

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Апанасенковский округ

МКОУ СОШ №9 с. Воздвиженское

РАССМОТРЕНО

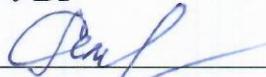
на педагогическом
совете



Новомлинова И.В.
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Селезнёва Р.В.
Справка №1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора
МКОУ СОШ №9



Гадяцкая И.А.
Приказ №143 от 31.08.2024

Г РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по спецкурсу в 8 классе «Развитие читательской
грамотности**

с.Воздвиженское, 2024 г.

Общая характеристика учебного предмета

«Развитие читательской грамотности школьников»

Программы спецкурса «Развитие функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы.» / Составители: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Галиев, Самара: СИПКРО 2019 г. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Рабочая программа по учебному предмету **«Развитие читательской грамотности школьников»** разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

- Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

ЗАДАЧИ:

- Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства,
- формировать духовно-нравственные основы личности;
- Вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением,
- активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- Углубления базовых знаний по теории текста;
- Использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- Использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- Использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- Использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Основные содержательные линии учебного предмета

«Текст», «Стили и типы речи», «Работа со сплошными и несплошными текстами», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, история, география, обществознание и литература.

Это предполагает конструирование задач по смысловому чтению и включение их в курс русского языка, литературы и ряда других учебных дисциплин. Эффективным средством формирования читательской грамотности являются межпредметные проекты и тексты, представленные в банке заданий по формированию читательской грамотности («Человек и природа», «Научные знания и открытия», «Смысл жизни» и др.).

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают работу с текстом по следующим компетенциям:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации;
- использование информации из текста.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

«Основы читательской грамотности» являются учебным предметом, реализующим интересы обучающихся 8 классов в развитии способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Курс рассчитан на 17 ч.

Форма обучения: очная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в курс «Основы читательской грамотности» (1 час).

Читательские компетенции. Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (7 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск информации и понимание текста. Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий.

Типы задач на грамотность (7 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации.

Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты (2 часа)

Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов.

Поэтический текст как источник информации. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным

текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Формы и режим занятий

Программа учебного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая

не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

	Наименование разделов и тем программы	Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Цифровые носители
1.	Вводное занятие. Основы читательской грамотности	10.01	Практикум	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
2.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	17.01			
3.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	24.01	Практикум Исследование Составление кроссворда	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
4.	Критический анализ и оценка информации	31.01	Практикум	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)

					https://fg.ressh.edu.ru
5.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	07.02	Практикум Ролевая игра	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
Типы задач на грамотность (7 ч.)					
6.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	14.02	Практикум Квест-игра	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
7.	Обнаружение недостоверности Получаемой информации	21.02	Практикум Беседа Круглый стол	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
8.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	28.02	Практикум Квест-игра	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
9.	Решение на основе текста учебно-практических задач	07.03	Лекция с элементами	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для

			практики	контроль	оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
10.	Диагностика читательской гра- мотности	14.03	Практикум	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
11.	Анализ ошибок, допущенных в работе	21.03	Рефлексия в игровой форме	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
12.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	04.04	Практикум	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 ч.)					
13.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	11.04	Практикум Составление и анализ текста	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)

					https://fg.ressh.edu.ru
14.	Поэтический текст как источник информации	18.04	Практикум Работа с текстами	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
15.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	25.04	Практикум Групповая работа	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
16.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	16.05	Практикум Индивидуальная и групповая работа	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
17.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	23.05	Практикум Беседа, игра	Устный и письменный контроль	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsue.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp
2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007 – 320 с.
3. Гостица Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
4. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>
5. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centra/integraciya.pdf
6. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139672/>
7. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостица / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы.
8. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2014, стр. 40
9. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2012 – 147 с.
10. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2016
11. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
12. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО).
2. Подборка материалов по читательской грамотности <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018r1.html>
3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку ФИПИ (I–XI классы) Раздел проекта
4. «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности:
[http://skiv.instrao.ru/
support/demonstratsionnyematerialya/chitatelskayagramotnost.ph](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/chitatelskayagramotnost.ph)
5. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:
<https://fg.resn.edu.ru>