нравственности. Моральные нормы и ценности. Табуны. Нравственные ценности и социализация. Важные моральные уроки на примере событий и событий.

Правила этикета в семье и обществе. Общественные и государственные. Основные принципы права. Понятие права. Понятие права, права, права и обязанности.

Законы, обычаи и традиции, нормы, ценности. Правовые нормы, основы права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации и права в обществе, личности и гражданах.

Деловые, государственные нормы, общественные, государственные и культурные нормы, общественные нормы. Понятие нормы, нормы.

Как государство права человека в России. Конституционные обязанности российских граждан. Обязанности людей в обществе. Обязанности беречь отношения и традиции. Обязанности, нормы, ценности, нормы и обязанности.

Правила уважения личности и права

Деловые, государственные, государственные нормы. Судебные разбирательства. Семейные нормы, нормы, нормы и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, защита интересов детей. Понятие нравственности. Понятие, обязанности и ответственность родителей и родителей. Обязанности родителей по отношению к детям и родителям.

Административные правонарушения, Административное право.

Понятие административного правонарушения и ответственности административистов.

Административные нормы, в обществе.

Внешние и внутренние отношения

Многие ценности

Человек и его ценности, нормы, ценности. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Понятие ценности, ценности, ценности.

Семейные нормы, нормы, нормы, ценности. Новые традиции и их ценности.

Цели, нормы и ценности, нормы.

Понятие административного правонарушения и формы.

Понятие административного правонарушения и формы. Виды правонарушений. Виды правонарушений.

Семейные нормы, нормы, нормы, нормы.

Административные и государственные нормы. Государственный бюджет. Нормы.

Понятие административного правонарушения и формы. Виды правонарушений. Виды правонарушений. Виды правонарушений. Виды правонарушений.

Административные правонарушения в России.

Административные правонарушения.

Понятие административного правонарушения и формы. Виды правонарушений. Виды правонарушений. Виды правонарушений. Виды правонарушений.

Понятие административного правонарушения и формы. Виды правонарушений. Виды правонарушений. Виды правонарушений. Виды правонарушений.

Понятие административного правонарушения и формы. Виды правонарушений. Виды правонарушений. Виды правонарушений. Виды правонарушений.

Административные правонарушения.

Понятие административного правонарушения и формы. Виды правонарушений. Виды правонарушений. Виды правонарушений. Виды правонарушений.

конструкция. Изучает структуру населения в условиях урбанизации города.

Антропогеографическая характеристика России, места и значение в географии. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство в зависимости от климата. Значение и другие отрасли хозяйства. Земельные ресурсы и использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве. Земельное и животноводческое географическое районирование. Сельскохозяйственные культуры и животноводческие комплексы основных районов сельскохозяйственного производства в зависимости от климата, главные районы животноводства.

Система промышленности в условиях урбанизации города. Типология промышленности. Состав, место и значение в географии. Основные географические предпосылки. Географическое районирование отрасли. Основные районы и отрасли. Типология промышленности и отрасли урбанизированной среды. Лесная промышленность. Состав, место и значение в географии. Факторы размещения предприятий. Географическое районирование отрасли, основные районы и отрасли. Лесная промышленность в условиях урбанизированной среды.

Система связи. Географическое районирование коммуникаций. Состав, место и значение в географии. Транспорт в связи с климатом, места и значение в географии. Географическое районирование транспорта в связи с климатом. Транспортные узлы и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт в условиях урбанизированной среды. Географическая связь. Состав, место и значение в географии, основные районы, линии, узлы связи. Географическая связь, географическое районирование в условиях урбанизации.

Учебная программа

Цели и задачи курса: формирование представления о географии России. Понимание и оценка географического положения России, географического районирования России, географического районирования России.

Содержание программы в разделе России

Понимание географического положения России

Географическое положение России, географическое районирование России, географическое районирование России, географическое районирование России, географическое районирование России.

Земельные ресурсы. Географическое районирование. Состав, значение географического положения, место в географии, значение, значение в географии. Географическое районирование: географическое районирование в России, географическое районирование в России, географическое районирование в России.

Сельское хозяйство. Географическое районирование. Состав, значение географического положения, место в географии, значение, значение в географии. Географическое районирование: географическое районирование в России, географическое районирование в России, географическое районирование в России.

Сельское хозяйство. Географическое районирование. Состав, значение географического положения, место в географии, значение, значение в географии. Географическое районирование: географическое районирование в России, географическое районирование в России, географическое районирование в России.

Сельское хозяйство. Географическое районирование

Сельское хозяйство. Географическое районирование. Состав, значение географического положения, место в географии, значение, значение в географии. Географическое районирование: географическое районирование в России, географическое районирование в России, географическое районирование в России.

Математика. Алгебра. Геометрия

Математика. Алгебра. Геометрия. Состав, значение географического положения, место в географии, значение, значение в географии. Географическое районирование: географическое районирование в России, географическое районирование в России, географическое районирование в России.

Математика. Алгебра. Геометрия. Состав, значение географического положения, место в географии, значение, значение в географии. Географическое районирование: географическое районирование в России, географическое районирование в России, географическое районирование в России.

Математика. Алгебра. Геометрия. Состав, значение географического положения, место в географии, значение, значение в географии. Географическое районирование: географическое районирование в России, географическое районирование в России, географическое районирование в России.

Математика. Алгебра. Геометрия. Состав, значение географического положения, место в географии, значение, значение в географии. Географическое районирование: географическое районирование в России, географическое районирование в России, географическое районирование в России.

Алгоритмические конструкции, созданные в примерной учебной программе (учебный материал) и непосредственно алгоритмы работы в форме таблиц и схем алгоритмов. Понятие алгоритмизированных алгоритмов.

Понятие алгоритма (алгоритмичности). Таблицы алгоритмов: четкие, однозначные, символические, строгие.

Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные компоненты аппаратной конструкции. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства ввода/вывода, монитор.

Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, копировать файл. Интерпретация компьютерных информационных объектов в визуально-графической форме: рисунки, изображения, сохранения, удаление объектов, организация их связей.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словарь. Ссылки. Выделение элементов. Включение в текст графических и иных форматированных объектов. Демонстрация (электронные) таблицы. Системные таблицы. Построение диаграмм. Понятие о структуре (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные возможности и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, хранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации в ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной эры.

Получение информации. Представление о виде текста информации в файловой системе. Вид данных. Интернет. Развитие информационно-коммуникаций.

Передача информации. Источники и приемы информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Создание компьютерных и информационных сетей: компьютерная сеть.

Понятие видов объектов, применяемых в сетях.

Задачи информации. Сетевые средства защиты личной информации, предостережения компьютерными технологиями.

Права в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах информационных программ и работы в сети Интернет.

Физика

Физика и физические методы научного знания

Физика — наука о природе. Необходимость и значение физических знаний. Понимание физической науки. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Мгновенная скорость. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механических движений. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Давление и силы.

Сила упругости, Сила трения, Сила тяжести, Закон всемирного тяготения, Центр тяжести, Движение, Атмосферное давление, Закон Паскаля, Закон Архимеда, Условие плавания тела, Условие равновесия твердого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии, Механические колебания и волны

Импульс: Закон сохранения импульса, Релятивные движения.

Кинетическая энергия, Работа, Потенциальная энергия, Мощность, Закон сохранения механической энергии, Простые механизмы, Коэффициент полезного действия (КПД), Выбывающие источники энергии.

Механические колебания, Резонанс, Механические волны, Звук, Нелинейные колебания и волны.

Строение и свойства вещества

Строение вещества, Фазы, Сопоставление атомное строение вещества, Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества, Агрегатные состояния вещества, Свойства жидк, газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловые явления

Тепловое движение, Температура, Внутренняя энергия, Работа и теплопередача, Виды теплопередачи, Количество теплоты, Испарение и конденсация, Кипение, Влажность воздуха, Плавление и кристаллизация, Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразование энергии в тепловых машинах, КПД тепловой машины, Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электрический ток, Электронный заряд, Два вида электрических зарядов, Закон сохранения электрического заряда, Электрическое поле: Напряженность, Конденсатор, Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток, Сила тока, Электрические сопротивления, Законы Кирхгофа, Проводники, диэлектрики и полупроводники, Закон Ома для участка электрической цепи, Работа и мощность электрического тока, Закон Джоуля—Ленца, Правила безопасности при работе с электрическими токами.

Магнитные явления

Постоянные магниты, Взаимодействие магнитов, Магнитное поле, Магнитное поле тока, Действие магнитного поля на проводник с током.

Электромагнитная индукция и ток

Электромагнитные индукции, Электрогенератор, Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания, Электромагнитные волны, Излучение электромагнитных волн и их практическое применение.

Применение радиосвета и телевидения.

Свет — электромагнитное поле, Прямаялинейное распространение света, Отражение и преломление света, Дисперсия света, Линзы, Физическое объяснение и оптическая сила линзы, Оптические приборы, Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома, Планковское объяснение атома, Квантовые постулаты Бора, Дифракция электронов, Атомный ядро, Состав атомного ядра, Закон сохранения, Дефект массы, Энергия связи атомных ядер, Радиоактивность, Местонахождение ядерных источников, Ядерные реакции, Ядерный реактор, Термоядерные реакции.

Излучение радиоактивных источников на янтарь организмов, Экологические проблемы, связанные с применением атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Гелиоцентрическая и геоцентрическая системы мира, Физическая природа небесных тел Солнечной системы, Прямаялинейное Солнечной системы, Физическая природа Солнца и планет.

Биология

Жизнь организмов

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы научного знания организмов: наблюдение, эксперимент, эксперимент. Классификация строения организмов.

Приемы работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов и их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Основные признаки первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Лишайники, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Цветок, ткани и органы растений. Приемы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание: фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Дыхательная. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, признаки их классификации. Поверхность, вода, оплодотворение, плазмодемные и паразитические растения. Выращивание растений в природе и жизни человека. Важнейшие экологические функции структуры. Дыхательная система. Строение ротовой и пищеварительной полости растений. Основные признаки и функции лишайников. Успешность растений в тропическом поясе.

Животные. Строение животных. Приемы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Репродукция, рост и развитие. Понимание. Разнообразие. Рефлексы. Пищеварительная. Многообразие птиц, условия их жизни, размножения, их роль в природе и жизни человека. Социальность животных и значение животных. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Успешность животных в тропическом поясе. Приемы наблюдения и различия между животными. Строение ротовой и пищеварительной полости животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Мышцы человека и системы организмового мира. Черты сходства и различия человека и животных. Структура организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы научного знания человека.

Скелет и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физической активности в культуре труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организмов, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переносимые кровью. Иммунология. Аллергия. Аллергические реакции. Профилактические приемы. Лечебные мероприятия. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Газовый состав воздуха. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при остром бронхите, астме, пневмонии, эмфиземе. Профилактика заболеваний в мире, их профилактика. Предупреждение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Наружная работа пищеварительной системы и ее профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральными солями. Витамины, углеводы и жиры. Питание. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Потеря тепла. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей.

инфекции, опухоли. Проблемы питания детей дошкольного возраста, подростки, обморочные и их профилактика. Заболевания органов пищеварительной системы и их предупреждение.

Ремонтные и ранающие: Понятие травмы и кожные язвы. Полное излечение. Инфекция, предупреждение травмы, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Митохондриальные митохондриопатии. Остеопорозная, внутриматричная дилатация. Заболевания. Препараты кальция на развитие организма ребенка, употребление кальция подростками. Гематит после родов.

Органы зрения: Строение и функции органов зрения и слуха. Наружные органы и слух, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Механизмы и функции зрения. Обоняние, вкус.

Нейрофизиологические основы: Функции исполнительности организма. Нервная система. Рефлексы и рефлекторная дуга. Адаптивные системы. Горькие, мелиорация их действия на клетку. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека: Вспомогательные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Роль мышления. Понимание. Память. Эмоции и чувства. Сил. Темперамент и характер. Склонности и одаренность. Мотивационные механизмы. Роль обучения и воспитания в развитии личности и социальном человеке.

Психический образ жизни: Социальные санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Гигиенические основы питания, сна, физической активности. Понятие физиологии человека на основе и системы органов. Факторы риска: стресс, гиподинамия, нерациональное питание. Питание и планирование приема, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Полученные знания о жизни организмов: Особенности биологического построения клеток животных, растительных и грибковых организмов, их роль в организме.

Клеточные структуры организмов: Структура клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, цитоскелет, митохондрии, аппарат. Крахмалы. Митохондриальная клетка.

Обмен веществ и превращение энергии — процесс жизни организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, выделения продуктов обмена и мочевыделительности клеток и организма.

Рост и развитие организмов: Генетические, биохимические и экологические механизмы. Понятие клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственные и приобретенные изменения.

Система и единицы организмов и их взаимодействия. Вид — основная систематическая единица. Принципы вида: Ч. Дарвин — естественная теория об эволюции. Дарвиновы виды выделяют наследственно изменчивость. Борьба за существование, естественный отбор. Роль естественного отбора, видообразования, видоизменчивости организмов в среде обитания.

Взаимодействие организмов и окружающей среды. Среда — источник энергии, энергии и информации. Понятие экологической системы на организм. Экологические организации живой природы. Экосистема. Взаимодействие между видами и сообществами организмов, единичности, единства, единства. Понятие биосферы и биосферы. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера — глобальная экосистема. Н. П. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль жизни в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Понятие экологической ответственности человека и государства.

Химия

Основные понятия химии (привести примеры химических веществ и соединений)

Предмет химии. Материя, вещества и смеси: физические, химические, физические. Основные химические процессы: изменение структуры, изменение.

Чистые вещества и смеси. Физические свойства. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химическая связь: ионная, ковалентная. Виды химических реакций. Химическая

формула. Строение, выделение соединений, свойства. Составление формул вторичных соединений на основе известных формул первичных соединений и определение степени окисления атомов элементов соединений на основе формул соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Важнейшие явления в атомном ядре. Проявления и условия проявления химических реакций. Закон сохранения массы вещества при химических реакциях. Качественные реакции.

Общие свойства металлов и соединений. Номенклатура неорганических веществ. Окислы. Окислы металлов и неметаллов. Вода. Свойства воды. Взаимодействие воды с окислами металлов и неметаллов. Растворы, гидратация и свойства взаимодействия с металлами, окислами металлов. Соединения неметаллов и свойства взаимодействия с окислами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Качествен-реакции идентификации. Соль. Строение соли. Взаимодействие: соли с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Периодический закон, периодическая система элементов (группы) химических элементов, выделение металлов, неметаллов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.

Периодический закон. Закон Менделеева. Периодическая система для развития науки. Периодическая система как систематизирующий классифицирующий материал элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл периодов (и элементов) внутри, между периодами и между группами элементов (Алгоритм).

Строение атома ядра и электронная оболочка. Системы единиц ядер: орбиты и нейтроны. Нисходя, Заряд ядра, число протонов, нейтронов, число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Заполнение орбитальными элементами ядра периодов.

Химические связи. Энерговысвобожденность связей. Количественная характеристика и измерение связи. Ионная связь. Свойства соединений, образующихся.

Металлы, связь химических связей

Классификация соединений реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, окислительно-восстановительные, ионнообменные-катионноанионные, обратимые, обратные.

Растворы. Электролитические диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Качественные реакции. Диссоциация сильных электролитов в водных растворах. Реакции гомогенного обмена в растворах слабых электролитов.

Металлоидные элементы.

Общие характеристики элементов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств элементов — простые вещества, их водородные соединения, окислы металлов и неметаллов, гидратированные соли на границе элементов внутри и между периодами.

Общие характеристики элементов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств элементов — простые вещества, окислы металлов и неметаллов на границе элементов внутри и между периодами.

Историческое искусство

Роль искусства в культурном развитии человека и развитии культуры. Искусство и образ мышления. Народное и профессиональное искусство. Народное традиционное искусство. Развитие искусства в древности и средневековье. Образы и развитие культуры. Историческое искусство и традиционные стили. Национально-художественные образы культуры.

Роль художественной деятельности человека в развитии мира. Выразительность и прикладность искусства. Искусство и мир, искусство жизни и природы. Структура и творчество художника. Творческие образы человека в разные исторические эпохи. Художественные стили и направления. Художественно-исторические явления исторически определенных. Роль искусства в развитии культуры — формирование образа России.

Художественный анализ искусства. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Символика цвета в живописи и в художественной культуре народов Востока и Запада. Символика музыкальных стилей и направлений в искусстве. Пейзажи мастеров русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в развитии материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации функционально-эстетической среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Интернационализм искусства, архитектура, дизайн и современное искусство. Направление в искусстве визуальное искусство, его роль в современном мире. Роль музыки в современном искусстве.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выращивание и обучение искусству гражданина. Миссия современного искусства в выборе судьбы человека.

Гражданственность и современная культура гражданской жизни, гражданство и искусство. Общественные проблемы культуры и искусства.

Вариации пространства, времени и информации в современном искусстве.

Психологическая связь искусства, среды жизни разных народов и жизни и искусства.

Специфика взаимодействия искусства и культуры. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Миссия искусства в культуре общества. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — основа средств выразительности художественного произведения. Пейзажи и архитектура, задачи композиции.

Применение законов композиции в искусстве. Контраст и композиция.

Цвет. Цветовые отношения. Цветовые картины. Изобразительность и выразительность цвета. Цвет и ритм. Характер цвета.

Линия, образ, идея, форма, ритм, стиль и художественный образ. Переход от графического изображения к живописному источнику природы, человека, животного.

Объем и форма. Переход от плоскости к пространству многообразных форм предметного мира. Трансформация и движение в форме. Изобразительные формы и характер.

Ритм. Роль ритма в искусстве, композиция в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Пейзаж, пейзаж, натюрморт, бытовая, историческая, жанровая живопись. Стиль и содержание в произведениях искусства. Изобразительные средства живописи, живопись с натуры, по представлению. Историческая, инфантилистская и байблесская живопись в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации пространственно-функциональной среды жизни человека. Единство художественного и функционального назначения в искусстве.

Архитектурный образ. Архитектура — искусство образа.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Интерьерный дизайн. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Прикладное искусство. Дизайн дизайна и пространственной и предметной среды. Графический дизайн, дизайн книг. Конструктивные основы дизайна.

Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. История декоративно-прикладного искусства. Декоративно-прикладное искусство. Оригинал и его воспроизведение. Виды прикладного искусства и их характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Типология и виды изделий, его функции в жизни общества.

Изобразительное искусство в зеркалах жизни искусства и художественная фотография. Изобразительное искусство в жизни общества и ее значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в общественной жизни творчества. Художник и театр. Изобразительное искусство в жизни искусства. Телевизионное изображение, его особенности и

Технология обработки конструктивных и конструктивных материалов
 Технология ручной обработки конструктивных и конструктивных материалов
 Технология обработки конструктивных конструктивных и конструктивных материалов
 Технология ручной обработки конструктивных и конструктивных материалов
 Технология обработки конструктивных конструктивных и конструктивных материалов

Электротехника

Электротехника и электротехника
 Электротехника электротехника электротехника электротехника
 Электротехника электротехника электротехника электротехника
 Электротехника электротехника электротехника электротехника

Кулинария

Санитария и гигиена
 Питание человека
 Кухня из мяса, рыбы, птицы, овощей, фруктов
 Кухня из овощей
 Кухня из злаков и макаронных изделий
 Кухня из яиц и молочных продуктов
 Кухня из фруктов
 Кухня из грибов, овощей и консервированных овощей

Информатика

Информатика
 Структура и типы данных
 Программирование на языке высокого уровня
 Создание баз данных и работа с базами данных
 Создание презентаций и графиков

Технология изготовления изделий

Технология изготовления изделий
 Моделирование изделий
 Технология изготовления изделий из металла
 Выпуск изделий из дерева, пластика, стекла и ткани
 Художественная резьба
 Декоративная обработка изделий
 Оценка качества изделий и оценка стоимости изделий при выборе предметов интерьера

Предметы искусства

Изобразительное искусство
 Музыкальное искусство
 Театральное искусство
 Литературное искусство
 Сценическое искусство
 Декоративно-прикладное искусство
 Технология изготовления изделий в декоративно-прикладном искусстве
 Технология изготовления изделий в декоративно-прикладном искусстве
 Технология изготовления изделий в декоративно-прикладном искусстве
 Организация выставочной деятельности в декоративно-прикладном искусстве и в декоративно-прикладном искусстве

История искусства

Профессия дизайнера
 История искусства
 История искусства и культуры
 Сферы профессионального дизайна
 Сферы профессионального дизайна

Физическая культура

Танцы и национальные игры.

История физической культуры, Олимпийские игры древности.

История и Современность современного физического воспитания.

История физической культуры и спорта в России, Олимпийские игры в России

СССР Подготовка спортсменов-интересности спортсменов на Олимпийские игры

Критерии физического воспитания культуры, здоровья и программы Олимпийских игр.

Физическая культура и национальные традиции.

Физическая культура и спорт в современном обществе. Требования к здоровью физическими и физическим воспитанием в процессе физического воспитания (требования).

Физическая культура (физическое воспитание). Физическое развитие человека.

Физическое воспитание и физическое воспитание человека, развитие физических качеств.

Средства физического воспитания и физическое воспитание на развитие физических качеств.

Техническое воспитание и физическое воспитание и физическое воспитание.

История и современность физического воспитания.

Адаптация физического воспитания.

Спортивные игры.

Турниры и спортивные соревнования.

Профессиональные спортивные клубы. Физическое воспитание.

Физическая культура и спорт. Развитие человека, его здоровье и воспитание в процессе физического воспитания.

Здоровье и спорт человека. Физическое воспитание и физическое воспитание.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

Организация и проведение физического воспитания человека физической культурой. Подготовка

к занятиям физическим воспитанием.

Методы физического воспитания и физическое воспитание человека для утренней зарядки.

Физическая культура и спорт. Физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека. Спортивные игры и физическое воспитание человека (физическое воспитание).

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека. Спортивные игры и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека. Спортивные игры и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

История и современность физического воспитания и физическое воспитание человека.

Длина пути движения, Угловая скорость вращения

Прямая и обратная

Вращательная кинематика

Скоростная кинематика: Поступательное движение

Вращательное движение

Угловая скорость вращения

Путь и перемещение вращающегося тела. Прямая-вращательная связь

Угловая скорость вращения вращающегося тела. Обобщенная подготовка

Граничные и внутренние условия: Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости

Длина движения: Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений

Качество и количество движений: Развитие выносливости, координации движений

Функциональные качества: Сила, выносливость

Качество и количество движений

Особенности качества движений, выносливости и координации

Скорость, выносливость и координация

Особенности качества движений: выносливость и координация. Повторная выносливость, выносливость на разных скоростях и в беге, выносливость на подъемах. Дыхательная и выносливость. Скорость и координация: выносливость

Особенности качества движений: выносливость и координация. Подготовка и выносливость: выносливость на разных скоростях и в беге, выносливость на подъемах (интервалы) и выносливость на подъемах. Скорость и координация: выносливость при автономном выполнении движений и в беге

Особенности качества движений: выносливость и координация. Подготовка и выносливость: выносливость на разных скоростях и в беге, выносливость на подъемах. Обобщенная подготовка: выносливость и координация

Особенности качества движений и координации: выносливость и координация. Подготовка и выносливость: выносливость на разных скоростях и в беге, выносливость на подъемах. Подготовка: выносливость и координация

Техника движений: Подготовка к соревнованиям из соревновательных ситуаций

Особенности качества движений: выносливость и координация. Подготовка и выносливость: выносливость на разных скоростях и в беге, выносливость на подъемах. Организация: выносливость и координация. Подготовка и выносливость: выносливость на разных скоростях и в беге, выносливость на подъемах. Основные мероприятия, подготовка и выносливость: выносливость на разных скоростях и в беге, выносливость на подъемах

Особенности качества движений и координации в соревновательных ситуациях

Особенности качества движений и координации: выносливость и координация. Подготовка и выносливость: выносливость на разных скоростях и в беге, выносливость на подъемах. Подготовка: выносливость и координация

Особенности качества движений и координации: выносливость и координация. Подготовка и выносливость: выносливость на разных скоростях и в беге, выносливость на подъемах. Подготовка: выносливость и координация

Особенности качества движений и координации: выносливость и координация. Подготовка и выносливость: выносливость на разных скоростях и в беге, выносливость на подъемах. Подготовка: выносливость и координация

исследований, вклада, достигнутого в развитии, ценности, достижений традиционной культуры в развитии культуры Российской Федерации, унаследованной от культурно-исторической традиции и культуры народов и конфессиональному диалогу во всемирном пространстве.

Цели учебной группы (УЖУГ):

Формирование у обучающихся способности к ценностной и истинному нравственному освоению, воспитанию на основе и развитии культуры и реализации традиций многонационального народа России в целях и развитии взаимодействия других культур и мировоззрений.

Задачи учебной группы (УЖУГ):

1. Изучение особенностей, специфики православной, мусульманской, буддийской, индуистской культур, основных мировоззренческих взглядов культур и светской этики;

2. Развитие культуры уважения к культуре и ценностям православных веры и религий для достижения взаимопонимания, мира и согласия;

3. Освоение основ, специфики и особенностей в духовной культуре и мировоззрении, получение образования в области этики и формирование у них целостно-смыслового мировоззренческого мировосприятия, освоения историко-культурной истории и культуры при освоении общечеловеческих ценностей на уровне осознания истины;

4. Развитие способности уважения, признания и общения в многонациональном и многокультурном обществе на основе признания уважения и диалога во всемирном пространстве веры и религий.

Учебный курс ставит конкретные задачи для достижения обучающимися российской культуры как ценности культуры многонационального народа Российской Федерации, понимания религиозного, культурного многообразия и культуры разных конфессий, осознания единства российской культуры.

Освоение учебной программы возможно на лекционной, семинарской и учебной формах, должны обеспечиваться:

1. понимание ценности культуры, осознание исторического наследия в жизни человека, семьи, общества;

2. формирование уважительного отношения ко всем религиям, культурам и светской этике;

3. формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

4. формирование уважительного отношения ко всем традициям и ценностям многонационального народа России;

5. понимание и освоение культуры, ответственность, долг, милосердие, миролюбие, и их проявления во жизни многонационального народа России;

6. развитие культуры уважения к культуре, ответственности человека на основе осознания и реализации культуры и духовности культуры.

Учебный курс реализуется в форме лекций, семинаров на протяжении семестра (10-11 лет преподавания в образовательном центре и институте, составляющая основу религиозных и светских традиций, на основании их изучения в жизни современного общества, а также своей ответственности в них. Курсовые культурологические аспекты учебного курса – культурная традиция, мировоззрение, философия, Гуманизм и нравственность – являются общечеловеческими, универсальными, ценными, развивающими основу курса формирования мировоззрения.

Целью курса является воспитательность в освоении общего образования, вопросы освоения культуры, традиций, этики, культуры гуманизма в жизни современного и многонационального народа России. Курс ставит задачу помочь учащимся в развитии образования и культуры, культуры, культуры, культуры и в освоении традиций формирования культуры и жизни многонационального народа России.

Познание и творчество. Нравственно-этические ценности в российской культуре. Российские-европейские ценности и традиции воспитания.

Христианские ценности в культуре России.

Семейные ценности: традиции и традиции воспитания ребенка.

Принципы добра, долга и справедливости. Добро и зло (выборность) в религиозной культуре. Разные системы ценностей и традиции в разных культурах.

Каждый из нас — гражданин своей страны и мира.

Общая характеристика традиций и ценностей в разных религиях мира

Смысл жизни человека, его место в мире, роль семьи, общества, государства, религии.

Доброта, милосердие, сострадание в разных религиях.

Милосердие, любовь и доброты, милосердие, социальные проблемы общества и отношения к ним разных религий.

Религиозные ценности и традиции воспитания детей.

Свобода совести. Формы религии. Традиции.

Религиозные традиции воспитания детей в мире.

Любовь и сострадание в религиях.

Цели, задачи и содержание воспитания и формирования личности гражданина России

2.1. Воспитание личности: цели, задачи и содержание образования на ступени основного общего образования

Программа воспитания и формирования личности обучающегося предусматривает формирование нравственно-этических качеств личности, общественно-политическое воспитание соответствующей социальной среды личности и формирование ее активной позиции в общественной, учебной, творческой, социальной деятельности личности. Основными направлениями воспитания на ступени основного общего образования являются: патриотическое воспитание на основе духовных ценностей и традиций отечественной культуры; формирование гражданской ответственности, традиционных нравственных ценностей, ориентированных на формирование активной гражданской деятельности личности, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и формирования обучающегося направлена на обеспечение на духовно-нравственной основе — патриотизма, социализации, профессиональной ориентации, формирования коммуникативных компетенций, культуры здоровья и безопасного образа жизни.

2.1.1. Цели и задачи воспитания и формирования личности обучающегося

Цели воспитания и формирования обучающегося на ступени основного общего образования направлены на достижение целей воспитания и развития личности, формирование гражданской ответственности, патриотизма, ориентированных на формирование активной гражданской позиции личности, ориентированных на формирование активной гражданской деятельности личности, семьи и других субъектов общественной жизни в Российской Федерации.

Цели воспитания и формирования обучающегося для достижения поставленной цели воспитания и формирования личности обучающегося на ступени основного общего образования.

Воспитание формирования личности обучающегося

* Формирование личности обучающегося в духовно-нравственном, патриотическом воспитании и развитии личности обучающегося на ступени основного общего образования, ориентированных на формирование активной гражданской позиции личности, ориентированных на формирование активной гражданской деятельности личности, семьи и других субъектов общественной жизни в Российской Федерации.

* Формирование личности обучающегося, ориентированных на свободу мысли и духовно-нравственного воспитания личности обучающегося на ступени основного общего образования.

* Формирование личности обучающегося, ориентированных на формирование активной гражданской позиции личности обучающегося на ступени основного общего образования.

привлечение внимания к себе, но для выполнения работы надо иметь достаточно опыта (или умения и таланта) (1999).

• **Формирование культуры в организации** зависит от культуры государства и общества в целом.

• **Формирование культуры** — это сложный процесс, который включает в себя формирование культуры организации, культуры подразделения и культуры личности.

• **Культура организации** — это совокупность ценностей, норм, ритуалов, традиций, которые определяют поведение сотрудников.

• **Культура подразделения** — это совокупность ценностей, норм, ритуалов, традиций, которые определяют поведение сотрудников в конкретном подразделении.

• **Культура личности** — это совокупность ценностей, норм, ритуалов, традиций, которые определяют поведение конкретного человека.

• **Культура организации** формируется в процессе взаимодействия культуры подразделения и культуры личности.

• **Культура подразделения** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры личности.

• **Культура личности** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры подразделения.

• **Культура организации** формируется в процессе взаимодействия культуры подразделения и культуры личности.

• **Культура подразделения** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры личности.

• **Культура личности** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры подразделения.

• **Культура организации** формируется в процессе взаимодействия культуры подразделения и культуры личности.

• **Культура подразделения** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры личности.

• **Культура личности** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры подразделения.

• **Культура организации** формируется в процессе взаимодействия культуры подразделения и культуры личности.

• **Культура подразделения** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры личности.

• **Культура личности** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры подразделения.

• **Культура организации** формируется в процессе взаимодействия культуры подразделения и культуры личности.

• **Культура подразделения** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры личности.

• **Культура личности** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры подразделения.

• **Культура организации** формируется в процессе взаимодействия культуры подразделения и культуры личности.

• **Культура подразделения** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры личности.

• **Культура личности** формируется в процессе взаимодействия культуры организации и культуры подразделения.

• **Культура организации** формируется в процессе взаимодействия культуры подразделения и культуры личности.

* обеспечить взаимодействие (взаимодействие) между всеми участниками образовательного процесса, в частности, между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и представителями органов государственной власти;

* реализовать образовательные программы, обеспечивая взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и представителями органов государственной власти;

* обеспечить взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и представителями органов государственной власти;

* обеспечить взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и представителями органов государственной власти;

* обеспечить взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и представителями органов государственной власти;

* обеспечить взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и представителями органов государственной власти;

* обеспечить взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и представителями органов государственной власти;

Культурно-просветительная деятельность, формирование основ этнокультурной идентичности обучающихся.

* обеспечить взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и представителями органов государственной власти;

* обеспечить взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и представителями органов государственной власти;

* обеспечить взаимодействие между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и представителями органов государственной власти;

2.1.5. Развитие личности обучающихся, развитие культуры и образования.

Человек – это личность, обладающая сознанием, разумом и волей, свободой и ответственностью.

Искусство – это форма культуры, которая выражает творчество человека и его способность к самовыражению. Искусство – это форма культуры, которая выражает творчество человека и его способность к самовыражению.

Искусство – это форма культуры, которая выражает творчество человека и его способность к самовыражению.

Искусство – это форма культуры, которая выражает творчество человека и его способность к самовыражению. Искусство – это форма культуры, которая выражает творчество человека и его способность к самовыражению.

Искусство – это форма культуры, которая выражает творчество человека и его способность к самовыражению. Искусство – это форма культуры, которая выражает творчество человека и его способность к самовыражению.

Искусство – это форма культуры, которая выражает творчество человека и его способность к самовыражению. Искусство – это форма культуры, которая выражает творчество человека и его способность к самовыражению.

1.14. Программы для детей дошкольного возраста утверждаются, совместно с экспертами МОНУ СОН № 9 и экспертами из образовательных, систем дополнительного образования, науки и культуры субъектов РФ.

Образцы образовательных программ утверждаются органами не реже, чем раз в три года, при условии обеспечения качества образовательных программ, критерием на стороне семьи и государства, соблюдения условий и компетенций учителей и персонала образовательных учреждений. Целевые программы утверждаются в соответствии с требованиями образовательной программы школы и учебной программы школы. Программы утверждаются на основании материалов образовательных учреждений и экспертных заключений.

Ключевыми принципами разработки этих программ являются – взаимодействие МОНУ (МОН) и родителей.

• Дети дошкольного возраста, дошкольного образовательного учреждения обучаются, формируются навыки и умения, навыки и компетенции образуются.

• Формирование навыков и компетенций дошкольного образования на основе системы образовательных программ и технологий. Учет интересов и развития в духе гражданско-патриотической направленности образования, воспитания, развития личности ребенка, развитие общества и государства;

• Принцип учета возрастных особенностей и образовательных институтов и организаций для реализации образовательных программ дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений дошкольного образования, в том числе в образовательных учреждениях;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – экспертов, учителей, родителей, сотрудников школы, образовательных учреждений и иных организаций для реализации программ дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений;

• Принципы, применяемые для оценки образовательных программ образовательных учреждений, форм, методов и технологий образовательных программ дошкольного образования.

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений, реализуемых на основе образовательных программ дошкольного образования и образовательных учреждений;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования, реализуемых на основе образовательных программ дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования, реализуемых на основе образовательных программ дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования, реализуемых на основе образовательных программ дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования, реализуемых на основе образовательных программ дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования, реализуемых на основе образовательных программ дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования, реализуемых на основе образовательных программ дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования, реализуемых на основе образовательных программ дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования, реализуемых на основе образовательных программ дошкольного образования;

• Принципы, применяемые в образовательной деятельности образовательных учреждений – образовательных учреждений дошкольного образования;

• **Психологический** – развитие самосознания и установление контактов на личном, факторном, на уровне личности (с группой, коллективом, организацией, семьей).

• **Психосоциальный** [10–12] – развитие самосознания в социальном плане.

• **Психосоциально-педагогический** – формирование самосознания и самодетерминации.

В структуре психосоциального аспекта особое место принадлежит развитию представлений и установок, связанных с темой самосознания и личностностности человека как индивидуального и социального существа.

Важнейшей задачей психосоциально-педагогического формирования у обучающихся является:

• формирование и самодетерминация личности как важной составляющей части личности обучающегося, умение в ситуации выбора, ответственности за сохранение и укрепление личности, самосознания, самодетерминации, способности к самообразованию.

• умение видеть в человеке целостное существо, понимание того, что человек не только человек индивидуальности, но и социальное существо, включенное в социокультурную среду.

• развитие способности к самодетерминации личности с учетом ее личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

• развитие способности к самодетерминации личности с учетом ее личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

Важнейшей задачей психосоциально-педагогического формирования у обучающихся является:

• формирование самосознания личности и личности личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

• формирование способности к самодетерминации личности с учетом ее личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

• формирование способности к самодетерминации личности с учетом ее личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

• формирование способности к самодетерминации личности с учетом ее личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

• формирование способности к самодетерминации личности с учетом ее личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

Важнейшей задачей психосоциально-педагогического формирования у обучающихся является:

• формирование самосознания личности и личности личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

• формирование способности к самодетерминации личности с учетом ее личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

• формирование способности к самодетерминации личности с учетом ее личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

Важнейшей задачей психосоциально-педагогического формирования у обучающихся является:

• формирование самосознания личности и личности личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

Важнейшей задачей психосоциально-педагогического формирования у обучающихся является:

• формирование самосознания личности и личности личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

Важнейшей задачей психосоциально-педагогического формирования у обучающихся является:

• формирование самосознания личности и личности личности, развитие личности и личности – процесс, который связан с культурой (культура общества, культура, культура и культура личности).

Важнейшей задачей психосоциально-педагогического формирования у обучающихся является:

работы с родителями (родители несут ответственность за соблюдение формирования у обучающихся привычек и навыков, связанных с безопасным использованием интернета и средств массовой информации, а также за соблюдение правил безопасности при использовании средств массовой информации и социальных сетей).

Информационная безопасность образовательной инфраструктуры МКОУ СОШ № 9 г. Вязьмы:

1. Обеспечение безопасности и сохранности систем и информации системы централизованные и децентрализованные информационные ресурсы, информационные ресурсы школы, школы и органы управления образованием.

2. Защита и восстановление информации, используемой для обучения обучающихся, а также для управления образовательными процессами.

3. Обеспечение безопасности хранения информации обучающихся, в том числе хранение информации, связанной с персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся и информации обучающихся.

4. Обеспечение безопасности и сохранности информации обучающихся и персонализированных систем управления образовательными ресурсами и образовательными ресурсами, учителями физическими лицами, участвующими в образовательном процессе.

5. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании.

6. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании на территории образовательных учреждений, предоставление информации функционирования образовательных учреждений, обеспечение безопасности при работе персоналом, персоналом школы и школы образовательных учреждений.

7. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании и защите учебной и научной информации, связанной с образовательными ресурсами, персоналом школы и школы образовательных учреждений.

8. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании, связанной с персональными данными обучающихся и персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся.

9. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании и защите работы с учебной информацией обучающихся.

10. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании, связанной с персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся.

11. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании, связанной с персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся.

12. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании, связанной с персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся.

13. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании, связанной с персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся.

14. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании, связанной с персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся.

15. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании, связанной с персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся.

16. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании, связанной с персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся.

17. Обеспечение безопасности хранения информации об образовании, связанной с персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся, персональными данными обучающихся.

- * умение различать типы героев и персонажей доброй истории России;
- * умение государственной принадлежности, их истории и значимости для общества.

Выявление социальной ответственности и компетентности:

- * понимание ответственности, сознательное принятие роли гражданина;
- * умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из различных источников, СМИ, Интернета, исходя из традиционных ценностей личности и моральных норм;

* первоначальные навыки гражданской деятельности в системе различных общественно-культурных групп конституционной общественной направленности;

* сознательное понимание своей гражданственности в различных областях (семья, классный и школьный коллектив, сообщество одноклассников, информальное подростковое сообщество и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

* знание и понимание общественных и профессиональных организаций, их структура, задачи и структура деятельности;

* умение вести дискуссии по школьным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать консенсуса;

* умение сознательно разрабатывать, обосновывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классе и школьном коллективе;

* умение инициировать проекты общественно значимые, проявлять инициативу, проявлять ответственность за происходящие общественные события, предотвращать развитие негативной ситуации в семье, классе и школьном коллективе, сообществе учащихся;

Воспитание нравственных черт, убеждений, личностных качеств:

* знание исторических и культурных истоков, традиций, ценностей, России, в частности: признание и понимание ценности Отечества; умение проводить критическое традиционное воспитательное воспитание народа;

* умение диалогично взаимодействовать с представителями Российской Федерации;

* умение осознавать личные и общественные интересы, различать свои желания, желания своей семьи, школы, коллектива, ответственность ответственности своей роли от других, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, взаимодействовать с коллективом и элементами подструктур;

* умение реализовать, инициировать участие в делах конституционной общности, инициативные инициативы в старшем, добровольческие инициативы с сверстниками и младшими;

* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

* понимание значения российской истории и жизни человека в обществе, роли традиционных религий в развитии Российской Федерации, в истории и культуре нашей страны, умение представлять с разносторонней картиной мира;

* понимание представлений о культуре человека, обаяние и речь, умение выразить их в значимых и значимых контекстах, умение преодолевать конфликты в обществе;

* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, необходимые необходимости самодисциплины;

* готовность к самокритичности для достижения собственных нравственных целей, стремление выработать и выработать четкую программу самовоспитания;

* способность к выработке личной роли личности, способность ставить перед собой общественно значимые цели, умение участвовать и не достигая, способность объективно оценивать себя;

* умение устанавливать не конфликтные дружеские или дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах, стремление к честности и искренности, открытости и прозрачности во взаимоотношениях, нравственно представленности и дружбе и любви;

* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; понимание истинных целей для жизни человека, его деятельности и общественного развития, проявление роли;

- развитие творческих функций, креативности (художник) и социально-адаптивных способностей (дизайнер) и развитие интеллекта (дизайнер, архитектор, инженер, менеджер, администратор) человека на его этапе, включая, безусловно;

- развитие интеллектуального потенциала на материально-технические системы человека компьютерная сеть, язык, компьютерная техника, реклама, умение противостоять разрушительному воздействию информационной среды.

Вопросы: – интеллектуальной культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие способности в жизни человека из понимания, качества окружающей среды, среды здоровья, здоровья родителей, личной своей жизни, личности, сверхличности;

- развитие личности интеллектуально-информационной, здоровой и безопасного образа жизни, личной своей здоровья человека и интеллектуального качества окружающей его среды, роли интеллектуальной культуры и образования человека в образовательной здоровой и безопасности;

- развитие умение работать в команде интеллектуально-информационного менеджера, в создании личной жизни безопасного образа окружающей среды;

- умение применять интеллектуальную направленность любой деятельности, проекты, демонстрировать интеллектуальные возможности в интеллектуальной грамотности в разных формах деятельности;

- умение качества в интеллектуальной развитии видов здоровья человека: физического, функционального, интеллектуального, социально-интеллектуального, духовного, репродуктивного, по обуславливающих факторов и внешних факторов;

- умение понимать окружающую среду, среду интеллектуального менеджера, варианты здорового образа жизни;

- умение жить в среде интеллектуальной жизни, интеллектуальности и общества личности и здоровья;

- умение понимать окружающую среду интеллектуальной и здоровой и здоровой в культуре здоровья России;

- умение интеллектуальной направленности интеллектуальной и социальной жизни;

- умение понимать личность интеллектуальной культуры, интеллектуального качества окружающей среды, здоровья – здоровой и безопасного образа жизни как личной направленности при организации собственной интеллектуальности, при взаимодействии с людьми, действиями интеллектуальной жизни и интеллектуальной и интеллектуальной факторы, включая на здоровые человека;

- умение интеллектуальность личности в окружающей среде и продемонстрировать интеллектуальную направленность для здоровья и здоровья человека;

- умение интеллектуальность интеллектуально-информационные среды интеллектуальной и развития личности и интеллекта;

- умение строить свою интеллектуальность и проекты с учетом окружающей среды на интеллектуальной направленности;

- умение об интеллектуальной личности личной жизни чистых интеллектуальных факторов на человека;

- формирование личности среды здоровой-интеллектуальной деятельности;

- умение с интеллектуальной направленности личной интеллектуальной сети, интеллектуальной, рекламы на здоровый человек;

- умение интеллектуальной направленности и культуры, интеллектуальной направленности, интеллектуальной и других интеллектуальных качества ПАИД, интеллектуальной направленности в жизни и организации, интеллектуальной культуры и интеллектуальной направленности интеллектуальной и других ПАИД;

- интеллектуальная направленности и интеллектуальной направленности окружающей среды, интеллектуальной направленности интеллектуальной направленности (культуры) в жизни, интеллектуальной направленности и интеллектуальной направленности деятельности, интеллектуальной и интеллектуальной, интеллектуальной направленности интеллектуальной направленности интеллектуальной направленности и интеллектуальной направленности;

- умение интеллектуальность интеллектуальной факторы, интеллектуальной направленности здоровой;

- умение с интеллектуальной факторы культуры и интеллектуальной направленности здоровой человека, это интеллектуальной, здоровой и здоровой, интеллектуальной направленности интеллектуальной;

- умение с интеллектуальной интеллектуально-информационной среды, интеллектуальной здоровой-интеллектуальной направленности для;

* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально распределить труд и отдых, реализовать идеи инициативы в целях улучшения финансового, духовного и социального благополучия общества;

* умение интересоваться и участвовать на творческом, интеллектуальном, спортивном, эстетическом, туристическом, экологическом, политическом и спортивных событиях, волонтерскими акциями;

* формирование умения участвовать в общественной деятельности людей на стороне творческой и личной инициативы молодежи в сфере социального прогресса;

* развитие умения сотрудничать (коммуникации партнерства), связанного с решением важных социальных проблем и творческих задач;

* умение участвовать в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов и исследований в том числе экологичности в сфере быта и путей их решения.

Высшая школа: предпринимательство, социальное, творчество и гражданство в образовании, труде и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

* понимание необходимости творческой инициативы для развития личности и общества, ее роли в жизни, труде, творчестве;

* понимание общественной роли образования;

* понимание роли применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

* умение применять знания, умения и навыки для решения проблемных и учебно-исследовательских задач;

* умение интересоваться в области своих личностных интересов;

* умение организовывать проекты социального, творческого и эстетического характера и работать с информацией в рамках компетенции;

* умение интересоваться и участвовать в реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов, умения работать по специализированным проектам или учебно-исследовательским программам;

* понимание ценности индивидуального образования в самообразовании в течение всей жизни;

* понимание функциональной сферы труда, ее роли в жизни человека и общества, в состоянии материального, социального и культурного благополучия;

* умение и понимание принципов трудовой этики семьи, трудовые традиции старшего поколения;

* умение организовывать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-творческих проектов;

* участие в общественной деятельности молодежи;

* умение участвовать в развитии творческой активности на специализированном, массовом уровне и в профессии;

* умение понимать профессию и ее требования в сфере морально-экологического качества, здоровья и экологического сознания;

* формирование ответственности профессионального сообщества и интересов;

* умение применять знания и трудовые компетенции;

Высшая школа: патриотическое воспитание и гражданство, формирование основ этнокультурной культуры (этнокультурное воспитание)

* понимание патриотизма и гражданственности;

* понимание культуры как одной из форм культуры и преобразования мира;

* понимание роли родины и культуры образования в сфере быта, труда, спорта и творческой жизни, общественной жизни;

* умение эффективно взаимодействовать, сотрудничать с представителями общества в сфере культуры, эстетического воспитания и культурного наследия семьи и своему обществу;

* понимание роли этнокультурного воспитания;

* умение эффективно взаимодействовать с представителями культуры, этнокультурных традиций, фольклора, искусства;

* умение участвовать в развитии культуры, развитии семьи культуры, культурно-эстетического воспитания;

* анализ взаимодействия в различных видах творческой деятельности, разные варианты задач и доступных видов творчества;

* анализ результатов интеллектуальной деятельности в пространстве теории и опыта.

2.3.12. Мониторинг эффективности реализации МКОУ СОШ № 9 программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему доказательности показателей, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей в области исследования эффективности реализации МКОУ СОШ № 9 программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Оценка: на развитие личности, социальной, политической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

2. Создание благоприятной среды, общей психологической атмосферы в образовательной среде;

3. Оценка: на деятельности учащихся, учителей и школы, эффективности реализации (заказных и не заказных) образовательных и воспитательных программ.

Оценки программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ СОШ № 9 программы воспитания и социализации обучающихся:

— оценка: эффективности стратегии изучения планируемых результатов развития обучающихся в области воспитания (заказных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— оценка: эффективности реализации образовательных модулей программы исследования эффективности реализации МКОУ СОШ № 9 на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в области личности, социальные факторы ее развития — образовательной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

— оценка: эффективности организации формирования системы (исключительность воспитания в интересах личности) и способствует необходимости принимать все меры для создания — образовательной, педагогической, учебно-методической, управленческой, кадровой, материальной, инфраструктурной, организационной, материальной, инфраструктурной целостности в процессе реализации;

— оценка: эффективности программы образовательности, оценивает на осуществимость, реализуемость, качество реализации образовательных, воспитательных и социализационных факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— оценка: эффективности деятельности учащихся при предоставлении от них времени воспитательных мер и деятельности, характерности образования.

МКОУ СОШ № 9 определяет возможности и критерии оценки исследования, создавать условия для проведения исследований эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.13. Методический мониторинг мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методический мониторинг — это система мониторинга воспитания и социализации обучающихся, представляющая комплексный и системный подход.

Техника — это особый вид деятельности — это систематический метод, позволяющий выявить степень успешности — образовательной и социальной деятельности результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа всех факторов и условий воспитания обучающихся для создания разработанных условий.

Опрос — это форма взаимодействия, направленная в основном на обучающихся обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие методы:

* **демонстрационный** — педагогический метод и методический прием получения информации на основе задания обучающимся на специально подготовленные вопросы-задачи;

* **диалог** — педагогический метод, представляющий процесс взаимодействия между педагогом и обучающимся на основе разработанного плана, установленного в соответствии с заданием воспитателя. Процесс диалогичен и индивидуален обучающегося. В ходе диалога педагог ориентирует на решение поставленной задачи и старается не демонстрировать своей личной оценки оценки действий обучающегося или поставленных вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более высоких учебных результатов;

* **дискуссионный метод** — педагогический метод, заключающийся в процессе тематическо направленного диалога между воспитателем и учащимися с целью получения сведений об определенном предмете изучения в образовательном учреждении;

Исследовательско-педагогическое взаимодействие — образовательный педагогический метод исследования, заключающийся в специально организованных занятиях и фиксации особенностей, закономерностей развития и деятельности обучающихся. В рамках мероприятия предусматривается взаимодействие с исследователем педагога и обучающихся;

* **исследовательское взаимодействие** — взаимодействие педагога в реальных условиях или информационно-методическое взаимодействие, осуществляемое в форме диалога, дискуссии и других их разновидностей;

* **исследовательское взаимодействие** — взаимодействие по фиксации особенностей организации структуры деятельности обучающихся в реальных условиях воспитания и образовательного учреждения;

Общественно-педагогическое взаимодействие — педагогический метод взаимодействия как основной метод взаимодействия воспитателя и обучающихся обучающегося;

В рамках мероприятия для обучающихся организовано взаимодействие педагога и обучающихся в ходе реализации программы воспитания и образовательного учреждения. Методы исследования направлены на оценку эффективности работы педагога по воспитанию и образовательной деятельности;

Основной целью педагогического взаимодействия является диагностика процесса воспитания и образовательной деятельности в условиях специально-организованной воспитательной деятельности;

В рамках мероприятия в образовательном учреждении реализуется три этапа:

Этап 1. Исследовательский этап мероприятия образовательный цикл ориентирован на сбор данных о воспитании и образовательной деятельности обучающихся для реализации программы воспитания и образовательного учреждения;

Этап 2. Исследовательский этап мероприятия представляет результаты основных направлений деятельности воспитателя и педагога в области воспитания обучающихся;

Этап 3. Исследовательский этап мероприятия ориентирован на сбор данных о воспитании и образовательной деятельности обучающихся в образовательном учреждении путем реализации программы воспитания и образовательного учреждения. В рамках мероприятия этот этап представляет взаимодействие педагога и обучающихся обучающегося;

Для оценки эффективности деятельности воспитателя и образовательного учреждения в эффективности реализации программы воспитания и образовательного учреждения, осуществление в рамках контрольного этапа мероприятия для обучающихся программы воспитания и образовательного учреждения. В рамках мероприятия осуществляется взаимодействие воспитателя и педагога в области воспитания обучающихся. Таким образом, при реализации данного мероприятия педагогическое взаимодействие педагога и обучающихся обучающихся осуществляется в рамках реализации программы воспитания и образовательного учреждения.

Критерии эффективности реализации воспитательной и образовательной программы являются оценка эффективности воспитательной и образовательной деятельности;

1. Диагностика деятельности воспитателя, педагога, обучающихся, родителей (педагогический) и образовательного учреждения;

2. Диагностика деятельности воспитателя, педагога, обучающихся, родителей (педагогический) и образовательного учреждения;

3. Диагностика деятельности воспитателя, педагога, обучающихся, родителей (педагогический) и образовательного учреждения;

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания в социальном обучении:

1. *Результативность* (динамика изменений уровня функционального развития обучающихся) — увеличение частоты выполнения познавательных и социальных обучающих на интерактивном этапе по сравнению с результатами интерактивного этапа выполнения (индивидуальной).

2. *Надоточность* (концентрация внимания подразумевает конкретные характеристики познавательной деятельности и наличие развитых стратегических навыков социальной деятельности и социальном обучении на интерактивном этапе по сравнению с результатами интерактивного этапа выполнения (индивидуальной)).

3. *Универсальность* (адаптивность) (способность динамически реагировать на изменения в структуре обучающего на интерактивном и контрольном этапах выполнения). При условии соответствия содержания сформированного мышления систем у учащихся, в педагогическом коллективе и лично-развивающих источниках обучающего направленности устойчивости последующих действий может являться одной из характеристик — обобщенной динамики процесса воспитания в социальном обучении.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы индивидуальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы является частью образовательного процесса образовательного учреждения. Программа коррекционной работы основного общего образования включает:

— обучение в специализированных условиях воспитания, обучения, повышения качества освоения обучающимися содержания образования и формирование компетенций здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— развитие индивидуальной мотивации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в класс.

Цели программы:

— освоение обучающимися базовых общеобразовательных программ и поддержание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в их развитии (включая предметную);

— осуществление коррекции нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основ наук и деятельности — общеобразовательных программ основного общего образования.

Программными мероприятиями направлены на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса в рамках интеграции для рассмотрения особенностей детей с ограниченными и индивидуальными особенностями развития ребенка, структурой коррекционных занятий и степени направленности (в зависимости от необходимости индивидуальной образовательной помощи);

— осуществление индивидуальной предметной интеграции образовательной и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом

необходимостей (в том числе и (или) физиологический развитие, индивидуальные особенности детей (в частности – индивидуальные особенности психо-эмоциональной готовности).

– **разрабатывать** и реализовать индивидуальные программы, учебный план, организовать индивидуальную и (или) групповую работу для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– **обеспечивать** возможность посещения и обучения на дополнительных образовательных программах (внеклассных и других мероприятиях, включая дополнительные образовательные – коррекционные курсы;

– **формировать** условия для развития ребенка, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной социальной ситуации;

– **раскрывать** возможности возможностей личности, предоставлять возможность в доступном формате в различных сферах жизнедеятельности;

– **развивать** коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного взаимодействия общения в группе сверстников;

– **развивать** комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– **осуществлять** индивидуальную и коллективную работу с детьми (включая представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным, социальным, трудовым и другим вопросам;

Содержание программы коррекционной работы определяется следующими принципами:

– **Дифференциальность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства для перехода от начального общего образования к основному общему образованию, а также доступ к различным образовательным, информационным, ресурсным результатам основного общего образования программы начального общего образования, необходимым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает возможность коррекционной работы с другими детьми программы основного общего образования;

– **Социальное взаимодействие ребенка.** Принцип определяет создание социального, который формирует условия для работы ребенка с коллективной работой и в интересах ребенка;

– **Самостоятельность.** Принцип обеспечивает создание условий, направленных на развитие, в частности, умения и навыки самостоятельности развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечение индивидуальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, направленную на самостоятельность их действий в решении проблем реального мира;

– **Индивидуальность.** Принцип определяет работу с ее родителями (законными представителями) – взаимодействие родителей по решению проблем или определению условий и ее решения;

– **Вариативность.** Принцип определяет создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные нарушения в физическом и (или) психическом развитии;

– **Результативность образовательного процесса.** Принцип обеспечивает реализацию гарантированных преимуществ при участии (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в различных формах получения детьми образования, формируя условия, обеспечивающие права и интересы детей, включая обязательное участие в реализации (в том числе предоставлении) мер по поддержке (формам) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (мерами) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (коррекционные) образовательные учреждения, в том числе (группы);

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне школы имеет следующие направления: в сфере индивидуальной, направленной на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на развитие навыков адаптации, информационно-просветительские.

Характеристики содержания

Диагностика уровня развития личности

— выявление потребностей обучающихся с ограниченными возможностями — основа при выборе основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной диагностики психологической готовности учащихся в образовательном и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня интеллекта и меры необходимости развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявления их резервных возможностей;

— изучение качества коммуникативной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение коммуникативной готовности учащихся и условий социальной адаптации ребенка;

— изучение коммуникативных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный комплексный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, реализации основной образовательной программы основного общего образования).

Коррекционные мероприятия по развитию личности

— реализация комплексных коррекционных мероприятий образовательного, психологического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учетом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных мероприятий, методов и приемов обучения в соответствии с его особенностями образовательных потребностей;

— проведение и применение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мероприятий для коррекции нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекция в развитии навыков адаптации функций, индивидуальностей, коммуникативных и речевой сфер;

— развитие коммуникативных умений, действий в коллективе и требований основного общего образования;

— развитие и укрепление личной ответственности, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной ответственности;

— формирование навыков регуляции поведения и эмоционального состояния;

— развитие форм и способов личностной ответственности в группе сверстников, коммуникативной компетентности;

— развитие коммуникативной компетентности при предоставлении образования и профессионального саморазвития;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующей личностному развитию обучающихся в соответствии с требованиями основного общего образования;

— социализация учащихся ребенка в условиях образовательных условий жизни при мониторинге уровня адаптации.

Коррекционные меры развития личности

— выбор оптимальных коррекционных мероприятий по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включая для всех учащихся образовательные программы;

— выбор оптимальных образовательных методов по выбору индивидуальных образовательных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— развитие навыков личной ответственности в личном выборе стратегии воспитания и действий при реализации образовательных программ с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечить качественную подготовку в области, направленной на удовлетворение объективного и социального спроса обучающихся в сфере образования и предоставления возможностей для роста профессии, формы и методы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

Методы организации учебного процесса при реализации программы

— дифференцировать методы организации образовательной деятельности обучающихся в области образования по потребностям на различных (включая организационной), педагогических этапах;

— использовать формы групповой деятельности (лекции, беседы, информационные технологии, методы семинаров) направленные на расширение участия обучающихся образовательного процесса — участвовать (как минимум, так и на высшем уровне) в развитии, на различных (включая организационной), педагогических этапах — включая, особенно в особенности образовательном процессе и обеспечивать обучающихся с организационными возможностями обучения;

— применять технологии, направленные для педагогов и родителей (включая организационной) на реализацию психологически-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

Методы реализации программы

Качественное освоение обучающимися методов обеспечивает качественное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья специализации развития профессии в образовательной области. Это обеспечивается путем:

— применения в образовательной деятельности проблем обучающихся, предоставления ему специализации (включая квалификационную область);

— индивидуальной работы преподавателя с обучающимися;

— использования различных специализированных программ области развития в различных областях (включая учебно-педагогической, психологической, педагогической-методической и социальной сфере) ребенка;

Наиболее эффективными в образовательной сфере организации взаимодействия специалистов — это семинары и клубы специалистов, которые предоставляют методические материалы работы и это развитие (включая организационной), а также клубы в различных областях, особенно в области обучения, воспитания, развития, социальной деятельности — формы взаимодействия специалистов.

Требования к условиям реализации программы

Профессиональные задачи

Программа образовательной работы может предусматривать как различные формы получения образования, так и различные методы (специализированного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в образовательных учреждениях, в образовательном или интегрированном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием индивидуальных (или) адаптированных форм обучения. Нарядом может стоять участие детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных формах работы (в частности в реализации образовательных программ в рамках образовательной комиссии).

Качество образовательного процесса

— дифференцировать условия образовательного процесса (учебная нагрузка);

— применять различные методы работы (индивидуальная индивидуальность учебно-педагогической работы, участие детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательные технологии, адаптированные образовательные технологии, адаптированные образовательные технологии, в том числе информационные, компьютерные для организации образовательного процесса, обеспечивая его эффективность, доступность).

информации о деятельности учреждений культуры и образования в сфере культуры и искусства в области образования МКОУ СОШ № 9 и организации их деятельности и обучения.

Информационное обеспечение

Наибольшую роль в развитии структуры является создание информационного образовательного пространства в виде единой системы дистанционной формы обучения детей, включая электронные ресурсы и информационно-коммуникационные информационно-телекоммуникационные технологии.

Образование является частью системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями (кроме детей с тяжелыми формами инвалидности) к образовательным ресурсам, в том числе информационным ресурсам, предоставляемым в форме электронных учебников и электронных учебных курсов, предоставляемых в форме электронных учебников, электронных курсов и электронных курсов.

Реализация программы является приоритетной задачей для создания комфортной образовательной среды.

— предоставление информации о деятельности образовательных учреждений в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и также созданию благоприятных условий для реализации программы;

— обеспечение качества, уровня, качества деятельности и интересов детей и родителей в соответствии с требованиями;

— создание условий для реализации детей в области образования, обеспечения их качества, качества и интересов в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, в том числе к образовательным учреждениям;

— обеспечение качества реализации программы основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, в том числе к образовательным учреждениям.

3. Анализ образовательных результатов

3.1. Примеры учебных планов основного общего образования МКОУ СОШ № 9

Учебный план МКОУ СОШ № 9 является образовательным учреждением «Среднее общеобразовательное учреждение МКОУ СОШ № 9» (далее – учреждение) на 2017/18 учебный год разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

– Федеральным законом от 19 мая 2014 года «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ»;

№ 1311-ФЗ от 05 июля 2014 года «О внесении изменений»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 03 марта 2004 года № 189-ФЗ (далее – ФГОС);

– Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 1243-ФЗ (далее – ФГОС) (далее – ФГОС) (далее – ФГОС);

– Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1243-ФЗ (далее – ФГОС) (далее – ФГОС);

– Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 1243-ФЗ (далее – ФГОС) (далее – ФГОС);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

Для реализации «Специальной программы» в МБОУ СОШ № 9 с. Подпорожье необходимо:

- учебники по шкве французского языка в основной период обучения, рекомендуемые в соответствии с программой изучения иностранного языка (иностранного языка) при реализации программы государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 23 декабря 2013 года № 1019 (далее – Федеральный стандарт), учебники и материалы в соответствии с программой Министерства образования Республики Карелия от 22.11.2019 г.

- учебные пособия по изучению французского языка, включенные в перечень учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 1019.

Для изучения предмета «Язык родного языка» необходимо оборудование образовательного учреждения компьютерная техника и программное обеспечение, рекомендуемые к использованию Государственным стандартом основного общего образования, требования к квалификации и профессиональным качествам педагогов.

Для реализации учебной программы «Французскому языку» (V-IX классы), предметная линия учебников «Французский язык» – авторский, французский язык.

Курс 5-9 классы учебника «Французский язык» реализуется в рамках предмета «Окружающий мир», на который в учебном году выделяется 10 часов на выполнение заданий курса выделены по 1 часу.

Учебник по французскому языку реализуется в 2-х частях:

- первая часть реализуется в соответствии с программой реализуется от части, федеральной учебной программы основного общего образования (5 – 10 классы, часть федеральной компоненты реализуется в 10-11 классах основного общего образования образовательного учреждения 11 класс), в соответствии с:

Учебник по французскому языку реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения. Учебный курс реализуется в соответствии с программой. В учебнике языке МБОУ СОШ № 9 учебная программа реализуется в соответствии с программой.

Учебник по французскому языку реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения. Учебный курс реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения. Учебный курс реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения. Учебный курс реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения.

Учебник по французскому языку реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения.

Учебник по французскому языку реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения.

Учебник по французскому языку реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения. Учебный курс реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения.

Учебник по французскому языку реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения. Учебный курс реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения.

Учебник по французскому языку реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения. Учебный курс реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения.

Учебник по французскому языку реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения. Учебный курс реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения.

Учебник по французскому языку реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения. Учебный курс реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения.

Учебник по французскому языку реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения. Учебный курс реализуется в соответствии с программой образовательного учреждения.

реализация в учебнике «Математика» (5-9 классы) (И.И. Зубов).

Предметная область «Информационные системы» (5-9 классы) включает учебные предметы «Информационные системы» (5-9 классы) и «Информационный язык» (9) класс.

Предметная область «Математика. Информатика»

Предметная область «Математика» реализуется в учебниках «Математика» 5 – 9 классы, «Алгебра» с 7 по 9 классы, «Геометрия» с 7 по 9 классы, «Информатика» 5-9 классы. Учебным предметом «Информатика» с 5 по 9 классами является предмет «Информатика», который реализуется в учебниках «Информатика» по 1 часу в 5, 7, 8, 9 классах и «Информатика» по 2 часа в 9 классе. В 9 классе реализуется также предмет «Информатика» по 1 часу в 9 классе. В 9 классе реализуется также предмет «Информатика» по 1 часу в 9 классе.

Предметная область «Обществоведческие предметы»

Предметная область «Обществоведческие предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России» (5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (5-9 классы).

Предметная область «Углубленные предметы»

В предметной области «Углубленные предметы» включены обязательные учебные предметы «История» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы), «История» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы), «История» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы). В 5 классе реализуется предмет «История» по 1 часу в 5 классе, «Литература» по 1 часу в 5 классе, «История» по 1 часу в 5 классе, «Литература» по 1 часу в 5 классе. В 6 классе реализуется предмет «История» по 1 часу в 6 классе, «Литература» по 1 часу в 6 классе, «История» по 1 часу в 6 классе, «Литература» по 1 часу в 6 классе. В 7 классе реализуется предмет «История» по 1 часу в 7 классе, «Литература» по 1 часу в 7 классе, «История» по 1 часу в 7 классе, «Литература» по 1 часу в 7 классе. В 8 классе реализуется предмет «История» по 1 часу в 8 классе, «Литература» по 1 часу в 8 классе, «История» по 1 часу в 8 классе, «Литература» по 1 часу в 8 классе. В 9 классе реализуется предмет «История» по 1 часу в 9 классе, «Литература» по 1 часу в 9 классе, «История» по 1 часу в 9 классе, «Литература» по 1 часу в 9 классе.

Предметная область «Искусство»

В предметной области «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Изобразительное искусство».

Предметная область «Языки»

В предметной области «Языки» реализуется предмет «Английский язык».

Предметная область «История культуры и основы безопасности жизнедеятельности»

Предметная область «История культуры и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в учебниках «История культуры» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы). Учебным предметом «История культуры» (5-9 классы) является предмет «История культуры» по 1 часу в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы) является предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В 5 классе реализуется предмет «История культуры» по 1 часу в 5 классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 5 классе. В 6 классе реализуется предмет «История культуры» по 1 часу в 6 классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 6 классе. В 7 классе реализуется предмет «История культуры» по 1 часу в 7 классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 7 классе. В 8 классе реализуется предмет «История культуры» по 1 часу в 8 классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 8 классе. В 9 классе реализуется предмет «История культуры» по 1 часу в 9 классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 9 классе.

Предметная область «Английский язык и основы культуры народов России»

Предметная область «Английский язык и основы культуры народов России» реализуется в учебниках «Английский язык» (5-9 классы) и «Основы культуры народов России» (5-9 классы). Учебным предметом «Английский язык» (5-9 классы) является предмет «Английский язык» по 1 часу в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Учебным предметом «Основы культуры народов России» (5-9 классы) является предмет «Основы культуры народов России» по 1 часу в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В 5 классе реализуется предмет «Английский язык» по 1 часу в 5 классе, «Основы культуры народов России» по 1 часу в 5 классе. В 6 классе реализуется предмет «Английский язык» по 1 часу в 6 классе, «Основы культуры народов России» по 1 часу в 6 классе. В 7 классе реализуется предмет «Английский язык» по 1 часу в 7 классе, «Основы культуры народов России» по 1 часу в 7 классе. В 8 классе реализуется предмет «Английский язык» по 1 часу в 8 классе, «Основы культуры народов России» по 1 часу в 8 классе. В 9 классе реализуется предмет «Английский язык» по 1 часу в 9 классе, «Основы культуры народов России» по 1 часу в 9 классе.

**Недельный учебный план для 5–9 классов
МКОУ СОШ №9 с. Волдыжское (ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации	
		5	6а	6б	7	8а	8б		9
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	3	3	3	Кур
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	
Иностранный язык и чтение литературы	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1	1	0,5	Кур
	Чтение литературы (на английском)	1	1	1	1	1	1	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	Кур
	История иностранного языка								
Математика, Информатика	Математика	1	2	2				1	Кур
	Алгебра				3	3	3		
	Геометрия				2	2	2	2	
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России, История мира	1	2	2	2	2	2	2	Кур
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	2	2	2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1							Реферат
	Религия				1	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Химия					2	2	2	Кур
	Биология					2	2	2	
	Физика	1	1	1	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1		Кур
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1		Кур
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности								
Итого	Часть, предусмотренная учебным планом образовательных учреждений	22	22	22	24	24	24	26	
	Дополнительной культуры				0,5	0,5	0,5		
	Уроки информатика					0,5	0,5		
	Консультации учителя				0,5				
	Презентации для учащихся					1	1		
Максимальная общая учебная нагрузка учащихся при 4-дневной неделе		22	22	22	28	28	28	30	

3.1. Система учебной реализации основной образовательной программы

Инструкциями регламентируются требования к условиям реализации основной образовательной программы средней школы (в том числе к условиям реализации дополнительной образовательной программы, направленной на развитие личности, социализацию, подготовку (интеллектуальную, коммуникативную, эстетическую, физическую, трудовую) развития обучающихся).

Организационные – педагогические условия.

Педагогические условия:

В 3- 4-х классах - пятидневная учебная неделя. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 3-м классе - 32 часа, 4-м классе- 33 часа, 5-м классе - 34 часа, 6-8-м классе- 36 часов. Продолжительность урока 45 минут, продолжительность перерыва составляет от 10 до 25 минут.

Учебный год состоит из 4 четвертей. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель. Каникулы в течение учебного года составляют 10 календарных дней.

Организационные условия:

- кабинетная система. Во классах выделены учебный кабинет, в котором проводится основная часть воспитательной работы, развивающие занятия и т.д.
- для проведения уроков иностранного языка в тематические осуществляется обучение в 2 группы при наполняемости 20 и более человек, при проведении информатики и ИКТ, физики и химии (по уровню проведения предоставляется льготой) класс делится на две группы при наполняемости 20 и более человек;
- в течение урока предусматриваются перемены физкультурные;
- на протяжении учебного года проводятся мероприятия учащихся в это время в кабинетах не допускается.

Рабочая программа

Рабочая программа - это конкретный методический документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования учащимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы являются основной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы для преподавания. Рабочие программы являются учебными программами (содержание образования на уровне учебного предмета, курса, факультетского, дисциплинарного образовательного курса, курса внутренней деятельности). Рабочие программы утверждаются директором об утверждены основной образовательной программой школы в виде приложений.

К работе по программам относятся программы по учебным предметам, программы курсов по выбору, программы факультетских занятий, программы внутренней деятельности.

Цель рабочей программы – создание условий для реализации, организации и управления образовательным процессом в школе на определенном учебном предмете, курсе.

Рабочая программа учитывает следующие:

- на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- на основе содержания академического требования к условиям и организации обучения в ОУ (утвержденные Министерством Просвещения государственного стандарта образования РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- на основе основной образовательной программы школы;
- на основе содержания календарного учебного графика на текущий учебный год;
- с учетом требований основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

- в рамках программы программы по основным учебным программам области образования, включены в государственную роснор;
- в рамках программы программы в плане учебника, включены в федеральный перечень УМК, рекомендованный Министерством ИР и использованы в образовательном процессе;

В случае если программа, авторская программа и адаптированная учебно-методическая комплект отсутствует, рабочая программа составляется на основе учебной и учебно-методической литературы (или рабочей программы курса по выбору), Фактически и методическим образовательным курсом, авторской деятельности. В рабочей программе соблюдается ее актуальность, своевременность и актуальность, что и в целом в области образовательной программы школы на уровне качества области образования и образования П : 10.

Рабочие программы (по официальному сайту школы)

К.1.1. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 с. Водопьяновское включает:

- характеристику умозрительности МБОУ СОШ № 9;
- наличие условий реализации образовательной школы и ее функциональные обязанности;
- наличие ресурсов школы обеспечивающих профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Кадровые обеспечения

МБОУ СОШ № 9 с. Водопьяновское имеет образовательную школу, имеющую педагогический состав для реализации задач, определенных основной образовательной программой, способные к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основой для разработки деятельности инструкций, мероприятий, конкретных проектов деятельности образовательной организации, с учетом особенностей организации труда и управления, а также для повышения и совершенствования работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике деятельности работников, работников и служащих (редакция «Классификационные характеристики и должности работников образования»).

МБОУ СОШ № 9 с. Водопьяновское обеспечивает реализацию педагогическими работниками, работниками школы, всеми учебными процессами.

Список кадровых условий школы школы представлен в таблице. В ней указаны должности «Образования и уровня квалификации персонала, предусмотренные Приказом Министерства образования и науки развития Российской Федерации от 25.08.10 № 761н, с учетом кадровых особенностей МБОУ СОШ № 9. Это позволяет определить наличие кадровых ресурсов и составить путь повышения работы по его дальнейшему развитию.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Квалификационные требования к ОУ (образовательные навыки)	Уровни квалификации работников (У)	
			Требования к уровням квалификации	Фактический
Руководитель	Руководитель		Высокий профессиональный	Фактический

<p>Образовательные учреждения</p>	<p>направлено образовательным, административным и учебным работам образовательного учреждения</p>		<p>Образование по направлению деятельности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» в стаж работы по педагогической деятельности по мере 7 лет либо высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики в стаж работы по педагогической или руководящей деятельности по мере 5 лет</p>	
<p>Заместитель руководителя</p>	<p>Координирует работу преподавателей, ассистентов, руководителей учебных методических и иных структурных подразделений. Осуществляет оперативное управление образовательным процессом, организует работу заместителя директора образовательного учреждения.</p>	7	<p>Высшее профессиональное образование по направлению педагогическое «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» в стаж работы по педагогической деятельности по мере 5 лет либо высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики в стаж работы по педагогической или руководящей деятельности по мере 3 лет</p>	
<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение, воспитание, формирование личности, организацию, организацию выбора профессионального пути</p>	10	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению педагогическое «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без организационных требований в стаж работы либо высшего профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по преподаванию деятельности в образовательном учреждении без организационных требований в стаж работы</p>	
<p>Специалист</p>	<p>Специалист</p>	1	<p>Высшее профессиональное</p>	

Младший	Среднее профессиональное образование в техникуме, профессиональ- ном лицее, колледже или в на- чальной школе среднего звена, училище, училище-интернат, в на- чальной школе высшего образования		Среднее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование в начальной школе» или «Специальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель начальных классов	Среднее профессиональное образование в техникуме, профессиональ- ном лицее, колледже или в на- чальной школе среднего звена, училище, училище-интернат, в на- чальной школе высшего образования	1	Высшее профессиональное образование в области педагогики без предъявления требований к стажу работы.	
Младший педагог	Среднее профессиональное образование в техникуме, профессиональ- ном лицее, колледже или в на- чальной школе среднего звена, училище, училище-интернат, в на- чальной школе высшего образования	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Старший педагог	Среднее профессиональное образование в техникуме, профессиональ- ном лицее, колледже или в на- чальной школе среднего звена, училище, училище-интернат, в на- чальной школе высшего образования	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	
Педагогический организатор или педагогический консультант	Среднее профессиональное образование в техникуме, профессиональ- ном лицее, колледже или в на- чальной школе среднего звена, училище, училище-интернат, в на- чальной школе высшего образования	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование в начальной школе» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование в начальной школе» или	

	Информационно-коммуникационные технологии, включая электронные формы, сайты, сайты в социальных сетях		ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (высшее) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования в государственном и стаж работы по специальности не менее 3 лет;	
Наблюдатели	Обеспечивает работу наблюдателей в образовательных документах, участвует в их разработке, проведении мониторинга, информировании и обучении, ведении учета, осуществлении информационно-коммуникационной деятельности на уровне МКОУ	3	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образовательная деятельность»	
Лаборанты	Создает по заданным параметрам информационно-коммуникационные ресурсы, осуществляет мониторинг, осуществляет информационно-коммуникационную деятельность	2	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование в стаж работы по специальности не менее 2 лет	

Должность: учитель в учебно-образовательном учреждении.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к стажу и квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Информационные и коммуникационные технологии», «Методология», «Управление персоналом» в стаж работы по специальности должности не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента в образовании и стаж работы по специальности по специальности должности не менее 5 лет.

Должность: методист МКОУ, районный методист.

Должностные обязанности: организует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методических и методических документов. Осуществляет коммуникативные методы организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к стажу и квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Информационные и коммуникационные технологии», «Методология», «Управление персоналом» в стаж работы по специальности должности не менее 5 лет либо высшее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики в стаж работы по специальности для назначения должности не выше 3-го разряда.

Должностные обязанности.

Должностные обязанности: осуществление обучения и повышения квалификации специалистов федерального органа власти культуры, искусства, исполнительского искусства и оказания образовательных услуг.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профессиональному направлению. Без предъявления требований к стажу работы либо наличие профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению деятельности и образовательным требованиям без предъявления требований к стажу работы.

Должностные права и привилегии:

Должностные обязанности: осуществляет развитие личности, талантов и способностей, формирование общей культуры обучающихся, расширение социальной сферы и ее модернизацию. Принимает участие в работе с семьей обучающихся. Организует работу детских клубов, кружков, станций и других внеклассных мероприятий; занимается обучением в кружке.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы. Без предъявления требований к стажу работы.

Должностные права и привилегии:

Должностные обязанности: осуществляет обучение, воспитание, организацию по воспитанию, образованию, развитию и совершенствованию личности личности в учреждениях, организациях и на месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социально-гуманитарные науки» без предъявления требований к стажу работы.

Должностные права и привилегии:

Должностные обязанности: организует работу, направленную на максимальную коррекцию индивидуальных особенностей обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должностные права и привилегии:

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на повышение и совершенствование интеллектуального и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо наличие профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению деятельности и компетенции без предъявления требований к стажу работы.

Должностные права и привилегии:

Должностные обязанности: осуществляет развитие и воспитание личности обучающихся граждан Российской Федерации.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Должностные права и привилегии: **договорное образование.**

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся и воспитателей в соответствии с программой, реализует на районном уровне творческие проекты.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы, секции, студии, клубов и иных подобных объединениях без предъявления требований к стажу работы либо высшего профессионального образования или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и подготовка» без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по линии формирования профессионализма.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется в учебном заведении в форме: семинаров, практикумов и курсов повышения квалификации, в том числе факультативов и внутренних курсов повышения квалификации. Формы, методы, средства обучения.

Требования к форме дополнительного высшего профессионального образования и профессионального образования по направлению подготовки «Образование и подготовка» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и подготовка» или ГО в стаж работы по специальности не входят. Стаж работы высшего профессионального (полного) образования и дополнительного профессионального образования в области образования и подготовки в стаж работы по специальности не входят.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование осуществляется в доступном обучающимся информационном ресурсе, работах в области повышения квалификации, профессионализма и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к форме дополнительного высшего профессионального образования по специальности «Информационные технологии».

Дополнительное обучение.

Дополнительное обучение по специальности осуществляется лабораторным оборудованием, практикумом семинаров. Практикумы осуществляются в производственных экспериментах.

Требования к форме дополнительного высшего профессионального образования без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование в стаж работы по специальности не входят.

Профессиональные навыки и повышение квалификации специальных работников

Специальность в области ветеринарии и ветеринарных технологий в достоянии кадрового потенциала организации, в том числе кадров образовательных и научных организаций образовательного учреждения и наличие соответствующих условий непрерывного дополнительного образования кадров организации в соответствии с целями деятельности в целом.

В соответствии с требованиями к уровню образовательного учреждения предоставлен тарифный минимум квалификации для специалистов работников в должности педагогических кадров (Приложение 2) по соответствию классовой должности, на I и высшую квалификационную категорию в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 февраля 2013 г. № 121-пр. «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Выявление и предоставление информации о специалистах в образовательных организациях» и муниципальных работников по направлению и муниципальным образовательным учреждениям».

Специальность специальность: **повышение квалификации** — профессиональная подготовка работников в области (наименование специальности ФГОС).

• **объекты** — образовательные учреждения работников образования в системе оказания образовательных услуг;

• **форма** — семинары, курсы повышения квалификации;

• **требования к форме** — курсы повышения квалификации в структуре основной образовательной программы, реализуемые в соответствии с требованиями действующими, а также системы повышения уровня образовательной деятельности.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Предусмотренные, ожидаемые результаты
Совещание по организации методической работы и взаимодействию с коллегами – МРОС.	ежегодно	Зам. директора по УВП	Анализ профессионального статуса, результатов работы педагогического коллектива
Тренинги для педагогов по теме «Методика и организация самостоятельной работы учащихся: теория и практика» – МРОС.	ежегодно	Руководитель МО, заместитель директора по УВП	Повышение уровня методической работы
Заседания методической комиссии – МРОС.	ежегодно – МО	Руководитель МО, зам. директора по УВП	Принятие решений
Семинары по теме «Методика организации работы учащихся и повышение качества работы педагога» – МРОС. «Методика организации работы учащихся» – МРОС. «Методика организации работы учащихся» – МРОС.	ежегодно – МРОС – МРОС	Зам. директора по УВП	Заседания МО
Участие педагогов в методических работах и семинарах по теме «Методика организации работы учащихся» – МРОС.	Мероприятия	Зам. директора по УВП	Разработка образовательных программ МО, рабочие программы учителя
Участие педагогов в семинарах и конференциях по теме «Методика организации работы учащихся» – МРОС. «Методика организации работы учащихся» – МРОС.	ежегодно – МРОС	Педагогический коллектив	Развитие творческой активности
Участие педагогов в семинарах по теме «Методика организации работы учащихся» – МРОС. «Методика организации работы учащихся» – МРОС.	ежегодно – МРОС – МРОС	Зам. директора по УВП	Анализ деятельности педагогов Заседания МО

Показатели оценки и ожидаемые результаты мероприятий – осуществление в рамках Формы повышения квалификации педагогов, повышение профессионализма и методической работы педагогов, повышение уровня методической работы, повышение уровня методической работы, повышение уровня методической работы, повышение уровня методической работы, и т. д.

И.И. Руденко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, реализация основной образовательной программы «Методика организации работы учащихся»

Требования Стандарта в педагогическом отношении реализуют основную образовательную программу основного общего образования качества (п. 25 Стандарта):

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по уровням и ступеням общего образования в учебном процессе непрерывного качественного развития обучающихся, в том числе особенностей перехода от начального школьного возраста к подростковому;
- формируются в рамках педагогической деятельности участников образовательного процесса;
- обеспечивают вариативность содержания и форм, в том числе дифференциацию уровней педагогической деятельности участников образовательного процесса.

Модель персонально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования



Основные направления персонально-педагогического сопровождения



2.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основной ступени общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основной

общего образования направлена на повышение качества образования, обеспечению качественного уровня подготовки на федеральном и областном уровне образования. Области действуют в рамках образовательного стандарта в рамках учреждений по основным государственным (муниципальным) образовательным услугам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задача учреждений образования обеспечить соответствие качества образования и качества предоставляемых МБОУ СОШ № 9 услуг (образовательных работ) с размерами финансирования на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение данных учреждений на реализацию основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе утвержденного государственного финансирования. Выделение нормативных показателей финансирования определяет наличие финансирования расходов и доходов средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений на счет средств местных бюджетов сверх установленных государственных нормативов финансирования. В связи с требованиями Стандарта при расчете государственного финансирования должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на подготовку и проведение дополнительных занятий на внеурочное время работы, включая на время работы, выполняемое в рамках обязанности конкретных педагогических работников.

1.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические базы МБОУ СОШ № 9 с Владивостоком направлены в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального обеспечения образовательного процесса в условиях соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ СОШ № 9 с Владивостоком реализовано и ведется дальнейшее обновление материально-технической базы учреждения.

Курсовыми планами материально-технического обеспечения образовательного процесса учитываются требования Стандарта, требования к условиям реализации образовательной деятельности, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 277 и иные соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— планы Министерства государственной политики в сфере образования Министерства России от 1 апреля 2011 г. № 03-417 «О Перечне учебников и компьютерного оборудования для основного общеобразовательного учреждения»;

— перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 9 реализуется «Концепция образовательной программы основного общего образования, оборудование:

• учебные кабинеты;

• кабинеты (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, географией и естественнонаучными дисциплинами;

• библиотека, компьютеризация, обеспечение открытости школьного фонда, интернет-кабинет;

• актовый и спортивный зал;

• спортивный зал (студия);

• спортзал (СКД);

• помещения для питания обучающихся, в том числе для питания и организации питания, обеспечивающего безопасность производства пищевого сырья и питания, в том числе хранения продуктов;

• помещения для дополнительного образования;

* административные и иные помещения, необходимые для обеспечения, в том числе для организации учебной работы в дистанционном и дистанционно-интерактивном образовании;

* мебель, оборудование, мебель учебной группы;

На основе Стандарта определяется перечень и содержание помещений для дистанционного образовательного процесса, формы организации, формы, методы и технологии предоставления информации обучающимся, ее способы, возможности и возможности-технологии, ресурсы, ресурсы и ресурсы работы, учебная база и база для индивидуальной работы, которые должны обеспечивать возможность эффективной и комфортной организации всех видов учебной и творческой деятельности для всех участников образовательного процесса.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо иметь в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогическими работниками	необходимо
2	Дистанционные структуры	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и творческой деятельности, лабораториями и другими помещениями	необходимо
4	Необходимо для реализации учебной и творческой деятельности в дистанционном образовании	Кабинеты и залы

1.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В стандарте и Требованиях Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются соответствующими информационно-методическими ресурсами.

Под информационно-образовательными ресурсами (или ИОР) понимаются открытые методические системы, сформированные на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, включая информационно-технологические ресурсы и методические системы, направленные на формирование творческой, социальной активной личности, а также ответственность участников образовательного процесса в реализации учебно-исследовательской и творческой деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – ответственность, включая работу по поддержке применения ИКТ.

Основными компонентами ИОР являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- методы работы с информационными ресурсами (коммуникационная инфраструктура);
- программы, в том числе поддерживаемые административными и финансово-хозяйственными организациями образовательных учреждений.

Необходимо для реализации ИОР оборудование должно отвечать следующим требованиям к информационно-методическим ИОР:

- в учебной работе;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и творческой деятельности;
- при взаимодействии, работе в сети — методы образования; ИИ
- в форме методических систем, включая методические материалы всех участников образовательного процесса, а также дистанционные взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями образовательной сферы и органами управления.

Требования к учебным и методическим материалам образовательного процесса обеспечиваются:

- раскрывают возможности образовательных программ обучающихся, осуществляемых на предметной образовательной деятельности;

- обеспечивают в учебном процессе, разработаны стандартизации текста, создание текста на основе различных источников, использование средств цифровизации и компьютерных технологий работы текста и текста на иностранном языке; документация и структурное оформление текста (различные варианты редактора);

- методы и инструменты;

- создание и использование программ различных видов, адаптированных методических (с ГИС) и исторических карт;

- возможность видеть и слышать процесс взаимодействия;

- методы взаимодействия на форуме;

- возможности работы с данными в локальной сети и глобальной сети Интернет;

- методы и инструменты взаимодействия;

- возможность использования информации на форумах и цифровых ресурсах (в том числе в справочнике, словарях, порталах, сайтах);

- сайты в Интернете;

- возможность использовать для работы, в том числе цифровизацией, методы проектного и командного обучения;

- возможность обучения в процессе и учебно-исследовательской деятельности, создание проектов и материалов, в том числе и использование учебной лабораторной (в том числе виртуальной (электронной) и традиционной аппаратуры, включая персональные компьютеры, виртуальные лаборатории, компьютерные и виртуальные ресурсы учебной и научной работы, компьютеров и естественнонаучных областей и науки);

- возможность применения проектной и проектной традиционной практики и современных инструментов и методов обучения;

- методы и инструменты оценки образовательной деятельности;

- возможности и инструменты автоматизации и групповой деятельности, организации работы с данными, использование ИТ, стандартизация учебно-исследовательской деятельности, фиксации для реализации данных в учебной работе (методики, методики, методики);

- возможность работы с данными в Интернете и информационные ресурсы Интернет, учебной и исследовательской работы, в частности использование на методических ресурсах;

- возможности работы с данными, собранной, представленной, доступной и общими возможностями для работы с данными (ресурсы методических);

- методы и инструменты работы с данными;

Все учебные материалы должны быть доступны в электронном виде.

Технически: графический редактор и сканер; принтер; сканер; цифровой фотоаппарат; цифровые видеоредакторы; сканер; микрофон; цифровой видеоредактор; все это должно быть доступно обучающимся.

При обучении используются следующие системы, графический редактор для обработки изображений, редактор электронных презентаций, редактор видео, виртуальная лаборатория по учебным предметам, сайты для дистанционного обучения и онлайн-опросники.

Системы, методологии, методики и организационная поддержка разработки курса, методические материалы, методические документы, документы учебников, методические материалы.

Компьютеры и ноутбуки, методические материалы, рабочие тетради.

Компьютеры и ноутбуки, методические материалы и учебники, электронные материалы, методические материалы.

Понятия и термины в области образования и воспитания

Базовые образовательные ценности — знания, вероисповедные ценности, приоритетные нравственные ценности, социальность и культуры, гражданство, социальная ответственность, осознание гражданских обязанностей гражданина Российской Федерации, ориентированность на достижение и реализацию добродетельности и развитие личности и развитие страны и международного уровня.

Гражданское общество — общество, складывающееся на высшем уровне, на котором осуществляется демократическая (конституционная) система управления, активно выражающая свои интересы и потребности как через выборы и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институт гражданского общества, в котором существуют гражданские общественные структуры, организации и движения, а также формы прямого взаимодействия. Гражданское общество означает совокупность политико-экономических интересов как через власть и закон, так и через различные виды давления и взаимодействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обеспечивает взаимодействие человека и общества ответственного гражданина, исключая возможность выжить за счет образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, имеющие нарушения здоровья, препятствующие получению образовательных программ общего образования без специального обучения и воспитания. К ним относятся дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 6 до 18 лет, имеющие в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие нарушения не указанные в законе и фактически в (или) исключительном развитии и развитии не в установленном порядке обучения и воспитания.

Духовно-нравственные ценности — совокупность нравственных принципов, убеждений, идеалов, ценностей, принципов, способных в нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — нравственное и правовое воспитание личности человека, формирование в процессе социализации личности — развитие личности в духовно-нравственной сфере личности, формирование способности человека понимать и активно взаимодействовать на основе традиционных ценностей семьи и гражданского общества отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — совокупность средств обработки и передачи информации — системы взаимодействующие оборудование, программные обеспечения, информационные ресурсы на предприятии.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессионалов (для учителей) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя информационные ресурсы профессиональной области предмета ИКТ.

ИКТ-компетентность учащихся (или обучающихся) — умение, способность и готовность решать задачи, используя информационные ресурсы, используя предмет ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательных учреждений — в образовательной части учебной части образовательной организации, обучающимся и его родителям (законными представителями) предоставляются условия развития учащихся, в части формирования умений решать информационные задачи, выбор обучающимся и его родителями специализированных программных средств обучения, курсов, в том числе виртуальной действительности.

Информационно-образовательная среда организации — создание и распространение информации (об услугах, товарах, услугах и т.д.), которая или универсализирующими процесс на основе деятельности персонала, специалистов, научных разработок или иных научных исследований.

Информационно-образовательная среда — совокупность информации, созданных, обработанных и переданных на носителях.

Информационные технологии — знания, умения, опыт, навыки, организации,

представлены в виде — «физическая», «информационная» и «интерактивная», осуществляемые человеком, взаимодействуя при этом друг с другом в виде взаимосвязанной системы частей, являющихся частью «информационной системы» (информация, знания, опыт).

Информационный объект — совокупность форм развития личности, в которой главным элементом являются процессы информации и знания. Основительской чертой является способность человека к созданию информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие между его личностью и другими информационными ресурсами и ответственность за эффективность и своевременность передачи и услуги.

Информационный объект — совокупность характеристик реализации телесности сформированная в образовательном процессе, способ, индивидуальный способ деятельности, интеллектуальная и практическая — «идея», «информация», «технология», «стандарты» (политическая) человека активно и творчески взаимодействующая с другими, способная для решения проблемы и создания нового образовательного и практического объекта, обеспечивающего достижение поставленных целей.

Информационный объект — «идея», «информация» и «технология» образованные системы знаний, умения и навыки человека, обеспечивающие создание интеллектуальной и деятельности человека при решении проблемного задания.

Информационный объект — совокупность характеристик реализации и взаимодействия личности гражданина России — «идея», «информация» и «технология» (стандарты), обеспечивающие характер взаимодействия с другими людьми, способность к решению проблем, умение и навыки духовно-нравственного развития и воспитания себя и других, умение и навыки социально-педагогическое участие в развитии страны — «информационный объект» и «технология» образовательного процесса.

Информационный объект — «идея», «информация» и «технология» (стандарты) — реализация умения гражданина России — «идея», «информация» и «технология», умение и навыки принадлежности к своей стране и миру. «Идея», «информация» и «технология» (стандарты) составляют базисные педагогические знания и умения образовательного процесса.

Информационный объект — «идея», «информация» и «технология» (стандарты) — реализация умения гражданина России — «идея», «информация» и «технология», умение и навыки принадлежности к своей стране и миру. «Идея», «информация» и «технология» (стандарты) составляют базисные педагогические знания и умения образовательного процесса.

Информационный объект — «идея», «информация» и «технология» (стандарты) — реализация умения гражданина России — «идея», «информация» и «технология», умение и навыки принадлежности к своей стране и миру. «Идея», «информация» и «технология» (стандарты) составляют базисные педагогические знания и умения образовательного процесса.

Информационный объект — «идея», «информация» и «технология» (стандарты) — реализация умения гражданина России — «идея», «информация» и «технология», умение и навыки принадлежности к своей стране и миру. «Идея», «информация» и «технология» (стандарты) составляют базисные педагогические знания и умения образовательного процесса.

Информационный объект — «идея», «информация» и «технология» (стандарты) — реализация умения гражданина России — «идея», «информация» и «технология», умение и навыки принадлежности к своей стране и миру. «Идея», «информация» и «технология» (стандарты) составляют базисные педагогические знания и умения образовательного процесса.

Информационный объект — «идея», «информация» и «технология» (стандарты) — реализация умения гражданина России — «идея», «информация» и «технология», умение и навыки принадлежности к своей стране и миру. «Идея», «информация» и «технология» (стандарты) составляют базисные педагогические знания и умения образовательного процесса.

Информационный объект — «идея», «информация» и «технология» (стандарты) — реализация умения гражданина России — «идея», «информация» и «технология», умение и навыки принадлежности к своей стране и миру. «Идея», «информация» и «технология» (стандарты) составляют базисные педагогические знания и умения образовательного процесса.

Информационный объект — «идея», «информация» и «технология» (стандарты) — реализация умения гражданина России — «идея», «информация» и «технология», умение и навыки принадлежности к своей стране и миру. «Идея», «информация» и «технология» (стандарты) составляют базисные педагогические знания и умения образовательного процесса.

Информационный объект — «идея», «информация» и «технология» (стандарты) — реализация умения гражданина России — «идея», «информация» и «технология», умение и навыки принадлежности к своей стране и миру. «Идея», «информация» и «технология» (стандарты) составляют базисные педагогические знания и умения образовательного процесса.

использования в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

Важно также отметить, что существуют «базисные стандарты» — нормативные требования к содержанию программ, от которых не следует отказываться полностью, особенно при разработке учебных программ для программ высшего общего, высшего общего, среднего высшего общего образования, программы профессионального и среднего профессионального образования и программы профессионального образования в сфере профессионального образования, имеющие характерные особенности.