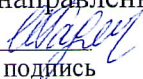



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» с. ВОЗДВИЖЕНСКОЕ АПАНАСЕНКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>28</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель центра образования естественно- научного и технологического направленностей «Точка роста»  <u>И.А. Гальяцкая</u> подпись Ф.И.О «__» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» приказом № <u>10</u> от <u>28</u> августа 2024 г. Директор школы <u>И.А. Гальяцкая</u> подпись Ф.И.О</p> 
--	--	--

**Рабочая программа курса
дополнительного образования
«Я познаю мир»**

(центра образования естественно-научного и технологического
направленностей «Точка роста»)

Направление: естественно-научное

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Фисенко Ирина Владимировна

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик обучающихся:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

По содержанию программа является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир» относится к *естественно научной направленности*.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны природы» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Устава МКОУ СОШ № 9 с. Воздвиженское.

Программа разработана для обучающихся 9-10 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.
Форма обучения – очная. Уровень программы - общекультурный

Цель программы: Приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия при включении их в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование системы знаний об экологических проблемах.
- Ознакомление с живыми существами, которым угрожает исчезновение.
- Овладение методами практической работы экологической направленности.
- Овладение методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.
- Формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира.
- Формирование представлений о тайнах за горизонтом.
- Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.
- Актуализировать представления детей о насекомых.
- Овладение способами охраны природы.
- Ознакомление с охраняемыми растениями и животными.
- Изучение экологической связи в живой природе.
- Ознакомление с тайнами круговорота веществ в природе.

Развивающие:

- Развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие умения слушать чтение книг.
- Развитие умений, связанных с изучением окружающей среды.
- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).
- Развитие у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи
- Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Воспитательные:

- Воспитание любви к родной природе
- Воспитание трудолюбия
- Воспитание любви к чтению и познанию нового
- Воспитание осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни
- Формирование мотивации дальнейшего изучения природы

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения данной программы является природное и социоприродное окружение обучающегося. В образовательном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения обучающихся.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у детей наблюдательности, умения

устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём, школа).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания детьми суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и детей, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Формы и режим занятий. Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Предметными результатами по итогам реализации программы являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Предметные результаты:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- знание пользы воды, солнца, света для здоровья человека.
- знание основных понятий экологии.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства,

биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Метапредметные результаты по итогам реализации программы:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностными результатами по итогам реализации программы являются:

Внутренняя позиция обучающегося (положительное отношение к образовательной деятельности)

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли обучающегося; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего обучающегося; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший обучающийся»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший обучающийся»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к

самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение обучающимся социальных знаний; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Наличие светлого просторного помещения, оборудованного столами, стульями.
2. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:
 - простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
 - аудио- и видеозаписи;
 - тексты художественных произведений;
 - специальные тетради, альбомы;
 - таблицы, плакаты;
 - видеофильмы;
 - разработки занятий;
 - сборник познавательных опытов и экспериментов;
 - банк презентаций для проведения мини-курсов;
 - банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
 - сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
 - рекомендации для оформления исследовательских работ;
 - памятки для проведения наблюдений и экспериментов.
3. Соблюдение педагогических принципов:
 - **Принцип целостности.** Предпочитает единство обучения и воспитания, единство восприятия, эмоционального переживания и практических действий.
 - **Принцип деятельности.** На занятиях ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.
 - **Принцип креативности (творческой деятельности).** Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.
 - **Принцип субъективности,** предполагает максимальное содействие развитию

способностей ребенка осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром.

- **Принцип гуманности**, требующий любви к ребенку, любви к жизни, без чего невозможно формирование личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях,

- В основе выбора логики содержания лежит **принцип восхождения от простого к сложному**.

- **Принцип доступности** - состоит в том, чтобы отражать общенаучный принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения, требует начинать изучение отдельных разделов с выявления уже имеющихся, сформированных ранее знаний, умений, навыков (входной контроль).

- **Принцип наглядности** - представляет собой широкий комплекс средств, методов, приемов, обеспечивающих, с одной стороны, более четкое и ясное восприятие сообщаемых знаний, а, с другой стороны, представление о взаимосвязи изучаемых явлений с реальной практикой.

- **Принцип дифференциации учебного материала**.

- **Индивидуальный подход к обучающимся**.

4. Систематическое посещение занятий.

5. Педагог со средним или высшим профессиональным образованием и опытом работы.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Вводное занятие	4 ч.
2	Тайны нашей планеты	12 ч
3	Загадочная микробиология	4 ч
6	Строение и свойство вещества	10 ч
7	Грибное царство	4 ч
8	Мир деревьев и кустарников.	4 ч
9	Мир птиц.	6 ч
10	Мир животных.	6 ч
11	Цветочный калейдоскоп	6 ч
12	Планета насекомых	16 ч
13	Кто и как живет рядом с нами	22 ч
14	Изучение природы	6 ч
15	Этот необычный мир.	36 ч
	Итого	136 ч

Ш. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие 4 ч.

Знакомство с понятием «Экология», профессией эколог. Отличие планеты Земля от других планет.

Тайны нашей планеты 12 ч.

Тайны за горизонтом. Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Открытия русских путешественников. История открытия удивительных животных

Загадочная микробиология 4 ч.

Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Строение и свойство вещества 10 ч.

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообразных тел. Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Использование человеком физических явлений природы в повседневной жизни.

Грибное царство 4 ч.

Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Мир деревьев и кустарников 4 ч.

Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

Мир птиц 6 ч.

Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора.

Мир животных 6 ч.

Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Поводки, особенности поведения диких животных их пользе для природы.

Цветочный калейдоскоп 6 ч.

Комнатные цветы. 10 золотых правил ухода за комнатными растениями. Растения леса. Знакомство с новыми растениями леса, составление букета, картины. Растения луга. Рисуем акварелью «Цветы луга».

Планета насекомых 16 ч.

Всё о насекомых. Поделка «Гусеница». Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Обитатели деревьев и кустарников. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Польза и вред насекомых. Поделка «Пчела» Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. Охрана насекомых. Рисование насекомых пластилином.

Кто и как живет рядом с нами 22 ч.

Многообразие животных. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Виды птиц и места их обитания. Поделка «Ворона». Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие. Редкие животные. Домашние животные. Поделка «Кошка». Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту .

Изучение природы 6 ч

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.

Этот необычный мир 36 ч.

Планета Земля знакомая и незнакомая. Что у нас под ногами. Листья-компасы. Кто в пещерах живет? Какой волшебник создает пещеры. Палочка-выручалочка. Текут ли реки под землей?

Вулканические загадки. На дне морском... Кто живет? Куда уходит вода? Куда дует ветер?
Тайны леса. Цепочки в лесу. Друзья или враги. Тайны грибного царства. Тайны страны невидимок. Загадочная вода и таинственный воздух. Тайны близкие и далекие. Крылатые загадки. Тайны, похищенные у неба. Охрана окружающей среды.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: 2001,
3. *Лесная энциклопедия* : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьев*. — М.: Сов. энциклопедия, 2010
4. *Лесные травянистые растения. Биология и охрана* : справочник. -М.: Агропромиздат, 2005.
3. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2005.
4. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2010
5. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
6. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2006
7. *Шептинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 2010

Интернет-ресурсы

1. <http://content.mail.ru/arch/13591/4316359.html>
2. <http://www.mindmachine.ru/viewtopic.php?p=10482>
3. http://www.nearyou.ru/100kartin/100karrt_59.html
4. **Error! Hyperlink reference not valid.**
5. www.zaeco.ru
6. http://elena-tchuvilkina.ya.ru/#y5_id51

**Календарно-тематический план
детского объединения «Я познаю мир»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения занятия
Вводное занятие				
1	Знакомство с понятием «Экология», профессией эколог.	2		Беседа, практическая работа.
2	Отличие планеты Земля от других планет.	2		Просмотр видеофильма «Мальчик и Земля».
Тайны нашей планеты				
3	Тайны за горизонтом. Географические открытия в древности.	2		Беседа
4	Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.	2		Беседа
5	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	2		Беседа
6	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	2		Практические работы с глобусом.
7	Открытия русских путешественников.	2		Практическая работа.
8	История открытия удивительных животных	2		
Загадочная микробиология				
9	Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы.	2		Презентация «Как выглядят микробы».
10	Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.	2		Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба».
Строение и свойства вещества				
11	Тела и вещества	2		Беседа. Просмотр учебного фильма.
12	Строение твердых, жидких и газообразных тел.	2		Беседа. Просмотр учебного фильма.
13	Свойства жидких и газообразных тел.	2		Беседа. Просмотр учебного фильма.
14	Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах.	2		Беседа.
15	Использование человеком физических явлений природы в повседневной жизни.	2		Просмотр учебного фильма. Беседа.

Грибное царство		4 ч	
16	Разнообразие грибов и строение.	2	Просмотр учебного фильма.
17	Различие наиболее распространённых съедобных, несъедобных и ложных грибов.	2	Творческая мастерская «Грибное лукошко».
Мир деревьев и кустарников.		4 ч	
18	Деревья и их разнообразие. Строение деревьев.	2	Беседа. Практическая работа.
19	Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.	2	Беседа. Практическая работа.
Мир птиц.		6 ч	
20	Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники).	2	Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу».
21	Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы.	2	Просмотр фильма «Многообразие птиц».
22	Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора.	2	Познавательная викторина «Перелётные птицы».
Мир животных.		6 ч	
23	Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни.	2	Беседа. Практическая работа.
24	Легенды и факты о животных.	2	Беседа. Практическая работа.
25	Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы.	2	Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных».
Цветочный калейдоскоп		6 ч	
26	Комнатные цветы. 10 золотых правил ухода за комнатными растениями.	2	Беседа. Практическая работа.
27	Растения леса. Знакомство с новыми растениями леса, составление букета, картины.	2	Беседа. Практическая работа.
28	Растения луга. Рисуем акварелью «Цветы луга».	2	Беседа. Практическая работа.
Планета насекомых		16 ч	
29	Всё о насекомых. Поделка «Гусеница»	2	Беседа, практическая работа
30	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	2	Беседа.
31	Обитатели деревьев и кустарников	2	Беседа.
32	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	2	Выполнение зарисовок. Практическая работа.

33	Польза и вред насекомых. Поделка «Пчела»	2	Беседа, практическая работа.
34	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	2	Просмотр фильма.
35	Охрана насекомых.	2	Беседа.
36	Рисование насекомых пластилином.	2	Практическая работа
Кто и как живет рядом с нами		22 ч	
37	Многообразие животных.	2	Беседа.
38	Какие рыбы встречаются в водоемах края.	2	Просмотр учебного фильма
39	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	2	Презентация
40	Древние ящеры и современные ящерицы.	2	Учебный фильм
41	Виды птиц и места их обитания. Поделка «Ворона»	2	Беседа. Практическая работа.
42	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	2	Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает»
43	Млекопитающие. Редкие животные.	2	Беседа, презентация
44	Домашние животные. Поделка «Кошка»	2	Беседа.
45	Домашние животные.	2	Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хояк, морская свинка, попугай и т. д.)
46	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	2	Беседа.
47	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в	2	Презентация
Изучение природы		6 ч	
48	Изучать природу – значит любить и охранять её.	2	Беседа.
49	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	2	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».
50	Наблюдения в природе, описание живых объектов Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.	2	Беседа, практическая работа.
Этот необычный мир.		36 ч	
51	<i>Планета Земля знакомая и незнакомая.</i>	2	Беседа, практическая работа.

	Что у нас под ногами.			
52	Планета Земля знакомая и незнакомая. Листья-компасы	2		Беседа, практическая работа.
53	Планета Земля знакомая и незнакомая. Кто в пещерах живет?	2		Беседа, практическая работа.
54	Планета Земля знакомая и незнакомая. Какой волшебник создает пещеры.	2		Беседа, практическая работа.
55	Планета Земля знакомая и незнакомая. Палочка-выручалочка	2		Беседа, практическая работа.
56	Планета Земля знакомая и незнакомая. Текут ли реки под землей?	2		Беседа, практическая работа.
57	Планета Земля знакомая и незнакомая. Вулканические загадки.	2		Беседа, практическая работа.
58	Планета Земля знакомая и незнакомая. На дне морском... Кто живет?	2		Беседа, практическая работа.
59	Планета Земля знакомая и незнакомая. Куда уходит вода?	2		Беседа, практическая работа.
60	Планета Земля знакомая и незнакомая. Куда дует ветер?	2		Беседа, практическая работа.
61	Планета Земля знакомая и незнакомая. Тайны леса. Цепочки в лесу.	2		Беседа, практическая работа.
62	Планета Земля знакомая и незнакомая. Друзья или враги. Тайны грибного царства	2		Беседа, практическая работа.
63	Планета Земля знакомая и незнакомая. Тайны страны невидимок.	2		Беседа, практическая работа.
64	Планета Земля знакомая и незнакомая. Загадочная вода и таинственный воздух.	2		Беседа, практическая работа.
65	Планета Земля знакомая и незнакомая. Тайны близкие и далекие.	2		Беседа, практическая работа.
66	Планета Земля знакомая и незнакомая. Крылатые загадки	2		Беседа, практическая работа.
67	Планета Земля знакомая и незнакомая. Тайны, похищенные у неба	2		Беседа, практическая работа.
68	Охрана окружающей среды.	2		Конкурс рисунков.
Итого		136	ч	

