

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с.Воздвиженское
(МКОУ СОШ № 9)

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Апанасенковского
муниципального округа
Ставропольского края


Н.И. Денисенко
13.11.2024



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МКОУ СОШ № 9
(протокол № 1
от 12.11.2024)

УТВЕРЖДЕНА

ВРИО директора
МКОУ СОШ № 9


И.А. Гадяцкая
приказом № 262-ОД
от 12.11.2024



Программа развития МКОУ СОШ № 9
на 2024–2029 годы

с. Воздвиженское
2024 г.

1

Содержание

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **Ошибка! Значок не определен.**

| | |
|--|-----|
| 1. Паспорт программы развития..... | 3 |
| 2. Информационная справка | 9 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики | |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 15 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 149 |
| 3.2.1. <i>Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы</i> | 155 |
| 3.2.2. <i>Анализ текущего состояния и перспектив развития школы</i> | 159 |
| 3.2.3. <i>Результаты проблемно-ориентированного анализа</i> | 169 |
| 4. Основные направления развития организации. | |
| 4.1. <i>Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию</i> | 176 |
| 4.2. <i>Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</i> | |
| | 180 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)... | 199 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития..... | 201 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 204 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития..... | 207 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Воздвиженское |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);▪ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;▪ Национальный проект «Образование» 2019-2024. Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и нацпроектам (протокол №10, от 03.09.2018 года);▪ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».▪ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;▪ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;▪ Федеральный проект патриотическое воспитание граждан РФ от 1.01.2021 г.;▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; <p>Устав МКОУ СОШ № 9.</p> |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> •Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям обучающихся; •различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; •диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; •создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; •комфортных условий для развития личности ребёнка. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить достижение и поддержание среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям, включая: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; ▪ развитие управленческой модели школы; ▪ развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); ▪ расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; ▪ построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СОШ № 9, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Обеспечить функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». 3. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 4. Усовершенствовать механизм взаимодействия участников образовательной деятельности муниципального, регионального, |

| | |
|---|---|
| | <p>федерального уровня с целью координации информационного, методического, организационного процессов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> |
| Сведения о разработчиках | Административная команда МКОУ СОШ № 9, педагогический коллектив, а также обучающиеся, их родители (законные представители) |
| Период реализации | 5 лет (с 2024 по 2029 год) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.)</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением обновлённых ФГОС; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по обновлённым ФГОС; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний, проведение Советов при директоре, заседаний Методического совета школы |
| <p>II этап – реализация (январь 2025г. - март 2029г.)</p> | <p>Указать основные мероприятия. Указать названия проектов На этапе реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать и обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии обновлённых ФГОС; программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением обновлённых ФГОС; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы «Школа Минпросвещения России» в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проектов, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ и мониторинг проектов: «Современная школа», «Учитель будущего». - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития. |
| <p>III этап – обобщающий (апрель 2029г. - август 2029г.)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, обновлённых ФГОС и «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МКОУ СОШ № 9 |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p> <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; |

| | |
|---------------------|--|
| | - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения |
| Контроль реализации | -Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ СОШ № 9 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. -Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы - https://sh9vozdvizhenskoe.gosuslugi.ru/ |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Воздвиженское; (МКОУ СОШ № 9).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 10 ноября 1993 г.</p> <p>3. ИНН: 2602004849</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Апанасенковский муниципальный округ Ставропольского края Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет администрация Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № 5638 Дата предоставления лицензии: 15 марта 2017 Срок действия лицензии: бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 356 712, Ставропольский край, Апанасенковский район, село Воздвиженское, ул. Комсомольская, 79</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8 (865 55) 68-2-76 адрес электронной почты ОО: school9ap@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh9vozdvizhenskoe.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования: На уровне начального общего образования: 48 чел. (4 класса) На уровне основного общего образования: 66 чел. (5 классов) На уровне среднего общего образования: 16 чел. (2 класса) наличие и количество детей с ОВЗ В том числе 6 детей-инвалидов и 7 обучающихся с ОВЗ.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Реализуются программы начального, среднего и основного общего образования, а также дополнительное образование детей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ СОШ № 9 и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – директор – <i>главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: общее собрание работников, Педагогический совет.</i></p> <p>Второй уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методический совет. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего</p> |

образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МКОУ СОШ № 9 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

На уровне начального общего образования – индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников

Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: *Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4)*

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Наименование образовательной программы: *Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).*

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1*

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Наименование образовательной программы: *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями развития), вариант 2*

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Наименование образовательной программы: *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)*

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано обучение – универсальный профиль.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Социально-гуманитарная направленность;
2. Художественная направленность;
3. Естественнонаучная направленность;
4. Техническая направленность;
5. Физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p><i>Технологии уровневой дифференциации</i></p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МКОУ СОШ № 9 - Электронный журнал -Электронные образовательные ресурсы -Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Сферум, ФГИС Моя школа - Электронные портфолио учащихся и педагогов. |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>МКОУ СОШ № 9 работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс – <i>33 учебные недели.</i></p> <p>Обучение детей в 1 - м классе проводится с соблюдением следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия проводятся только в первую смену; - 5-дневная учебная неделя; - используется «ступенчатый » режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый. <p>2-4 классы –<i>34 учебные недели.</i></p> <p>Основного общего и среднего общего образования- продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 45 минут.</p> <p>Уроки начинаются с 8.05.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Указать общее количество работников-45 количество педагогических работников-24 количество учителей-18</p> <p>количество специалистов:</p> <p>учителя-логопеды-1 социальные педагоги-1 педагоги-библиотекари- 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 3 человека награждены значком Почётный работник общего образования РФ - заместитель директора по УВР <i>Раиса Васильевна Селезнева</i>, учитель русского языка и литературы <i>Надежда Ивановна Гадяцкая</i>, учитель математики <i>Надежда Николаевна Свистунова</i>, заместителю директора по воспитательной работе <i>Юлии Викторовне Воронковой</i> присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»;</p> <p>учитель физической культуры <i>Чирва Олег Викторович</i> награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;</p> <p>1 учитель награжден Почётной грамотой Министерства Образования и науки РФ – учитель начальных классов <i>Лютова Елена Григорьевна.</i></p> <p>доля работников с высшим образованием: -0,86 (86%) доля учителей, имеющих высшую-0,36 (36%) первую квалификационную категорию-0,18 (18 %) иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО-14 человек</p> |

| | |
|--|---|
| | молодые специалисты – 0 человек |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»; -Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Коллектив школы награждён Почетной грамотой отдела образования администрации Апанасенковского муниципального округа за большой вклад в развитие системы образования Апанасенковского муниципального округа, высокие качественные показатели и в связи с 60- летием со дня основания учреждения. 2023г.</p> <p>2022г.</p> <p>МКОУ СОШ №9 – Диплом за 1-е место по бадминтону «Проба пера» МКОУ СОШ №9 – Диплом за 3-е место по бадминтону «Проба пера» Новомлинова Диана Александровна - КТК Диплом лауреата III степени в номинации «Театр» Воронкова Дарья КТК Диплом лауреата III степени в номинации «Театр» Лозовая Елена Дмитриевна - КТК Дипломант I степени в номинации «Вокал» Савело Егор Владимирович – КТК специальный Диплом за чтение авторского произведения «Памяти моего прадеда» Новомлинова Диана Александровна – Грамота за участие в 28-ой краевой научно-практической конференции школьников «эколого-краеведческие проблемы Ставрополья» Скорняков Владимир Юрьевич – Диплом а 1-е место в краевом конкурсе «Рождество Христово»</p> <p>2023г.</p> <p>Савело Егор Владимирович – Диплом за 1-е место в краевом творческом конкурсе среди детей и молодежи «Наследники Победы» МКОУ СОШ №9 – Диплом за 2-е место по бадминтону «Проба пера» Гадяцкий Иван Андреевич – Диплом за 2-е место в конкурсе фотографий и видеороликов «Мой мир» Шрамко Владислава Александровна - КТК Диплом лауреата III степени в номинации «Театр» Хасбулатова Софият Рауловна - КТК Дипломант I степени в номинации «Вокал» Лозовая Елена Дмитриевна - КТК Дипломант III степени в номинации «Вокал» Поиденчук Софья Леонидовна - КТК Лауреат III степени в номинации «Вокал» Воронкова Дарья Алексеевна - КТК Лауреат II степени в номинации «Театр» Лозовая Юлия Дмитриевна - КТК Лауреат I степени в номинации «Театр»</p> <p>2024г.</p> <p>МКОУ СОШ №9 – Диплом за 2-е место по бадминтону «Проба пера» Лозовая Юлия Дмитриевна - Диплом I степени краевого конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» Сулова Дарья Михайловна - КТК Диплом лауреата III степени в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>номинации «Театр» Хасбулатова Сафият Рауловна- КТК Диплом лауреата II степени в номинации «Вокал» Лозовая Елена Дмитриевна- КТК Диплом лауреата III степени в номинации «Вокал» Шрамко Владислава Александровна - КТК Диплом лауреата III степени в номинации «Вокал»</p> |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p> | <p>(Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | их родителей (законных представителей). | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | оценки качества образования (критический показатель) | локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | | оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная | образовательна | 2 | Магистральное | Функциони | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|-------------------|---|
| | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | я организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | направление «Знание» | рование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов | Обучающимся обеспечено не | 2 | Магистральное направление | Обеспечение | Не обеспечивается | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|---|--|--|
| | внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | «Знание» | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о |
|--|--|---|--|----------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие | Не осуществляется сетевая форма реализации | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения | Не обеспечивается сетевая форма реализации | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|--|---------------------------|--|
| | договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | общеобразовательных программ | | | образовательных интересов и потребностей обучающихся | образовательных программ. | <p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение |
|--|---|------------------------------|--|--|--|---------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для | Невыполнение управленческой командой | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее | оснащены ТСО отдельные рабочие места | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для | Невыполнение управленческой командой | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | инвалидно стью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|----------------------|--|
| | | | | | инвалидно стью | иных мероприятиях | <p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, |
|--|--|--|--|--|-------------------|----------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|----------------|--|
| | | | | | | | методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральн ых методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация | Наличие | 1 | Магистральное | Здоровьесб | Не учитываются | • Организация ознакомления |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | программы здоровьесбережения | отдельных программ здоровьесбереж ения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | направление «Здоровье» | ерегающая среда | нормы непрерывной работы с ЭСО | педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Не включенность вопросов здоровьесбережен ия в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрирован ию деятельности в части реализации программы здоровьесбережен ия. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережен ия. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | управленческой команды. | |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | развивающей работы | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков естественно-научной и технологической направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков естественно-научной и технологической направленностей. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.</p> | <p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <p>уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>конкурсному движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материальные, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | палитру творческих объединений. | |
| | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиacentра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование | Да | 3 | Магистральное | Организац | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | | | направление «Воспитание» | ия воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и | Осуществляется с использованием | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитател | Не организован административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | м регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | | ьной деятельности | деятельности классных руководителей. | деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---------|---|---------------|-----------|--|--|
| | | | | | | | <p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной | Наличие | 1 | Магистральное | Организац | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | направление «Воспитание» | ия воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административно й команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования из средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерск | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | ое движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправл | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|---|---|
| | | движении | | | ение, волонтерск ое движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | | «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора | | |

| | пробах (онлайн) и тестированиях | | | ция» | профессии | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | обучающихся к определенным профессиям. |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионально | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | го обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессионально</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------------------|----------------|---|
| | | | | | | му мастерству. | и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный | Предусмотрены меры материального и нематериальног | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|--|--|--|--|
| | локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | о стимулировании | | | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | кадров. Система наставниче ства | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | | | | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой | 1 представитель управленческой | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалифика | Не обеспечивается повышение | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления |

| | | | | | | | |
|--|--|---------|--|-------------------|-----|---|--|
| | команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | команды | | Школьная команда» | ции | квалификации членов управленческой команды. | <p>процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения |
|--|--|---------|--|-------------------|-----|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | | |
| 95 | <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> | <p>Участие на региональном уровне</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель.</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Отсутствие педагогов, участвующих в</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|-----|--|--|
| | | | | Школьная команда» | ции | <p>профессиональн х конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения |
|--|--|--|--|-------------------|-----|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и |

| | | | | | | |
|----|--|---------|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | | | | | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 | Наличие в штате | Наличие | 1 | Ключевое | Организац | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 0 | общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | условие «Школьный климат» | ия психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | климат» | педагогического сопровождения | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | | целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. | |
| | | | | | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | Не разработана программа адресной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>психологической помощи (поддержки).</p> <p>(поддержки).</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. ● Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для | Выделение и оснащение тематических пространств для | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприят | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | обучающихся | обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | | ного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | кабинета педагога-психолога. | образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждаю | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | родителей, педагогов) | | | | щие и суицидальные) поступкам. | |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственно е взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>(КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной и профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>(осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | | «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <p>педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | <p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> | <p>ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | <p>Обучающиеся и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | |
| | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями) , проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| | | | | | ИКОП Сферум не | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | опытом. | |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля. |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационн | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

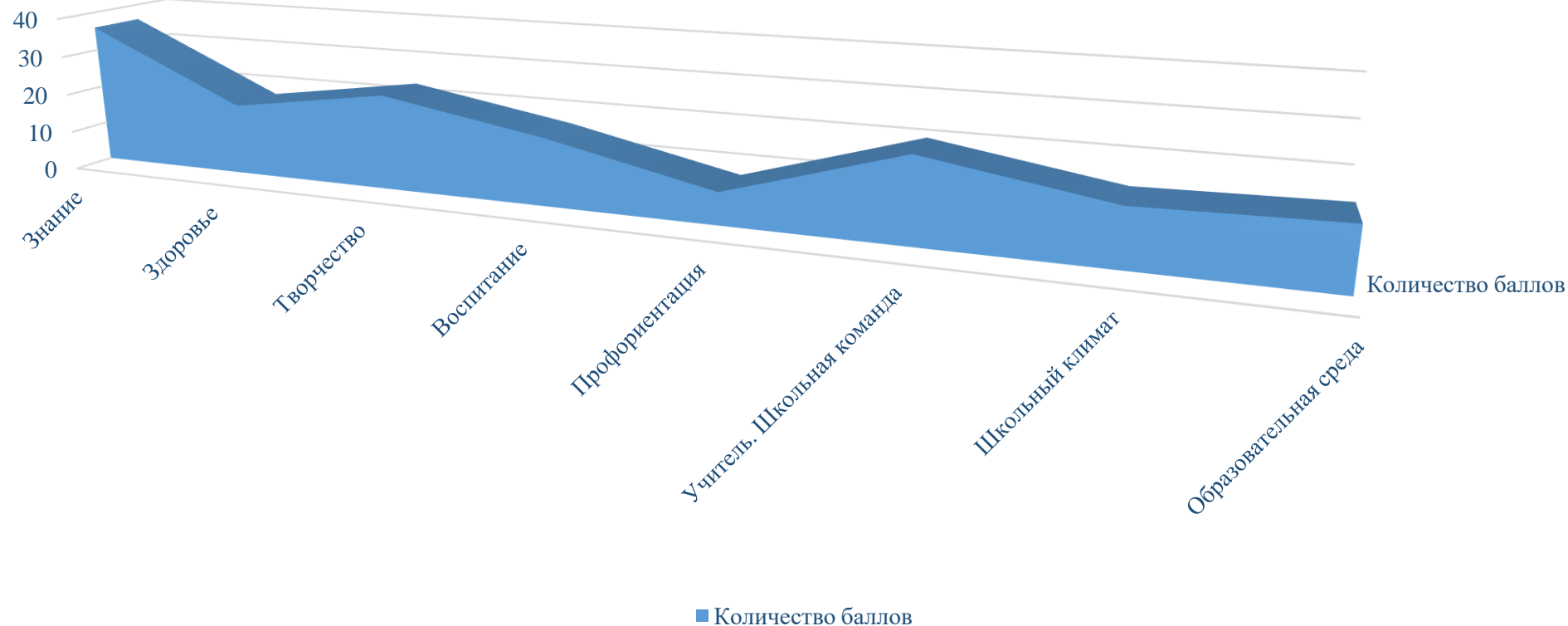
| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|---|
| | | ой системы | | | | образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|--|
| | дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ СОШ № 9 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Результаты уровня достижения



| Описание дефицитов | |
|--|---|
| 1.Магистральное направление «ЗНАНИЕ» | |
| Показатель | Описание дефицитов |
| 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. |
| | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. |
| | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации |

| | |
|--|--|
| | профильного обучения, в том числе в форме ИУП. |
| 6. Углубленное изучение отдельных предметов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов |
| | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения |
| | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. |
| | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. |
| 17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. |
| | Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 2.Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» | |
| 37.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | Не проводится мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3.Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» | |
| 44. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме |

| | |
|--|---|
| | ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. |
| 47.Функционирование школьного хора | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
| 4.Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» | |
| 60. Реализация программ краеведения и школьного туризма | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</p> |
| 68.Наличие школьных военно-патриотических клубов | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотической работы.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> |
| 5.Магистральное направление «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» | |
| 71.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | <p>Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p> |

| | |
|--|--|
| | профориентационных мероприятий. |
| | Не оформлены соглашения с учреждениями культуры, высшего образования, дополнительного образования для детей по вопросам совместной работы по профориентации |
| 72.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| | Не созданы условия для формирования профильных предпрофессиональных классов естественнонаучного, технологического, социально-экономического направления |
| | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. |
| 77.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. |
| 78.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Не разработаны программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Мотивирование учащихся к занятиям дополнительного образования, направленных на профориентацию. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. |
| 79.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям |
| | Не организован мониторинг потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. Недостаточное информирование обучающихся о потребностях в профессиях на рынке труда края. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по |

| | |
|--|--|
| | различным профессиям |
| | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. |
| 82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6.Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | |
| 92.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| 95. Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| 7.Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | |
| 101.Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (учитель-дефектолог, медицинский работник и др.). |
| 106.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие разно акцентированных пространств (игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы). |
| 8.Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | |
| 114. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. |
| 115. Оснащение образовательной организации ИТ- | Отсутствие финансирования |

| | |
|--|--|
| оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |
|--|--|

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ СОШ № 9 является образовательной организацией, занимающей среднюю позицию в системе образования Апанасенковского муниципального округа. В связи с большим оттоком населения села обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, нехватка специалистов. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Направление /условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|----------------------|---|---|--|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; ▪ недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; ▪ недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. | ▪Кадровый дефицит. |
| | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая | ▪низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью компетенции | ▪материально-техническая база школы пополняется ежегодно, но данного пополнения недостаточно |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | ответственного родительства. | для полного обеспечения образовательного процесса. Также следует учесть и износ оборудования. |
| | Недостаточная работа по реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ (наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | ▪ не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении | ▪ не достаточное включение педагогов МКОУ СОШ № 9 в осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; ▪ слабая мотивация педагогов. |
| Здоровье | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | ▪ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ▪ отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. | ▪ отсутствие системной работы по данному направлению. ▪ отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | Недостаточное количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | ▪ низкая активность обучающихся | ▪ недостаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. |
| | Не ведется работа по функционированию школьного хора | ▪ низкая накапливаемость обучающихся в классах, не позволяющая реализовать палитру творческих объединений. | ▪ отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Воспитание | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ нет возможности организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму | ▪отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся |
| | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба | <ul style="list-style-type: none"> ▪отсутствие специалистов для создания школьного военно-патриотического клуба ▪кадровый дефицит | <ul style="list-style-type: none"> ▪низкая активность родительской общественности ▪отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба |
| Профориентация | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не ведется системная работа по поиску сетевых партнеров | ▪ отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов естественнонаучного, технологического, социально-экономического направления | ▪не созданы условия для формирования профильных предпрофессиональных классов естественнонаучного, технологического, социально-экономического направления | ▪низкая активность родительской общественности |
| | Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | ▪отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | ▪населенный пункт расположен далеко от краевой столицы |
| | Не разработаны программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | ▪низкая мотивация учащихся к занятиям дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> ▪слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; ▪ нехватка кадровых и финансовых ресурсов; ▪ слабая мотивация педагогов. |
| | Не организовано профессиональное обучение по программам профессио- | ▪не организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и | ▪низкая активность родительской общественности по посещению |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | нальной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | служащих; | обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования |
| | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | ▪не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | ▪ отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | ▪недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). | ▪неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | ▪не привлекаются в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, | ▪ не проводятся обучающие семинары по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| | Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | ▪Слабо развита материально-техническая база | ▪не привлечены партнеры к решению данного вопроса |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | ▪ не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | ▪ отсутствие финансирования |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <p>36 баллов, соответствует среднему уровню</p> <p>1. Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>4. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>5. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>6. Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>7. Сформирована и действует система работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами;</p> <p>8. Разработаны адаптированные основные</p> | <p>Планируемый результат 39 баллов. Уровень: средний</p> <p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС.</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ СОШ № 9, в т.ч. по вопросам работы по программам углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>9. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> | <p>партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7.Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</p> <p>8.Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p> <p>11. 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>12. Процент обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | | школьников регионального и всероссийского уровней, повышен. |
| 2 | Здоровье | <p>18 баллов, соответствует среднему уровню</p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. Ведется просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p> | <p>Планируемый результат 20 баллов. Уровень: высокий</p> <p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена.</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. % участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен.</p> <p>7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</p> <p>8. 100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов</p> |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | | ГТО. |
| 3 | Творчество | <p>24 балла, соответствует среднему уровню</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 6 направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьные музеи: «Зал Боевой Славы», «Помним, Чтим, Гордимся» школьный пресс-центр Медиацентр (телевидение, газета)</p> <p>4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>5. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>6. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> | <p>Планируемый результат 27 баллов Уровень: высокий</p> <p>1. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>2. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена. (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>3. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>4. Предусмотрена работа по созданию школьного хора</p> |
| 4 | | <p>17 баллов, соответствует среднему уровню</p> <p>1. Реализуется рабочая программа</p> | <p>Планируемый результат 19 баллов Уровень: средний</p> <p>1. Работа по поддержанию</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | <p>Воспитание</p> | <p>воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>3. Реализуется работа с родителями 100%</p> <p>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) МКОУ СОШ № 9 (эмблема как элемент одежды у школьников, форменный стиль)</p> <p>7. В наличии гимн, герб школы</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</p> <p>9. Функционирует медицентр (школьное ТВ, школьная газета)</p> <p>10. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>11. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>12. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)</p> <p>13. Функционирует Совет обучающихся</p> <p>14. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</p> <p>15. Функционирует Совет родителей / Совет отцов 100%</p> | <p>узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме.</p> <p>2. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме.</p> <p>3. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>4. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>5. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>6. Предусмотрено создание школьного военно-патриотического клуба.</p> |
|--|--------------------------|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | <p>16. В МКОУ СОШ № 9 имеется Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> <p>17. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>18. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время летних каникул 100%</p> <p>19. Имеется в наличии центр детских инициатив.</p> | |
| 5 | Профориентация | <p>8 баллов, соответствует среднему уровню</p> <p>1. Реализуется календарный план профориентационных работы.</p> <p>2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями.</p> <p>3. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>4. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными /производственными задачами и т.д.</p> <p>5. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-</p> | <p>Планируемый результат 11 баллов. Уровень: средний</p> <p>1. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</p> <p>2. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</p> <p>3. Организовать работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и заключить соглашения о сотрудничестве</p> <p>4. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.</p> | <p>оборудование тематических классов.</p> <p>5. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>6. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы будет продолжено.</p> <p>8. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена.</p> <p>9. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>10. Участие обучающихся в</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| | | | фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» предусмотрено. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>21 балл, соответствует среднему уровню</p> <p>1.Повышена эффективность управления учебным процессом, профессиональная компетентность учителей;</p> <p>2. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>3.Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>4.Организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>5.Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>6.Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p> | <p>Планируемый результат 25 баллов. Уровень: средний</p> <p>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2.Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3.Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| | | | 6. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по итогам ИКУ, увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции. |
| 7 | Школьный климат | <p>14 баллов, соответствует среднему уровню</p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы, создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p> | <p>Планируемый результат 16 Уровень: средний</p> <p>1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 8 | <p style="text-align: center;">Образовательная среда</p> | <p>15 баллов, соответствует среднему уровню</p> <p>1.Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</p> <p>2.Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>3. МКОУ СОШ № 9 перешла на ФГИС «Моя школа» и участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> | <p>Минпросвещения России».</p> <p>Планируемый результат 16 баллов. Уровень: высокий</p> <p>1.Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3.Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4.Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>5.Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</p> <p>6.Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |
|---|---|--|--|

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Разработаны адаптированные</p> | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>Наличие функционирующей положительной системы работы с одаренными детьми.</p> | <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | <p>основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> | | | |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек.</p> <p>Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к сдаче норм ГТО.</p> | <p>Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.</p> <p>Возможность трансляции данного опыта.</p> | <p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| | Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности | | | |
| Творчество | <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям.</p> <p>В школе функционируют такие объединения как:</p> <p>школьный театр, школьные музеи: «Зал Боевой Славы», «Помним, Чтим, Гордимся» школьный пресс-центр Медиациентр (телевидение, газета).</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p> | <p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного.</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> | Привлечение специалистов, способных организовать работу, военно-патриотического клуба. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| Воспитание | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых, волонтерское движение | Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. | Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений | Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда | Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». | Поиск возможностей организации профессионального обучения. | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов. |
| Учитель. Школьная команда | Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям | Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). | Педагогический коллектив может решать задачи | «Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска». 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p> | <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p> | <p>высокого уровня сложности, эффективно включаться инновационную деятельность.</p> | <p>оттока населения из села, в связи с территориальной удаленностью школы от краевого центра.</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-</p> | <p>Присутствует уровень конфликтности в детских коллективах</p> | <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | <p>педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> | | <p>образовательного процесса.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием незначительной части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> | <p>загруженности).</p> <p>Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</p> |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Рабочее место каждого учителя</p> | <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p> | <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах краевого и федерального уровней</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения.</p> | | <p>образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p> | |
|--|---|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Миссия МКОУ СОШ № 9:

- Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем её исторического и культурного наследия;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
|--|---------------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | Договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | Договор |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | План |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |

| | |
|--|---|
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | Договор |
| Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. | Классные родительские собрания |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | План |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) | Локальный акт |
| Создание системы формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности | Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |

| | |
|--|--|
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
| Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба. | Локальный акт |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | План профориентационной работы |
| Организация профориентационной работы совместно с агропромышленным техникумом | План работы |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |
| Ключевое условие «Образовательная среда»/ Качественное образование для всех | |
| Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. | График занятий |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|-----------------------------|---|--|------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | Общее дело – успех каждого! | 1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4.Обеспечение | 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование | 2024 - 2029 | 1.Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; 2.Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических | Нормативные документы. Локальные акты | Зам. директора по УВР | 1.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования 2.Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. 3.Увеличение количества обучающихся | Анкетирование мотивационных изменений |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС</p> | <p>внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества</p> | | <p>работников школы;</p> <p>3. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями и района и города;</p> <p>4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</p> <p>5. Реализация единых</p> | | <p>я, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>4. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|-------------------|--------------|---|---|-------------|--|------|----|---------|
| | | | | образования | | <p>требований к системе оценки знаний;</p> <p>6. Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>6. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p> | | | | | |
| 2 | Здоровь | «Здоровь | 1.Совершенствован | 1.Сохранение | и | 2024 | 1.Организац | | Зам. | 1. | Монитор |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--------|---|--------------------------------------|-----------------|---|--|
| е | е на «отлично!» | ие здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; 5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа | развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего школьного лагеря. 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). 7. Организация горячего питания | - 2029 | я и прием нормативов ГТО; 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся 4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 5. Выполнение требований | Нормативные документы Локальные акты | директора по ВР | Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, | инг, победы в спортивных соревнованиях |
|---|-----------------|--|--|--------|---|--------------------------------------|-----------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------|--|---|-----------|---|--|--|--|---|
| | | | жизни. | (единое меню, родительский контроль). 8. Организация работы школьного спортивного клуба . | | по созданию школьного спортивного клуба | | | подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. | |
| 3 | Творчество | «Созвездие талантов» | 1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2.Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3.Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности | 1.Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей | 2024-2029 | 1.Определены направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностям обучающихся 2. Организация сетевого взаимодействия | | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию | 1.Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; 2.Организация школьных творческих объединений; 3.Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; | План ВШК, рабочие программы дополнительного образования |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>творческой самореализации обучающихся;</p> <p>4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p> | <p>поведения;</p> <p>4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p> | | <p>учреждениям и дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>3. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»;</p> <p>4. Системное проведение творческих</p> | | <p>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|--|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | внеклассных мероприятий и конкурсов | | | | |
| 4 | Воспитание | «Школа – территория воспитания и социализации» | 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, | 1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 4. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; 5. Рост количества школьных общественных объединений; 6. Доступность для всех категорий детей | | 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 3. Расширение функциональных опций школьного медицентра; 4. Изучение и использование государственной | | Зам. директора по ВР | 1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; 3. Увеличение | План, анкетирование, реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> | <p>качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>7. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>8. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные</p> | | <p>символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>5. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>6. Повышение квалификации и педагогических работников и управленческих</p> | | <p>е количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>4. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | сферы деятельности и актуальные проекты; 9.Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. | | ой команд в сфере воспитания; 7.Реализация календарного плана воспитательной работы | | | мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма ; 6.Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. 7.Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------------|---|---|-----------|--|--|----------------------|--|---|
| | | | | | | | | | процессом и социально значимую деятельность. | |
| 5 | Профориентация | «Путь в мир профессий» | 1.Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; 2.для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющим | 1.Создание системы профессиональной ориентации в школе; 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; 3. повышение мотивации учащихся к труду; 4. оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 5. обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам | 2024-2029 | 1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; 2. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 3.Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляю | | Зам. директора по ВР | 1.Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2.Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалисто | Индивидуальные рекомендации по построению образовательной профессиональной траектории |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | ся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 3. для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. | поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; б. создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; б. владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; 7. активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта | | щими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); 4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 5. Участие обучающихся | | | в ЦЗН; 3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 4. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися</p> | | | <p>в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>6.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>7.Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p> <p>8.Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> | | | <p>функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------|--|--|---------------|--|--|------------------------------|--|---|
| | | | | | | 9.Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; 10. Участие в федеральном проекте «Проектория» | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель будущего | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Участие профессиональных конкурсах | в 2024 - 2029 | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов | | Заместитель директора по УВР | Участие в конкурсах | Мониторинг, повышение численности педагогов участвующих в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | «Мы вместе!» | 1.Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2.Обеспечение социально- | 1.Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ СОШ № 9 2.Улучшение | 2024-2029 | Для обучающихся : 1. цикл классных часов по тематике «Общение, | | Педагог-психолог | 1.Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. 2.Наличие | Административный контроль в рамках проекта, анкетиро |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | | <p>психологической поддержки школьников.</p> <p>3.Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4.Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>5.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6.Организация коррекционно-</p> | <p>психологического микроклимата в ученическом педагогическом коллективах</p> <p>3.Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p> | | <p>секреты общения»;</p> <p>2.индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p><i>Для обучающихся с ОВЗ:</i></p> <p>-цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>- помощь в</p> | | <p>оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3.Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</p> <p>4.Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5.Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-</p> | <p>вание, мониторинг</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | развивающей работы адаптации социализации обучающихся. | по и | | профессиона льном самоопределе нии; -проведение индивидуаль ных и групповых консультаций ; <i>Для педагогов: --</i> - Семинар- практикум «Профилакти ка буллинга в современн ой школ -Тренинг «Как справляться с профессиона льным выгоранием »; - Рекомендац | | логопед, учитель дефектолог) | |
|--|--|--|--|---------|--|--|--|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ии по адаптации первоклассн иков и пятиклассни ков к обучению в школе;</p> <p>- Консультаци и по запросам;</p> <p>-Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p><i>Для родителей (законных представите лей):</i></p> <p>-выступление на классных родительских собраниях по запросу классных</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>руководителе й (примерный перечень выступлений) :«Ваш ребенок первоклассни к!», «Секреты взаимоотнош ений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. -размещение на сайте школы информации по повышению психологичес</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----------------------|--|--|-----------|---|--|-----------------------|---|--|
| | | | | | | кой культуры | | | | |
| 8 | Образовательная среда | «В ногу со временем» | 1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3.Создать условия для обмена опытом | 1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в | 2024-2029 | 1.Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; 2.Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; 3.Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; 4.Использование функций Смарт-ТВ на уроках и | | Зам. директора по УВР | 1.Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2.Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса 3.Полное подключение школы к высокоскоростному интернету 4.Развитие ИКТ-компетенций педагогов | Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа» |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | профессиональных сообществах «Сферум». | | внеурочных занятий% 5.Функционирование ученического самоуправления. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ставропольскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3. Реализация не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.

4. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

5. Увеличение выпускников 11 класса, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

10. Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество еженедельных занятий внеурочной деятельностью

11. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

12. Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

13. Обеспечен доступ к учебникам для инклюзивного образования.

14. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

15. Увеличено количество ШСК.

16. Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

17. Увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Увеличилось количество школьных творческих объединений

18. Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программы школьного музея. Функционирует школьный хор.

19. Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

21. Реализуется программа краеведения и школьного туризма.

22. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

профессиональных программ педагогического образования, составляет не менее 50%.

23. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%.

24. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

25. Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

26. Планируемые уровень проекта – средний.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| <p><i>1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</i></p> | <p>Система нормативно правовых документов</p> | <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; ▪ по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; ▪ систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; ▪ внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; | <p>Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.</p> | <p>Бюджет</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг. | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Школьная мебель для учебных кабинетов. Оборудование в рамках проекта «ЦОС» | Имеется. Во всех учебных кабинетах мебель старая и требуется замена. МФУ- Ноутбуки | парты, стулья, | Средства регионального бюджета. |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Общее количество работников-48 количество педагогических работников-24 количество учителей-18 количество специалистов: педагоги-психологи-1 учителя-логопеды-1 социальные педагоги-1 педагоги-библиотекари- 1 | Учителя начальных классов, русского языка, математики, английского языка, химии, преподаватель – организатор ОБЗР | Бюджет |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). | Мебель Учебники и учебные пособия Ремонт здания и отдельных | Приобретение мебели Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление | Муниципальные, региональные, федеральные субсидии |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|-------------------------------|
| | | помещений школы. | методической литературы для педагогов Проведение ремонтных работ и приобретение материалов. | Региональный и местный бюджет |
|--|--|------------------|--|-------------------------------|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ. | Улучшение качества образовательных результатов организации | отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже, чем на 70 б. |
| Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся | Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы | Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся |
| Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся. Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности | Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации | Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ |
| Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся | Улучшение качества психолого-педагогической поддержки ученика Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы | Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения. Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся |
| Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО» | Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» | Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» |
| Повысить долю учителей с разработанными ИОМ | Наличие ИОМ у каждого педагог школы | 100% педагогов с ИОМ |
| Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей | Ранняя профориентация | Функционирует цикл круглых столов, мастер-классов, подготовленных родителями для учащихся. Мероприятия проводятся на регулярной основе не менее 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | | мероприятия за учебный модуль. |
| Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий города, реализация федеральной программы | Ранняя профориентация | Реализуется в полном объеме Мероприятия проводятся еженедельно |
| Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия, увеличение количества учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |
| Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, призы |
| Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи | Улучшение системы оповещения участников образовательных отношений о жизни школьного сообщества | Созданы регулярно обновляемые информационные стенды, центр детских инициатив Информационный дисплей в библиотеке, стенды в рекреации, печатные плакаты с фото призеров и победителей, регулярные новостные выпуски в ленте ВК, школьное ТВ и школьная газета |
| Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи | Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор» | Создан коллектив не менее 30 человек |
| Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» | Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | .Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». |
| Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. | Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. | Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». |
| Создание и совершенствование | Формируется психологически | 90% обучающихся приняли участие в социально- психологическом |

| | | |
|---|---|--|
| комфортного и безопасного школьного климата | благоприятное школьное пространств для обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли | тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся. |
| Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием | .Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России». | Создание локальной сети школы |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статуса «Школа Минпросвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор <i>Теслицкая О.А.</i> | |
| <u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с критериями и показателями самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта | Октябрь-ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | --- | Администрация школы | Директор <i>Теслицкая О.А.</i> |
| <u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики при помощи сервиса по гиперссылке https://sas.ficto.ru/login | 10.11.2023 г. | 10.11.2023 г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор <i>Теслицкая О.А.</i> |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---------------|---|---|--|---|
| | | | России». | | | |
| <u>Мероприятие 1.3</u> Прохождение самодиагностики при помощи сервиса по гиперссылке https://sas.ficto.ru/login | 10.06.2024 г. | 10.06.2024 г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор <i>Теслицкая О.А.</i> |
| <u>Мероприятие 1.4</u> Прохождение самодиагностики при помощи сервиса по гиперссылке https://sas.ficto.ru/login | 10.11.2024 г. | 10.11.2024 г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | ВРИО директора <i>Гадацкая И.А.</i> |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса «Школа Минпросвещения России» | | | | | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> | |
| <u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Февраль 2024 г. | 24.02.2024 г. | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Зам.директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> |
| <u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, | До 09.03.2024 г. | 15.03.2024 г. | Отчёт о результатах самодиагностики. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Зам.директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> |

| | | | | | | |
|--|---------------------|------------------------|--|---------------------------------|------------------------|---|
| исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | | | | | | |
| <u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия статусу «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | До 20.02.2024 г. | 20.02.2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Зам.директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> |
| <u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия статуса «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | Февраль 2024 г. | До 24.02.2024 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Зам.директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> |
| <u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | До 28.05.2024 г. | 28.05.2024 г. | Обсуждение на педагогическом совете проекта Концепции | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | Программы развития, системы конкретных мероприятий. | | | |
| <u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка программы развития образовательной организации | До 15.11.2024 г. | 10.12.2024 г. | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Заместитель Директора по УВР <i>Селезнева Р.В.,</i> ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |
| <u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 24.02.2024 г. Регулярно в соответствии и с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Заместитель Директора по УВР <i>Селезнева Р.В.,</i> ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> | |
| <u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой. | Февраль 2024 г. | До 24.02.2024 г. | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> |
| <u>Мероприятие 3.2</u> Заседание управляющего совета | Ноябрь 2024 г. | До 30.11.2024 г. | Согласование Программы развития. | Протокол | Управляющий совет | ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия статуса «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | | | | | Заместители директора по УВР и ВР <i>Селезнева Р.В., Воронкова Ю.В.</i> | |
| №1. Знание | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|---|
| <p><u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).</p> | <p>Февраль 2024-2029 г.</p> | <p>Февраль 2024-2029 г.</p> | <p>Перечень учебников сформирован</p> | <p>Приказ утверждения Списка учебников и учебных пособий на учебный год»</p> | <p>Педагог-библиотекарь</p> | <p>Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i></p> |
| <p><u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p> | <p>Август 2024 г., -2029 г.</p> | <p>30 августа 2024 г., -2029 г.</p> | <p>Разработка рабочих программ по предметам.</p> | <p>Рабочие программы.</p> | <p>Учителя-предметники</p> | <p>Заместитель директора по УВР Селезнева Р.В.</p> |
| <p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p> | <p>регулярно</p> | <p>регулярно</p> | <p>Контроль за графиком оценочных процедур.</p> | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Административная команда</p> | <p>ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i></p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------|------------------------|--|--|--|--|
| <u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионально го роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2029г. | 2024-2029 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог- наставник | Заместитель директора по УВР Селезнева Р.В. |
| <u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2029 г. | 2024- 2029г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Селезнева Р.В. |
| №2. Здоровье | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.6.</u> Разработка единого Календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. | До 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Руководитель ШМО физкультурно- оздоровительного цикла <i>Буханцова Е.В.</i> | Заместитель директора по ВР <i>Воронкова Ю.В.</i> |
| №3. Творчество | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.7.</u> Развитие дополнительного образования. | 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Зам.директора по ВР <i>Воронкова Ю.В.</i> | ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |
| №4. Воспитание | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.8</u> Оформление комнаты детских инициатив/ | Август 2024 г. | До 01.04.2024 г. | Оформляется комната детских инициатив - пространство, отвечающее | Положение о ЦДИ. | Советник директора по воспитанию | Зам.директора по ВР <i>Воронкова</i> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------|
| <p>ученического самоуправления.</p> | | | <p>современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»; • место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; • место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, • профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; • рабочее место советника по воспитанию; место для | | <p><i>Скорнякова Е.Н., классные руководители</i></p> | <p><i>Ю.В.</i></p> |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------|

| | | | | | | |
|--|---------------------|------------------|---|--|---|--|
| | | | проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. | | | |
| <u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств. | До 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |
| №5. Профориентация | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.10.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО. | 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Зам.директора по ВР <i>Воронкова Ю.В.</i> | ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |
| <u>Мероприятие 4.11.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Зам.директора по ВР <i>Воронкова Ю.В.</i> | Зам.директора по ВР <i>Воронкова Ю.В.</i> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|------------------------|---|---|---|--|
| <u>Мероприятие 4.12.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс. | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональном у сопровождению. | Заместитель директора по ВР <i>Воронкова Ю.В.Н.</i> | Заместитель директора по ВР <i>Воронкова Ю.В.</i> |
| №6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.13.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельном у графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по ВР <i>Воронкова Ю.В.</i> |
| <u>Мероприятие 4.14.</u> Система наставничества. | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО. | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Руководитель Методического совета <i>Селезнева Р.В.</i> | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> |

№7. Образовательная среда

| | | | | | | |
|--|---------------------|------------------|--|---|-----------------------------|---|
| <u>Мероприятие 4.15.</u> Создание в ОО платформы ЦОС | До 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | Оснащение и ремонт кабинет | Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» | Администрация школы, завхоз | ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |
| <u>Мероприятие 4.16.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). | В течение года | В течение года | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> |

№8. Школьный климат

| | | | | | | |
|--|---------------------|------------------|---|--|---|--|
| <u>Мероприятие 4.17</u> Проектирование ремонта кабинетов, а также креативных пространств при подготовке к ремонту школы. | До 01.08.2024 г. | 01.08.2024 г. | Оформление кабинетов и рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | Завхоз | ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |
| <u>Мероприятие 4.18</u> Создание зон отдыха рядом с рекреацией «Центра детских инициатив» | До 01.08.2024 г. | 01.08.2024 г. | Оформление рекреационных пространств. | Реализация проекта «Центр детских инициатив» | Завхоз | ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |
| Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> | |
| <u>Мероприятие 5.1.</u> | До 01.09. | До | Сформированы | ИОМ педагогов и | Управленческая | Заместитель |

| | | | | | | |
|--|--------------|---------------|--|---------------------------------------|--|---|
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | 2024 г. | 01.09.2024 г. | «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | руководителей Удостоверения КПК | команда, внешние и внутренние тьюторы | директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> |
| Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> | |
| <u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> |

| | | | | | | |
|--|--------------|--------------|---|---|---|---|
| технологий, автоматизированных информационных систем. | | | | | | |
| <u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ. | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> | Заместитель директора по УВР <i>Селезнева Р.В.</i> |
| Задача 7. Развитие управленческого статуса школы. | | | | | ВРИО директора Гадяцкая И.А. | |
| <u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -Проект «Современная школа»; -Проект «Успех каждого ребёнка»; - Проект «Цифровая образовательная среда»; -Проект «Учитель будущего». | 2024-2029 г. | 2026-2029 г. | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | ВРИО директора <i>Гадяцкая И.А.</i> |
| <u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий для | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Внедрение медиации и восстановительных технологий | Приказ о создании ШСМ. Положение о | Управленческая команда | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|---|------------------------|--|---|
| проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | | | Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической Компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | ШСП. | | <i>Воронкова Ю.В.</i> |
| Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | Заместитель директора по ВР <i>Воронкова Ю.В.</i> | |
| <u>Мероприятие 8.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2029 г. | 2024-2029 г. | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы, школьная команда | Заместитель директора по ВР <i>Воронкова Ю.В.</i> |
| Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Заместители директора по УВР, ВР <i>Селезнева Р.В., Воронкова Ю.В.</i> | |
| <u>Мероприятие 9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка. | Не реже 1 раза в полугодие | Не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы, школьная команда | Зам.директора по УВР и ВР <i>Селезнева Р.В. Воронкова Ю.В.</i> |

Пронумеровано и пронумеровано
221 стр. листов
ВРИО директора МКОУ СОШ № 9
с. Воздвиженское
И.И. И. администратор



[Handwritten signature]